
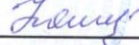


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы"

Согласовано  
Методическое объединение  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 Е.В.Папулова

Утверждаю  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская  
школа № 9»  
 И.И. Кашина  
Приказ № 43 от 28.08.2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Юный инспектор движения»

Возраст обучающихся: 13-15лет  
Срок реализации: 1 год/34 недели

Автор-составитель:  
Почмина Ирина Александровна  
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2023

## **Оглавление**

Диагностический лист .....	3
Пояснительная записка .....	3
Календарный учебный график.....	8
Учебный план.....	9
Содержание программы 2 года обучения .....	10
Оценочные материалы .....	14
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	15
Материально-технические условия.....	15

## Диагностический лист

Число детей: 11

Возраст обучающихся:

13 -15 лет.

Нозологическая категория:

Задержка психического развития.

Особенности развития:

Обучающиеся с ЗПР имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Повышенная утомляемость обучающихся требует специальный режим чередования нагрузки и отдыха.

## Пояснительная записка

Общая информация:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа курса «Юный инспектор движения» («ЮИД») для обучающихся 13-15 лет разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р); -
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ Свердловской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 г.;
- Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 9» на 2022-2024 гг., утв. приказом директора от 23.12.2021 г. № 97;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургской школы № 9»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

## **Новизна и актуальность**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;
- создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;
- специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, предупреждении дезадаптивного поведения;
- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

**Цель** реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- соблюдать требования здоровьесберегающего подхода: сокращение продолжительности и интенсивности нагрузок, предоставление дополнительных возможностей отдыха;
- учить ребенка понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;
- понимать символические (не прерывающие работу группы) обозначения, позволяющие прервать деятельность и отдохнуть эффективным для него способом, а затем вернуться к деятельности, использовать их при появлении поведенческих признаков утомления;
- сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности, запланированных на занятие, и разработки индивидуального плана занятия;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, рекомендовать родителям меры, направленные на улучшение работоспособности ребенка (режим дня, здоровьесберегающие мероприятия), развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям;
- учить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции и алгоритму;
- предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения для обучающихся с ЗПР;  
поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение;
- актуализировать на каждом занятии полученные ранее знания;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Уровень сложности:**

Базовый

**Форма обучения:**

Очная, с применением электронных технологий.

**Форма реализации:**

Групповая

**Периодичность:**

1 раз в неделю. / 2 группы

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

**Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

*Личностными* результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности *Познавательная УУД:*
- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;

- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;

Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

Повысить дорожную грамотность обучающихся;

Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

## **Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Сроки проведения каникул:

Осенние: 28.10.2023-06.11.2023 гг.

Зимние: 30.12.2023-08.01.2024 гг.

Весенние: 21.03.2024-31.03.2024 гг.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	второй	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу



### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отрядов ЮИД.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
2.	Деятельность отряда ЮИД. Символика и планирование работы отряда.	2	1	1	Устный опрос: деятельность отряда ЮИД. Символика и планирование отряда.
3.	Повторение учебного материала по дорожной безопасности.	2	1	1	Устный опрос. Анализ практической работы.
4.	Классификация транспорта.	2	1	1	Анализ практической работы.
5.	История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД.	2	1	1	Устный опрос: история образования службы ГИБДД.
6.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2	1	1	Анализ практической работы.
7.	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	0	4	Оформление стенда «Уголок безопасности»
8.	Начало движения и маневрирование.	2	1	1	Анализ практической работы.
9.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	1	1	Устный опрос.
10.	Перевозка людей и грузов.	2	1	1	Анализ практической работы.
11.	Обобщение знаний по Правилам дорожного движения.	2	1	1	Тестирование по теме: «Обобщение знаний по Правилам дорожного движения»
12.	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Решение тестовых заданий.
13.	Правила бинтования. Типы повязок.	2	1	1	Устный опрос: «Виды повязок»
14.	Рейды на перекрестках, социальное проектирование.	2	0	2	Анализ рейдов
15.	Организация и выступления агитбригад в начальных классах	4	0	4	Анализ выступлений
<b>ИТОГО</b>		34	12	22	

## Содержание программы второго года обучения

---

### **Тема № 1 «Инструктаж по технике безопасности. Деятельность отряда ЮИД»**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Общие правила техники безопасности, производственной санитарии, личной гигиены и пожарной безопасности.

Практика. Обобщение опыта работы отрядов ЮИД. Содержание, цель, задачи образовательной программы. Знакомство обучающихся с практическими работами, проектами сверстников. Обобщение опыта работы отряда ЮИД за предыдущий год.

### **Тема № 2 «Деятельность отряда ЮИД. Символика и планирование работы отряда»**

Теория. Проведение стартового сбора отряда ЮИД. Положение о деятельности отряда ЮИД. Права и обязанности юного инспектора.

Практика. Повторение значений символики отряда. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядовой песни. Планирование работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Определение приоритетных направлений на текущий год.

### **Тема №3 «Повторение учебного материала по дорожной безопасности»**

Теория. Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП? Виды: столкновение, наезд на пешехода, наезд на препятствие, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходом. Ремни безопасности (жесткие, инертные). Преднатяжители. Ограничители в ремнях безопасности.

Практика. Отработка алгоритма действий при ДТП. Составление и презентация сигнальной карты «Виды ДТП – средства безопасности». Экскурсии на дороги города.

### **Тема №4 «Классификация транспорта»**

Теория. Классификация транспорта: водный, наземный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный, автомобильный, железнодорожный, гужевой, мотоциклы, мопеды, мотовездеходы, мотонарты, квадроциклы, велосипеды, подземный. Основные понятия: автопоезд, механическое транспортное средство, прицеп, участник дорожного движения, интенсивность движения. Пассажирский транспорт: железнодорожный (рельсовый) – пассажирский поезда, пригородные поезда (электрички), трамваи. Автомобильный (безрельсовый) – легковые автомобили (личные), легковые такси. Общественный транспорт – автобусы, трамваи, троллейбусы, маршрутное такси. Грузовой транспорт. Специальный транспорт- спецтехника, транспортные средства организаций Федеральной почтовой связи, транспорт работников оперативных служб, транспортные средства, перевозящие денежную выручку или ценный груз и др.

Практика. Экскурсия по городу на общественном транспорте. Зарисовка транспорта в рабочей тетради. Познавательная игра «Автокроссворд».

### **Тема №5 «История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД»**

Теория. История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД. Экскурс в историю. Как развивалась служба ГИБДД на территории России, Свердловской области, г. Екатеринбурге. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Практика. Экскурсия в отделение пропаганды ГИБДД. Организация фотовыставок.

### **Тема №6 «Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами»**

Теория. Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, желтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Наружные специальные цветографические схемы. Правила движения специальных транспортных средств. Правила пользования опознавательными знаками специальных транспортных средств. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включенной световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией. Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы. Применение маячка бело-лунного цвета (ТС, перевозящие ценный груз, выручку, почтовая связь) и специальной звуковой сигнализации. Экстренный случай, нападение. Допустимые отступления от правил водителями специальных транспортных средств. Условия обеспечения безопасности. Световые приборы: фары (ближнего и дальнего света), фонари, габаритные огни. Противотуманные передние фары, задние противотуманные фонари. Фара-прожектор, фара-искатель. Применение световых приборов в светлое и темное время суток, в условиях плохой видимости. Опознавательный знак «Автопоезд». Опознавательные знаки транспортных средств, используемых при разгрузке и транспортировке неисправных машин, перевозе крупногабаритных и опасных грузов. Обозначение движения транспортного средства в светлое время суток – включение ближнего света фар. Ослепление – отрицательный фактор воздействия на водителей и пешеходов световых приборов. Меры предосторожности при ослеплении. Пользование звуковыми сигналами. Применение звуковых сигналов. Знаки, запрещающие подачу звукового сигнала 3.26, 5.21. Правила пользования звуковыми сигналами специальных транспортных средств.

Практика. Решение тематических карточек.

### **Тема №7 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»**

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге» для начальных классов.

### **Тема №8 «Начало движения и маневрирование»**

Теория. Начинаем движение. Начало движения. Первоочередность действий. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Сигналы маневрирования, подаваемые рукой: стоп, поворот, налево, направо. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Перекрестки с организацией кругового движения. Знаки приоритета: «Главная дорога» - 2.1, «Конец главной дороги» - 2.2, «Уступите дорогу» - 2.4. Обгон. Правила обгона. Знаки, запрещающие обгон – 3.20, 3.22. Перестроение одиночное, одновременное, поворот, разворот. Совершение маневра на дороге с трамвайными путями. Знаки, запрещающие движение по трамвайным путям «Знаки особых предписаний» - 5.15.1, 5.15.2. Знаки, разрешающие разворот – 6.3.1., 6.3.2. Правило правой руки. Места, где запрещен разворот и движение задним ходом. Алгоритм действий при маневрировании. Встречный разъезд. Правила встречного разъезда. Приоритетность проезда. Остановка транспортных средств. Правила остановки транспортных средств. Знаки, запрещающие остановку транспортных средств – 3.27. Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств. Правила стоянки транспортных средств. Места, где запрещена стоянка транспортных средств. Знаки, запрещающие стоянку – 3.28, 3.29, 3.30. Знаки дополнительной информации – 8.6.2, 8.6.3, 8.6.6, 8.6.7, 8.6.8, 8.6.9. «Место стоянки» - 6.4. Маршрутные

транспортные средства. Приоритет маршрутных транспортных средств. Знаки – 5.11, 5.12, 5.13.1, 5.13.2, 5.14, 5.16, 5.17, 5.18.

Практика. Решение тематических задач на очередность проезда через перекрестки. Учебно-исследовательская деятельность: составление прогноза дорожной ситуации. Работа с макетом города. Расстановка знаков и транспортных средств на макете города.

### **Тема №9 «Расположение транспортных средств на проезжей части»**

Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения. Виды аварийной сигнализации. Применение аварийной сигнализации в населенном пункте, вне населенного пункта. Влияние погодных условий на выбор аварийной сигнализации. Действия водителей и пешеходов в ситуации применения аварийной сигнализации. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения – 5.15.1, 5.15.2, 5.15.7, 5.15.8. Переходно-скоростные полосы, дополнительные полосы на подъеме, заездные карманы, места остановки транспортных средств. Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства. Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой. Обгон, опережение транспортных средств. Дистанция. Основные понятия – дорожная терминология. Движение по дороге с реверсивным движением. Движение запрещено: по разделительной полосе, тротуарам, пешеходным дорожкам. Отступление от правил Дорожная головоломка – «Дорожные знаки».

Практика. Экскурсия на проезжую часть. Учебно-исследовательская деятельность: оценка габаритов транспортного средства и ширины проезжей части через наблюдение. Моделирование дорожной ситуации.

### **Тема №10 «Перевозка людей и грузов»**

Теория. Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов. Допуск водителей к перевозке людей. Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальние расстояния. Инструктаж пассажиров. Правила перевозки группы детей. Оповестительные знаки транспортного средства, осуществляющего перевозку детей. Допуск транспортного средства к перевозке детей. Технический осмотр транспортного средства. Допуск водителя. Посадка и высадка пассажиров. Сопровождение колонны автобусов специальными транспортными средствами – автомобилями оперативных служб. Перевозка детей до 12 лет. Специальные кресла, ремни безопасности, специальные удерживающие устройства. Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям. Знаки, регламентирующие движение транспортных средств, перевозящих груз – 3.4, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.32, 3.33, 4.8.1 – 4.8.3, 8.4.1, 8.4.8. Условия допуска транспортного средства к перевозке груза. Габариты транспортного средства. Оповестительные знаки «Крупногабаритный груз». Международные автомобильные перевозки. Главные заповеди перевозки груза - «Пять Не».

Практика. Решение задач на движение. Ролевая игра «Дорожный калейдоскоп». Познавательные игры «Автокроссворд», грузовые автомобили. Решение тематических задач.

### **Тема №11 «Обобщение знаний по Правилам дорожного движения»**

Теория. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения. Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Практика. Демонстрация практических навыков. Итоговая диагностика. Решение экзаменационных вопросов, тестовых заданий.

### **Тема №12 «Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего»**

Теория. Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего. Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости

дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переверот пострадавшего. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

Практика. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий.

### **Тема №13 «Правила бинтования. Типы повязок»**

Теория. Десмургия. Виды повязок. Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные. Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности. Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Практическая работа в группах. Решение тестовых задач. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья. Мягкие бинтовые повязки. Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой сустав, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепахи», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки.

Практика. Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в подгруппах. Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки. Отработка наложения спиральных повязок с перегибами. Наложение крестообразных повязок. Практические задания на наложение повязок.

### **Тема №14 «Рейды на перекрестках, социальное проектирование»**

Практика. Рейды на перекрестках, социальное проектирование. Подготовка раздаточного материала: памяток и листовок. Выход на перекресток, остановки общественного транспорта. Проведение профилактических бесед с населением. Раздача памяток и листовок населению. Разработка и реализация социально значимых акций.

### **Тема №15 «Организация и выступления агитбригад в начальных классах»**

Практика. Написание сценария. Репетиции. Выступления агитбригад в начальных классах.

### **Ожидаемые результаты после 2 года обучения:**

- знание правовых аспектов в области обеспечения БДД на территории РФ;
- знание правил движения специальных транспортных средств;
- знание направлений деятельности ГИБДД;
- знание приемов маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- сформировано представление о закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- знание правил дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;

- знание приемов безопасной перевозки пассажиров и грузов;
- знание о составе автомобильной аптечки и назначении лекарственных средств, находящихся в ней;
- развиты умения оформления агитационных листовок, плакатов, средств наглядной агитации;
- развиты умения применять знания правовых аспектов по дорожной безопасности
- на практике, в жизни.

## **Оценочные материалы**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – тестовая работа;
- велосипед – билеты с вопросами;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

### **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Юный инспектор движения» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования.**

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения. Занятия проводятся в кабинете.

### **Материально-технические условия.**

#### **Техническое оснащение:**

- интерактивная доска;
- ноутбук с колонками;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия из автогородка.

#### **Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожнотранспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

#### **Организация деятельности:**

Учебники / пособия / дидактические материалы

#### **Алгоритмизация деятельности:**

- материал адаптирован в соответствии с возможностями ребенка.
- Использование наглядных, пошаговых планов занятия, с обязательной предварительной консультацией.

#### **Реализация деятельности:**

- В работе необходимо использовать наглядные и практические методы.
- Использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

#### **Результат:**

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность).

#### **Специальные методы:**

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

#### **Кадровые:**

- Программу реализует Почмина Ирина Александровна, педагог дополнительного образования.
- ППС участников образовательных отношений сопровождается педагогом-психологом. Наличие консультационной помощи педагога-психолога осуществляется по запросу участников образовательных отношений и при необходимости.
- Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) при необходимости осуществляется родителями, законными представителями.
- Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.