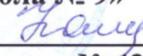


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Е.В.Папулова

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
 И.И. Кашина
Приказ № 43 от 28.08.2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально педагогической направленности
«Эко-студия»

Возраст обучающихся: 8-13лет
Срок реализации: 1 год/34 недели

Автор-составитель:
Нятина Лариса Викторовна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Диагностический лист | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Календарный учебный график | 8 |
| Учебный план | 9 |
| Содержание программы | 11 |
| Оценочные материалы | 12 |
| Методическое обеспечение программы дополнительного образования | 13 |
| Материально-технические условия | 14 |

Диагностический лист

Число детей: 12

Возраст обучающихся: 8 -14 лет.

Нозологическая категория:

Задержка психического развития.

Особенности развития:

Обучающиеся с ЗПР имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Повышенная утомляемость обучающихся требует специальный режим чередования нагрузки и отдыха.

Пояснительная записка

Общая информация:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа курса «Эко - студия» для обучающихся 8-14 лет разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р); - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ Свердловской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 г.;
- Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 9» на 2022-2024 гг., утв. приказом директора от 23.12.2021 г. № 97;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №9»; - Локальные акты образовательного учреждения.

Новизна и актуальность

Программа АДОП «Эко-студия» отличается личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Программа курса, за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия, позволит реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих, поможет ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития будет способствовать бережному отношению к окружающему миру.

Модернизация российской школы предусматривает повышение качества образования обучающихся, в том числе по такой его важнейшей составляющей, как экологическая образованность. Именно эта составляющая является основой экологической культуры обучающихся, от которой, в свою очередь, зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей, будущее нашей планеты. Уровень

сформированности экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков.

Воспитание граждан, заботливо и по-хозяйски относящихся к окружающему миру, это одна из важнейших проблем нашего общества. Современной школе необходима система непрерывного экологического образования, позволяющая сформировать у обучающихся нравственно-личностную установку на природу, как универсальную ценность.

В настоящее время необходим переход к развивающему экологическому образованию, предусматривающему реализацию трех взаимосвязанных функций – обучение, воспитание и развитие. Теоретические знания и практические умения, полученные в ходе разнообразной деятельности обучающихся при получении экологического образования, являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса, исследовательской деятельности, социализации в обществе, профессиональной ориентации школьников, что просто необходимо для обучающихся с ЗПР.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;

- специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, предупреждении дезадаптивного поведения;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; максимально возможная минимизация дефицитов к овладению содержанием АДОП, применении специального подхода к вариативности оценки итоговых достижений, внимание к эмоциональному благополучию ребенка.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- соблюдать требования здоровьесберегающего подхода: сокращение продолжительности и интенсивности нагрузок, предоставление дополнительных возможностей отдыха;

- учить ребенка понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;

- понимать символические (не прерывающие работу группы) обозначения, позволяющие прервать деятельность и отдохнуть эффективным для него способом, а затем вернуться к деятельности, использовать их при появлении поведенческих признаков утомления;

- сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности, запланированных на занятие, и разработки индивидуального плана занятия;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, рекомендовать родителям меры, направленные на улучшение работоспособности ребенка (режим дня, здоровьесберегающие мероприятия), развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям;

- учить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции и алгоритму;
- предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения для обучающихся с ЗПР;
- поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение;
- актуализировать на каждом занятии полученные ранее знания;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развивать способности к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных обучающимся, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения: Очная, с применением электронных технологий.

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

1 раз в неделю / 4 группы

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов: У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей;
- способность сообщать об ухудшении своего самочувствия, утомлении;
- навыки морально-этического сознания;
- первоначальные умения и навыки переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- интереса к познанию мира природы;
- потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков.

Обучающиеся научатся:

- проявлять лучшую (по сравнению с началом обучения) работоспособность, успешно выполнять большее количество видов деятельности в ходе одного занятия;
- сохранять позитивное эмоциональное состояние в ходе занятия;
- соблюдать распорядок и режим дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересованность в результатах своей работы;
- отвечать на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему;

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники её получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Будут знать:

- место и роль человека в биосфере;
- каждое дело должно быть доведено до конца.

Будут уметь:

- работать в коллективе, улучшатся коммуникативные способности;
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты освоения программы:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- оформлять результаты исследовательской работы.

Коммуникативные УУД:

- уважительное отношение к позиции другого, умение договариваться;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

У обучающихся продолжится формирование ИКТ-компетентности:

оценивать потребность в дополнительной информации для решения задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 4 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Сроки проведения каникул:

Осенние: 28.10.2023-06.11.2023 гг.

Зимние: 30.12.2023-08.01.2024 гг.

Весенние: 21.03.2024-31.03.2024 гг.

| № | ГОД ОБУЧЕНИЯ | ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ | КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ | ОБЪЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ | РЕЖИМ РАБОТЫ |
|----------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | второй | 34 | 34 | 34 | 1 час в неделю |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|-----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | | | | |
| 1.1 | Тайна 1 «Что такое наука?» | 2 | 1 | 1 | Обучающие занятия. Блокнот «Юный эколог». |
| 1.2 | Тайна 2 «Что такое исследование и проект?» | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Тайна 3 «Как сформулировать тему и проблему исследования?» | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Тайна 4 «Как правильно определить гипотезу исследования?» | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5 | Тайна 5 «Как определить цель и задач исследования?» | 2 | 1 | 1 | |
| 1.6 | Тайна 6 «Какие методы есть в исследовании?» | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Проведение научного исследования | | | | |
| 2.1 | Оценка степени загрязнения воздуха по интенсивности потока автотранспорта | 2 | 1 | 1 | Опыты, эксперименты, мониторинг окружающей среды: транспорт, воздух, радиация. вода, почва, погода |
| 2.2 | Органолептические показатели качества воды | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Микроклиматические наблюдения | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Исследовательская работа в природе | | | | |
| 3.1 | Основы исследовательской деятельности. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|---|
| 3.2 | Организация исследовательской работы. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Определение сложения почв | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Определение температуры воды водоема | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5 | У мусора есть свой дом | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6 | Экологическое замещение | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Заключение «Мы – юные экологи». | | | | |
| 4.1 | Как стать экогероем? | 2 | 1 | 1 | Итоговая проектная работа, защита проектов. |
| 4.2 | Как стать экогероем? | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

Содержание программы

1. Введение (работа с блокнотом «Юный эколог») (12 ч)

Тайна 1 «Что такое наука?», тайна 2 «Что такое исследование и проект?», тайна 3 «Как сформулировать тему и проблему исследования?», тайна 4 «Как правильно определить гипотезу исследования?», тайна 5 «Как определить цель и задач исследования?», тайна 6 «Какие методы есть в исследовании?».

2. Проведение научного исследования (6 ч)

Оценка степени загрязнения воздуха по интенсивности потока автотранспорта, органолептические показатели качества воды, микроклиматические наблюдения.

3. Исследовательская работа в природе (12 ч).

Основы исследовательской деятельности, организация исследовательской работы, определение сложения почв, определение температуры воды водоема, «У мусора есть свой дом», экологическое замещение.

4. Заключение. Мы – юные экологи (4 ч.).

Обобщение проделанной экологической работы за год. «Как стать экогероем?». Проекты обучающихся, защита проектов. Летнее экологическое задание.

Оценочные материалы

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| 1-я ступень | Ставит цель исследования с помощью учителя | Использует источники информации, рекомендованные учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| 2-я ступень | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| 3-я ступень | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в

реальных жизненных ситуациях. Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что.
- Наиболее трудным мне показалось.
- Я думаю, это потому, что. - Самым интересным было.
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее.
- Я бы хотел попросить своего учителя.

Либо проектная, исследовательская работа. Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

лично-ориентированный подход, индивидуально-дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

- лично-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП;
- индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии;
- здоровьесберегающий подход обеспечивает оптимальную работоспособность ребенка, повышение устойчивости к нагрузкам, психопрофилактику (психокоррекцию) эмоционально-поведенческих расстройств.

Карта мониторинга, лист наблюдений (показатели эмоционального состояния/поведения на занятии), анкета для родителей.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает: проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где 0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии познавательных процессов, 1

балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии познавательных интересов, 2 балла - наличие устойчивых положительных изменений в формировании и развитии когнитивной сферы (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей), 3 балла - значительный прирост в развитии познавательных процессов.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Материалы:

1. Картинки, иллюстрации к разделу «Мир природы»;
2. Календарь погоды;
3. Дидактические игры: «Чьи детки на ветке», «Зоологическое лото» и др.
4. Художественная литература о природе;
5. Природоохранительные и запрещающие знаки;
6. Схемы способов сенсорного обследования и наблюдения за живой природой;
7. Аудиозаписи со звуками природы, видеофильмы о природе;
8. Красная книга Среднего Урала;

Методическое обеспечение видами продукции:

Разработки игр, занятий, экспериментов, планирование бесед, походов, конкурсов, проектов.

Рекомендации: Мониторинг качества освоения программы проводится различными методами в разных.

Материально-технические условия.

Применение технических средств обучения (смарт оборудования и др.), специального программного обеспечения:

Основное оборудование:

1. Ноутбук, колонки для ноутбука, умная колонка, внешние устройства хранения информации, принтер лазерный, мультимедийное ПО интерактивный комплект Smart SBM777iv6S;

2. Планшет ученика тип 1;
3. Набор для экспериментирования:
Эко-знайка 1 - определения прозрачности, цветности и запаха воды;
4. Система мониторинга погоды. Школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ»М2;
5. Набор для экспериментирования: исследование состояния окружающей среды "Экознайка 8";
6. Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и
7. Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Измерения»;
8. Набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая, неживая природа».

Расходные материалы:

- Лабораторная посуда: колбы, мерные стаканы,
- Приборы: термометр, бинокль, лупы, микроскоп;
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, опрыскиватель, палочки и т.д.;
- Глобус, географическая карта Земли;
- Гербарий;
- Материалы для игр-экспериментов: с магнитами, стеклом, резиной, льдом, водой, снегом, фильтры, краски, соль, сахар, трубочки, мыло, пластмассовые стаканчики, воронки, лейки, тонущие и плавающие предметы;
- Земля, глина, песок;
- Семена для проращивания и посадки;
- Предметы для ручного труда: ножницы, клей, пластилин, вата, бумага, картон, нитки; - Природные материалы и объекты: шишки, листья, семена, плоды, веточки деревьев, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
- Коллекции: камней, монет, игрушек, открыток, марок и пр.
- Бытовые отходы: пластиковые и бумажные упаковки, газеты, яичная скорлупа, обрезки ткани и др.;
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, ведра, перчатки, лопаты, пакеты для мусора и д.

Архитектурная среда.

Главные участники образовательного процесса – все живые существа, обитающие на пришкольном участке, прилегающего к территории школы, а также неживые объекты природного и рукотворного мира. Архитектурная среда предполагает:

Доступность.

Необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА).

Безопасность:

- Необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход)
- Размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности.
- Светозвуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

Организация деятельности:

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности:

- Необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями ребенка.
- Использование наглядных, пошаговых планов занятия, с обязательной предварительной консультацией.

Реализация деятельности:

- В работе необходимо использовать наглядные и практические методы.
- Использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Результат:

Результат в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность).

Специальные методы:

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Кадровые:

- Программу реализует Нятина Лариса Викторовна, педагог дополнительного образования.
- ППС участников образовательных отношений сопровождается педагогом-психологом.
- Наличие консультационной помощи педагога-психолога осуществляется по запросу участников образовательных отношений и при необходимости.
- Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) при необходимости осуществляется родителями, законными представителями.
- Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.