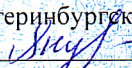


УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СО

«Екатеринбургская школа № 9»

 Н.В. Якушевская

Приказ от «27» августа 2026 г. № 61

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

(АООП НОО ЗПР)
(вариант 7.2)

на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2026-2027 уч. год

План внеурочной деятельности начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 9» (далее - школа) на 2025 - 2026 учебный год разработан в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15.08.2024, регистрационный № 79163);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026г. № ОК-1984/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и

основного общего образования);

письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Количество часов внеурочной деятельности может составлять до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная дея-**

тельность, включающая коррекционно-развивающую область.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования

выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекция и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного ученика соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (письмо Минобразования РФ от 06.09.2002 03-51-127ин/13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Индивидуально - групповые коррекционные занятия способствуют коррекции индивидуальных недостатков развития обучающихся. Эти занятия имеют общеразвивающие цели (развитие памяти, внимания, мышления и т.д.), но могут быть и предметной направленности (подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др.).

Психокоррекционные занятия (психологические) курса «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика,

психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Психокоррекционные занятия (дефектологические) являются обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс «Развитие высших психических функций» реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Логопедические занятия являются обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающий курс «Коррекция устной и письменной речи» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание внеурочной деятельности может меняться в зависимости от потребностей, обучающихся с ЗПР. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» предоставляет обучающимся с задержкой психического развития возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательной организации. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог, а также воспитатели, педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности
начального общего образования
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»
на 2026-2027 учебный год /недельный/

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам				
		1	1 доп.	2	3	4
Коррекционно- развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности: /Развитие высших психических функций /	3	3	3	3	3
	Коррекционно-развивающий курс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности: /Коррекция устной и письменной речи/	2	2	2	2	2
	Коррекционно-развивающий курс Индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности: /Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития/	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальная студия «В мире музыки»		1	1	1	1
	Школьный хор		1	1	1	1