

*[Signature]*

**Приказ**



**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

### 1 дополнительный класс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**2 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» (вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**:

1) понимание роли языка как основного средства общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на базе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

3) овладение начальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных) и речевого этикета.

Главной **задачей** содержания и планируемых результатов является равная значимость работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое

развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом -словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

|  | <b>Название раздела</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|--------------------------|-------------------------|
|  | Общие сведения о языке   | 3 часа                  |
|  | Фонетика и графика       | 10 часов                |
|  | Орфоэпия                 | Во всех разделах курса  |
|  | Лексика                  | 14 часов                |
|  | Состав слова (морфемика) | 22 часа                 |
|  | Морфология               | 23 часа                 |
|  | Синтаксис                | 12 часов                |
|  | Орфография, пунктуация   | 53 часа                 |
|  | Развитие речи            | 33 часа                 |
|  | <b>ИТОГО</b>             | <b>170 ЧАСОВ</b>        |

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета  
«Русский язык»**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный - жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия*****Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- соблюдать правила учебного поведения;

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### ***Совместная деятельность:***

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

## Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

-формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

-составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

-составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

-писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

-использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение,

эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

- изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться**

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных

результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

**Во 2 классе используются три вида оценивания:**

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

**Объем диктанта и текста для списывания:**

|        | Четверти |       |       |    |
|--------|----------|-------|-------|----|
| классы | I        | II    | III   | IV |
| 2      | 15-20    | 20-25 | 25-30 | 30 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их

выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения

грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

| Оценка                     | 5                                                       | 4                                                  | 3                                                | 2                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного |

|  |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | материала, не справляется с большинством грамматических заданий |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### **Объем словарного диктанта:**

| Классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1      | 7-8             |
| 2      | 10-12           |
| 3      | 12-15           |
| 4      | До 20           |

### **Оценки за словарный диктант**

|   |                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | нет ошибок                                                                     |
| 4 | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);                                      |
| 3 | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);<br>2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| 2 | 4 ошибки (1-й класс);<br>3 ошибки (2-4 классы)                                 |

### **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

| О<br>тметка |                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5           | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно                                                         |
| 4           | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3           | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления                                       |

|   |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |
|---|--------------------------------------------------------------------|

### **Классификация ошибок:**

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- ~ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ~ пропуск и искажение букв в словах;
- ~ замену слов;
- ~ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

~ неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

~ ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

~ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

~ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- ~ два исправления;
- ~ две пунктуационные ошибки;
- ~ повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

~ при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **Негрубыми ошибками считается:**

- ~ повторение одной и той же буквы в слове;
- ~ недописанное слово;
- ~ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- ~ дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- ~ 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### **Однотипные ошибки:**

~ первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

~ при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

~ пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка»

~ (игрушка);  
 ~ перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял),  
 «переписал»  
 ~ (переписал), «натуспила» (наступила);  
 ~ недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата),  
 «набухл»  
 ~ (набухли);  
 ~ наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава),  
 «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);  
 ~ искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки»  
 (щеки),  
 ~ «спеки» (с пенька);  
 ~ слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на  
 сто),  
 ~ «виситнастне» (висит на стене);  
 ~ неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание  
 предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру  
 надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;  
 ~ замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у  
 клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);  
 ~ нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали»  
 (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

~ смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д  
 «убача»  
 ~ (удача), и-у «прурода» (природа),  
 ~ п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч»  
 (ключ), л-м  
 ~ «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

~ аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на  
 большими  
 ~ стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);  
 ~ слитное написание предлогов и отдельное написание приставок –  
 «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель»

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** **Учебные материалы для ученика**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. «Просвещение» 2024г.

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

2) Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 2, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2023г.

3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

4) «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

6) Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>

7) Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 2 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1) Образовательная платформа: Учи.ру- <https://uchi.ru/teachers/starts/main>

2) Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**2 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

| №                              | Наименование разделов и тем программы                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                         | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и формы организации обучения                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения об языке</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>1</b>                       | <b>Знакомство с учебником. Язык – основное средство человеческого общения.</b> | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.                                                                                                              | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».<br>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.<br>Сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.                                                | Беседа, обсуждение<br>Работа в парах<br>Учебный диалог<br>Коллективное формулирование вывода |
| <b>2</b>                       | <b>Какая бывает речь?</b>                                                      | Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).                                                                                                              | Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.<br>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.                                                                                                                                                                                                                                           | Обсуждение<br><br>Коллективное формулирование вывода                                         |
| <b>3</b>                       | <b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>                                | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.                                                                                                                           | Диалог о том, как мы изучаем язык.<br>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обсуждение<br>Формулирование коллективного вывода                                            |
| <b>4</b>                       | <b>Как отличить диалог от монолога?</b>                                        | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. | Учебный диалог                                                                               |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Развитие речи:<br/>составление диалогов<br/>и монологов</b> | <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> | <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> | <p>Ролевые игры</p> <p>Творческое задание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p> <p>Тест «Наша речь».</p> |
| 6 | <b>Что такое текст?</b>                                        | <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Учебный диалог</p> <p>Наблюдение</p>                                                                    |

|   |                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                    | признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражений в тексте законченной мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнение                                                                                                                                                                                  |
| 7 | <b>Что такое тема и главная мысль текста?</b> | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                             | <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Наблюдение</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Комментированное выполнение задания</p> <p>Работа в группе</p> <p>Практическая работа</p> |
| 8 | <b>Части текста</b>                           | Последовательность частей текста (абзацев).<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с</p>                                                                            | <p>Наблюдение</p> <p>Совместная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Обсуждение</p>                                                                              |

|    |                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                                            | <p>содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>                                                                                                    |                                                                 |
| 9  | <b>Входная контрольная работа</b>           | Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным в первых классах                                                                     | Диагностическая контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диагностическая контрольная работа                              |
| 10 | <b>Работа над ошибками</b>                  | Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок                                                                          | Коррекционная работа над исправлением ошибок, допущенных при выполнении диктанта. Проверочный тест по теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекционная работа.<br>Проверочный тест                       |
| 11 | <b>Предложение</b>                          | Предложение как единица языка<br>Порядок слов в предложении;<br>связь слов в предложении(повторение).                                      | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.                                                                                                                                                   | Обсуждение<br>Наблюдение<br>Упражнение<br>Работа в парах        |
| 12 | <b>Слово и предложение</b>                  | Предложение и слово.Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Упражнение<br>Практическая работа                               |
| 13 | <b>Знаки препинания в конце предложения</b> | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                       | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой | Работа с рисунками и подписями к рисункам<br><br>Учебный диалог |

|    |                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                                                                                       | предложения?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| 14 | <b>Знаки препинания в конце предложения</b>               | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.            | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.<br>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.<br>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. | Работа с рисунками и подписями к рисункам<br><br>Работа в группах<br><br>Практическая работа |
| 15 | <b>Составление предложений из слов</b>                    | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.<br>Работа в парах: составление предложений из набора слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнение<br><br>Работа в парах                                                             |
| 16 | <b>Главные члены предложения</b>                          | Знакомство с терминами «главные члены предложения», «основа предложения»                                              | Составление предложений из слов.<br>Нахождение основы предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа<br>Упражнение                                                            |
| 17 | <b>Второстепенные члены предложения</b>                   | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»                                                              | Нахождение второстепенных членов предложения<br>Дополнение основы второстепенными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа<br>Упражнение                                                            |
| 18 | <b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b> | Знакомство с терминами «Подлежащее» и «Сказуемое». Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении                  | Различение и нахождение в тексте главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа<br>Упражнение                                                            |
| 19 | <b>Распространенные и нераспространенные предложения</b>  | Знакомство с понятиями «Распространенное» и «нераспространенное» предложение                                          | Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого<br>Нахождение второстепенных членов предложения.<br>Нахождение второстепенных членов предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа<br>Упражнение<br>Фронтальная                                             |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Установление связи слов в предложении                       | Установление связи слов в предложении                                                                                                                                                                                                            | Установление связи слов в предложении, подбор вопроса от главного к зависимому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа<br>Упражнение                                                                                  |
| 21 | Составление рассказа картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                                                                                                                                             | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с репродукциями<br>Творческая работа                                                                        |
| 22 | Анализ сочинений                                            | Анализ составленного устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                     | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Анализ устного рассказа по картине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с репродукциями<br>Обсуждение                                                                               |
| 23 | Обобщение знаний по теме «Предложение»                      | Обобщение знаний по теме «Предложение»                                                                                                                                                                                                           | Составление предложений, определение главных и второстепенных членов. Составление распространенных и нераспространенных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочный тест по теме «Предложение»<br>Практическая работа                                                      |
| 24 | Лексическое значение слова                                  | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.<br>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).<br>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.<br>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).<br>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). | Работа с рисунками<br>Дидактическая игра:<br>Работа в группах<br>Работа с записями на доске<br>Практическая работа |
| 25 | Лексическое значение слова                                  | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова                                                                                                                                                                     | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа в парах                                                                                                     |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | (общее представление).<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.<br>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.<br>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).                                                                    | Проектное задание<br><br>Практическая работа:                                                       |
| 26 | <b>Однозначные и многозначные слова</b>               | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).                                                                                                            | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.<br>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.                                                                                                                            | Работа с рисунками<br><br>Практическая работа:                                                      |
| 27 | <b>Однозначные и многозначные слова</b>               | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).                                                                                                            | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.<br>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.<br>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).<br>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. | Работа в парах<br><br>Практическая работа:<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Работа в парах      |
| 28 | <b>Прямое и переносное значение многозначных слов</b> | Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.                           | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.<br>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).<br>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).                                                                                      | Работа в группах<br><br>Работа с записями на доске<br><br>Практическая работа<br><br>Работа в парах |

|           |                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       |                                                                                                                                              | Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>29</b> | <b>Прямое и переносное значение многозначных слов</b> | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.<br>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).<br>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).<br>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. | Работа в группах<br><br>Работа с записями на доске<br><br>Практическая работа<br><br>Работа в парах |
| <b>30</b> | <b>Синонимы</b>                                       | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                     | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.<br>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.<br>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).                    | Наблюдение<br><br>Учебный диалог,<br><br>Упражнение                                                 |
| <b>31</b> | <b>Синонимы</b>                                       | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                     | Работа в парах: поиск в тексте синонимов.<br>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в парах<br><br>Дифференцированная работа                                                     |
| <b>32</b> | <b>Антонимы</b>                                       | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                     | Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её приведёнными словами –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с рисунками                                                                                  |

|    |                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                          | <p>антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p>                                                                |
| 33 | <b>Антонимы</b>                                           | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p>                                    |
| 34 | <b>Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов</b> | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | <p>Работа в парах: подбор синонимов и антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда слов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Работа в группах</p> <p>Дифференцированная работа</p> |
| 35 | <b>Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов</b> | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | <p>Работа в парах: подбор синонимов и антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда слов наиболее подходящего для заполнения пропуска в</p>                      | <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Дифференцированная работа</p>  |

|    |                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                       | предложениях текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| 36 | Контрольный диктант за 1 четверть         | Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным в первой четверти                                                               | Проверка усвоения учебного материала за четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольный диктант                                                                                                         |
| 37 | Родственные слова<br>Работа над ошибками. | Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок                                                                     | Проверочный тест по теме «Лексика»<br><br>Коррекционная работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коррекционная работа<br>Проверочный тест                                                                                    |
| 38 | Родственные слова                         | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.<br>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.<br>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.<br>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).<br>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. | Наблюдение<br><br>Объяснение учителем<br><br>Совместный анализ текста<br>Работа в группах<br><br>Дифференцированное задание |
| 39 | Родственные слова                         | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение<br><br>Объяснение учителем                                                                                       |

|    |                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                                  | <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> | <p>Совместный анализ текста</p> <p>Работа в группах</p> <p>Дифференцированное задание</p>                                  |
| 40 | <b>Корень слова.<br/>Однокоренные слова</b> | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Работа с понятиями</p> <p>Анализ определений</p> <p>Совместное составление алгоритма</p> <p>Использование алгоритма</p> |
| 41 | <b>Корень слова.<br/>Однокоренные слова</b> | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в парах</p>                                                                        |
| 42 | <b>Какие бывают слоги</b>                   | Повторение правил деления слов на слоги                                                                          | <p>Наблюдение за образованием слогов</p> <p>Деление слов на слоги</p> <p>Составление правила для определения слогов в слове</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коллективная работа</p>                                                    |
| 43 | <b>Определение ударного слога</b>           | Повторение понятия «Ударение». Формирование умения ставить ударение                                              | <p>Нахождение в словах ударного слога</p> <p>Обсуждение, как можно находить ударный слог</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа с рисунками</p> <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p>                                                 |

|    |                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обсуждение                                                                                            |
| 44 | Определение ударного слога                | Формирование умения ставить ударение                                                            | Нахождение в словах ударного слога<br>Сравнение слов, имеющих одинаковое написание, но различающихся ударением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа<br>Работа с рисунками<br>Сравнение                                                |
| 45 | Перенос с одной строки на другую          | Ознакомление с правилами переноса с одной строки на другую                                      | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).<br>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).<br>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).<br>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). | Наблюдение                                                                                            |
| 46 | Перенос с одной строки на другую          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с таблицей<br><br>Практическая работа<br><br>Дифференцированное задание                        |
| 47 | Составления текста по рисункам и вопросам | Работа с текстом и рисунками                                                                    | Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа                                                                                   |
| 48 | Звуки и буквы                             | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв | Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.<br>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».<br>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).<br>Играсоревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных;                                                                                                                                                                                    | Работа со схематической таблицей<br>Дидактическая игра<br>Практическая работа<br><br>Играсоревнование |

|    |                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                                                             | <p>парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Дифференцированное задание</p> <p>Работа в парах</p>                                  |
| 49 | Русский алфавит или азбука            | <p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Использование знания алфавита.</p>                                                                        | <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p> <p>Комментированное выполнение задания</p> |
| 50 | Как мы используем алфавит             | <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>                                                                               | <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p> | <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p> <p>Комментированное выполнение задания</p> |
| 51 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях)</p> | <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Практическая работа</p> <p>Работа в парах</p>                                         |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | людей, кличках животных                                                                                                                                                                                                                       | написания собственных имён существительных.<br>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Творческое задание                                                                                                                    |
| 52 | Заглавная буква в начале предложения                                         | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: заглавная буква в начале предложения                                                                                                                                                    | Проверочный тест по теме «Алфавит»<br><br>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверочный тест<br><br>Практическая работа                                                                                           |
| 53 | Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За завтраком» | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                                                                                                                                          | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Творческая работа                                                                                                                     |
| 54 | Гласные звуки                                                                | Повторение изученного в 1 классе: смысловая различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.<br>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. | Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.<br>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».<br>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).<br>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.<br>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. | Работа со схематической таблицей<br>Дидактическая игра<br><br>Практическая работа<br><br>Дифференцированное задание<br>Работа в парах |
| 55 | Развитие речи. Работа с текстом                                              | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                                                                                                                                                               | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа                                                                                                                   |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                        | Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне слова и их применение.                                                                                                                                           | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обсуждение                                                                                                                            |
| 57 | Правописание слов с                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>безударным гласным звуком в корне</b>                     | <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и</p> | <p>Учебный диалог</p> <p>Упражнение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Совместная разработка алгоритма</p> <p>Закрепление алгоритма</p> <p>Упражнение</p> <p>Работа в парах</p> <p>Дифференцированное задание</p> <p>Комментированное письмо</p> <p>Орфографический тренинг:</p> <p>Работа в группах</p> <p>Обсуждение</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Упражнение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Совместная разработка алгоритма</p> |
| 58 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 60 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 61 | <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с непроверяемой безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Закрепление алгоритма</p> <p>Упражнение Наблюдение</p>                                                                                                    |
| 62 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне      | <p>Ознакомление с правилами правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова и их применение.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Понятие орфограммы.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Упражнение: определение слов с непроверяемой безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»,</p> | <p>Учебный диалог</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p> <p>Совместная разработка алгоритма</p> <p>Закрепление алгоритма работы</p> <p>Работа в группах</p> |
| 63 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| 64 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| 65 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| 66 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| 67 | Составление рассказа по картине С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творческая работа                                                                                                                                            |
| 68 | Согласные звуки                                                      | Повторение изученного в 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа со схематической таблицей «Звуки русского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа со                                                                                                                                                    |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> | <p>языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Играсоревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> | <p>схематической таблицей</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическая работа</p> <p>Играсоревнование</p> <p>Дифференцированное задание</p> <p>Комментированное выполнение задания</p> <p>Практическая работа</p> |
| 69 | <b>Мягкий согласный звук Й и буква Й</b> | <p>Мягкий согласный звук Й и буква Й. Научиться слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е,Ё, Ю, Я</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Работа с таблицей</p> <p>Наблюдение</p> <p>Составление графических схем</p> <p>Заполнение таблицы</p>                                                                                                           |

|    |                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                                                                                                                                                     | звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| 70 | Деление слов со звуком Й на слоги и для переноса            | Знакомство с делением на слоги и с правилами переноса слов с буквой Й                                                                               | Разделение слов с буквой Й для переноса на другую строку                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа                                                        |
| 71 | Слова с удвоенными согласными                               | Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными                                                                                             | Выделение слов с удвоенной согласной в корне, правильное обозначение их на письме<br>Работа с орфографическим словарем – выписывание слов с удвоенными согласными                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа<br>Работа со словарем                               |
| 72 | Составление текста по картине А.С.Степанова «Лоси»          | Составление устнорассказа по репродукции картины.                                                                                                   | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                   | Творческая работа<br><br>Составление устнорассказа                         |
| 73 | И в шутку, и всерьёз                                        | Выполнение занимательных заданий по темам, изучаемым в курсе предмета                                                                               | Решение логических задач по русскому языку.<br>Нахождение занимательного материала по предмету.<br>Построение сообщений в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                                               | Работа в группах и парах                                                   |
| 74 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.<br>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. | Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.<br>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.                                                                                                                                                      | Работа с лентой букв<br><br>Практическое задание                           |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.<br>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. | Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.<br>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.<br>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. | Работа с лентой букв<br><br>Практическое задание<br><br>Творческое задание |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| 76 | <b>Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине перед согласным</b> | <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ъ.</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированное задание</p> |
| 77 | <b>Правописание слов с мягким знаком на конце слов и в середине перед согласным</b> | <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и Ъ.</p> | <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированное задание</p> |
| 78 | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>                                             | Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным во второй четверти                                                                                            | Проверка усвоения учебного материала за четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа                                                             |
| 79 | <b>Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком</b>                       | Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок                                                                                                   | Коррекционная работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коррекционная работа                                                           |
| 80 | <b>Пишем письмо Деду Морозу</b>                                                     | Знакомство с жанром поздравления. Знакомство с понятием «Письмо» и правилами его написания.                                                                         | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Обсуждение</p> <p>Творческое задание</p>                                    |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                            |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).                     |                            |
| 81 | Развитие речи. Работа с текстом.               | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                                                                                                                                                                            | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                            | Практическая работа        |
| 82 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.     | Упражнения<br>Самоконтроль |
| 83 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Взаимопроверка.                                                       | Упражнения<br>Самоконтроль |
| 84 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН |                                                                                                                                                                                                                                                            | Осуществление самоконтроля использования правила. Определение орфограмм в слове. Нахождение ошибок в тексте.                                    | Работа в парах             |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ             | Повторение правил правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного                                                                                                 | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. | Упражнения<br>Самоконтроль |
| 86 | Буквосочетания ЖИ-                             | осознание места возможного                                                                                                                                                                                                                                 | Упражнения на закрепление правила написания                                                                                                     | Упражнения                 |

|           |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|           | <b>ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>                                                                                       | возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.               | сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самоконтроль                                               |
| <b>87</b> | <b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>                                                                     |                                                                                                                                                  | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнения<br>Самоконтроль                                 |
| <b>88</b> | <b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>                                                                       | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.                                                                                       | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.<br>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.<br>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. | Наблюдение<br><br>Работа в парах<br><br>Творческое задание |
| <b>89</b> | <b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b> | Ознакомление с правилами правописания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным и их применение. | Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.<br>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.                                                                                                                                                                       | Работа с рисунками и подписями к ним<br><br>Учебный диалог |
| <b>90</b> | <b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b> | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения                                                                  | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Совместное создание алгоритма                              |
| <b>91</b> | <b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным</b> | орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                             | Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закрепление алгоритма работы                               |

|     |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 92  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным |                                                                                                         | визуальной поддержки.<br>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).                                                                                                                                                                   | Работа в парах                                          |
| 93  | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным |                                                                                                         | Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.                                                                                                                                                                                                           | Работа в группах                                        |
| 94  | Развитие речи. Работа с текстом                                                                        | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                         | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа                                     |
| 95  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                       | Повторение правил правописания слов с разделительным мягким знаком, изученных в 1 классе.               | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебный диалог                                          |
| 96  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                       | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).<br>Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                 | Комментированное письмо<br>Упражнения                   |
| 97  | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                       | Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.            | Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.<br>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.<br>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ь, ъ). | Взаимопроверка<br><br>Наблюдение                        |
| 98  | Развитие речи. Составление текста по рисункам                                                          | Работа с текстом и рисунками                                                                            | Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическая работа                                     |
| 99  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала                                             | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала                                              | Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Комментированное письмо<br>Упражнения<br>Взаимопроверка |
| 100 | Что такое части речи?                                                                                  | Ознакомление с понятием                                                                                 | Наблюдение за предложенным набором слов: что                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение                                              |

|     |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  | «Части речи»                                                                                       | обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 101 | Имя существительное                                                                              | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»<br>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение<br><br>Работа в парах                               |
| 102 | Значения имен существительных                                                                    | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за лексическим значением имён существительных.<br>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).<br>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение<br><br>Упражнение<br><br>Дифференцированное задание |
| 103 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                              | Ознакомление с понятием «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»                      | Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.<br>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа<br><br>Работа в группах                    |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | Ознакомление с понятием «Собственные и нарицательные имена существительные».                       | Практическая работа: различение (по значению и вопросам) собственных и нарицательных имён существительных.<br>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.<br>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.<br>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.<br>Творческое задание: придумать предложения с | Практическая работа<br><br>Работа в группах<br><br>Упражнение  |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | именами собственными.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творческое задание                                                        |
| 105 | Составление текста по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                   | Творческая работа                                                         |
| 106 | Правописание собственных имен существительных           | Повторение правил правописания собственных имен существительных, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными. | Практическая работа                                                       |
| 107 | Правописание собственных имен существительных           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа в парах<br>Упражнение<br>Творческое задание                        |
| 108 | Развитие речи. Работа с текстом.                        | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа                                                       |
| 109 | Правописание собственных имен существительных           | Повторение правил правописания собственных имен существительных, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными. | Практическая работа<br>Работа в парах<br>Упражнение<br>Творческое задание |

|     |                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| 110 | Единственное и множественное число имён существительных | Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число имён существительных»                          | Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.<br>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-стола, ухо-уши). | Практическая работа<br><br>Игровое упражнение                                       |
| 111 | Единственное и множественное число имён существительных | Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число имён существительных»                          | Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.<br>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-стола, ухо-уши). | Практическая работа<br><br>Игровое упражнение                                       |
| 112 | Развитие речи. Составление основной части сказки        | Составление основной части сказки                                                                          | Работа с текстом и иллюстрацией. Развитие воображения. Придумывание основной части сказки                                                                                                                                                                           | Творческая работа                                                                   |
| 113 | Развитие речи. Работа с текстом                         | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                            | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                | Практическая работа                                                                 |
| 114 | «Правописание собственных имен существительных»         | Закрепление правил правописания собственных имен существительных                                           | Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.<br>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.<br>Проверочный тест                                                               | Практическая работа<br>Упражнение<br><br>Творческое задание<br><br>Проверочный тест |
| 115 | Что такое глагол?                                       | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».<br>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что                         | Наблюдение<br><br>Упражнение                                                        |

|     |                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |                                                                                                                         | делать?» или «что сделать?»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| 116 | <b>Что такое глагол?</b>                                                           | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.              | Наблюдение за лексическим значением глаголов.<br>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).<br>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).<br>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.<br>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале). | Наблюдение<br><br>Дифференцированное задание<br><br>Практическая работа<br><br>Работа в парах |
| 117 | <b>Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b> | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                    | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.<br>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                           | Творческая работа                                                                             |
| 119 | <b>Единственное и множественное число глаголов</b>                                 | Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число глаголов»                                                   | Практическая работа: называние глаголов в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.<br>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа<br><br>Игровое упражнение                                                 |
| 120 | <b>Единственное и множественное число глаголов</b>                                 | Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число глаголов»                                                   | Практическая работа: называние глаголов в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.<br>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа<br><br>Игровое упражнение                                                 |
| 121 | <b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>                                         | Ознакомление с правилом правописания частицы НЕ с глаголами их его применение<br>Формирование орфографической зоркости: | Практическая работа : написание НЕ с глаголами<br><br>Упражнение в написании частицы НЕ с глаголами<br><br>Коллективная работа: аргументирование написания в                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа<br><br>Упражнение<br><br>Коллективная работа                              |

|     |                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | тексте слов с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 122 | Развитие речи. Работа с текстом  | Работа с текстом и иллюстрацией                                                                                                                               | Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа                                                                   |
| 123 | Что такое текст – повествование? | Тип текста: повествование. Его особенности (первичное ознакомление).                                                                                          | Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение                                                                            |
| 124 | Обобщение по теме «Глагол»       | Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол»                                                                                                               | Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочный тест                                                                      |
| 125 | Что такое имя прилагательное?    | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.                                     | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слова по вопросам: какая? -какие?, -какой? -какие? | Наблюдение<br><br>Работа в парах<br><br>Практическая работа:                          |
| 126 | Значения имен прилагательных     | Лексическое значение имен прилагательных                                                                                                                      | Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя). Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный. Игровое упражнение: выписывание из предложений                  | Наблюдение<br><br>Игровое задание<br><br>Игровое упражнение<br><br>Игровое упражнение |

|     |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |                                                                                                             | текста имён прилагательных.<br>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».                                                                                                                                                                                                                   | Работа в парах:                                             |
| 127 | Контрольный диктант за 3 четверть                      | Выявление уровня знаний учащихся по темам, пройденным во второй четверти                                    | Проверка усвоения учебного материала за четверть                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                          |
| 128 | Работа над ошибками                                    | Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок                                           | Коррекционная работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекционная работа                                        |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным   | Знакомство со смысловым значением имен прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным | Наблюдение за связью имени существительного и имени прилагательного.<br>Постановка вопроса от существительного к прилагательному                                                                                                                                                                                   | Наблюдение<br>Практическая работа                           |
| 130 | Прилагательные близкие и противоположные по значению   | Формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи           | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению,<br>выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст                              | Работа в парах<br>Практическая работа<br>Игровое упражнение |
| 131 | Единственное и множественное число имён прилагательных | Ознакомление с понятием «Единственное и множественное число прилагательных»                                 | Практическая работа: называние прилагательных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.<br>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения прилагательных                                                                                   | Практическая работа<br>Игровое упражнение                   |
| 132 | Что такое текст – описание?                            | Тип текста: описание, его особенности (первичное ознакомление).                                             | Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.<br>Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.<br>Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами описаниями. | Наблюдение<br>Обсуждение<br>Работа в группах                |

|     |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
| 133 | Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Составление устного рассказа по репродукции картины.                                                                 | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                                                                                            | Творческая работа                             |
| 134 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                                                                         | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»                                                          | Определение числа имен прилагательных, подбор прилагательных близких и противоположных по значению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверочный тест по теме «Имя прилагательное» |
| 135 | Местоимение как часть речи                                                                                     | Местоимение (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Употребление в речи                                             | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «местоимение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение                                    |
| 136 | Местоимение как часть речи                                                                                     | Местоимение (ознакомление). Общее значение. Вопросы. Употребление в речи                                             | Практическая работа: замена существительных местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа                           |
| 137 | Обобщение по теме «Местоимение»                                                                                | Обобщение знаний по теме «Местоимение»                                                                               | Работа с деформированным текстом: подбор пропущенных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверочный тест по теме «Местоимение»        |
| 138 | Что такое текст – рассуждение?                                                                                 | Тип текста: рассуждение, его особенности (первичное ознакомление).                                                   | Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение                                    |
| 139 | Предлог как часть речи                                                                                         | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.<br>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.<br>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.<br>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).<br>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». | Упражнение                                    |
| 140 | Написание предлогов со словами                                                                                 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Творческое задание                            |
| 141 | Написание предлогов со словами                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа                           |
| 142 | Написание предлогов со словами                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебный диалог                                |

|     |                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |                                                        | <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок(после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>         | <p>Отработка алгоритма</p> <p>Упражнение</p> <p>Творческая работа</p> |
| 143 | Обобщение по теме «Части речи»                                                   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | <p>Определение частей речи. Признаки, по которым их можно распознать.</p> <p>Подбор слов к каждой группе.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Проверочный тест «Части речи»</p> <p>Работа в парах</p>            |
| 144 | Повторение по теме «Текст»                                                       | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст»      | <p>Списывание текстов, отвечающих на вопросы « Что произошло», «Почему», «Какой». Определение типов текстов</p> <p>Составление текста с использованием статьи словарика</p>                                                                                                                                                   | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа</p>                |
| 145 | Развитие речи. Составление текста по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Составление устного рассказа по репродукции картины.   | <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p>                                                                                 | Творческое задание                                                    |
| 146 | Повторение по теме «Предложение»                                                 | Повторение по теме «Предложение»                       | <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предложениями с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> | <p>Упражнение</p> <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p>    |
| 147 | Повторение по теме «Предложение»                                                 | Повторение по теме «Предложение»                       | <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с</p>                                                                                                                | <p>Упражнение</p> <p>Работа в парах</p> <p>Практическая работа</p>    |

|     |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |                                                                                                                                       | предлогами с графическими схемами.<br>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| 148 | <b>Повторение по теме «Лексическое значение слова»</b> | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).<br>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).<br>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.<br>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).<br>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. | Самостоятельная работа<br><br>Работа в парах<br><br>Совместный анализ текста<br>Работа в группах<br><br>Дифференцированное задание |
| 149 | <b>Повторение. Однокоренные (родственные) слова.</b>   | Различение однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).                                                              | Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).<br>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).<br>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа<br><br>Работа в парах<br><br>Совместный анализ текста                                                       |
| 150 | <b>Окончание как изменяемая часть слова.</b>           | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                  | Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.<br>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).<br>Работа с понятием «окончание»: анализ                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение<br><br>Совместная работа с текстом<br><br>Работа с понятием                                                             |

|     |                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                                                                                                                                  | предложенного в учебнике определения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 151 | <b>Окончание как изменяемая часть слова.</b> | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                             | <p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>                                                                          | <p>Учебный диалог</p> <p>Практическая работа</p> <p>Работа в группе</p>       |
| 152 | <b>Суффикс как часть слова(наблюдение).</b>  | Образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. | <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> | <p>Работа с записями на доске</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в группах</p>   |
| 153 | <b>Суффикс как часть слова(наблюдение).</b>  | Образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. | <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью</p>                                    | <p>Дифференцированное задание</p> <p>Упражнение</p> <p>Игровое упражнение</p> |

|     |                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                                                        | уменьшительно-ласкательных суффиксов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| 154 | <b>Приставка как часть слова (наблюдение).</b>      | Образованием слов с помощью приставок                  | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение                                                             |
| 155 | <b>Приставка как часть слова (наблюдение).</b>      | Образованием слов с помощью приставок                  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.<br>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).<br>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...). | Работа с таблицей<br><br>Практическое задание<br><br>Работа в парах    |
| 156 | <b>Повторение по теме «Части речи»</b>              | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | Распознавание частей речи.<br>Выбор слов определенной части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа<br>Работа в командах                               |
| 157 | <b>Развитие речи. Составление текста по рисунку</b> | Составление текста по рисунку                          | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.                                                                                                                                                                | Творческая работа                                                      |
| 158 | <b>Повторение по теме «Части речи»</b>              | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | Нахождение в текстесуществительных, глаголов, именприлагательных, местоимений.<br><br>Закрепление написания предлогов со словами.                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа с текстом<br>Упражнение<br>Работа с таблицами<br>Работа в парах |
| 159 | <b>Повторение по теме «Части речи»</b>              | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи» | Распознавание частей речи.<br>Выписывание слов определенной части речи<br>Игра «Каждому своё»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа<br>Работа в командах                               |
| 160 | <b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>            | Выявление уровня знаний учащихся по темам,             | Проверка усвоения учебного материала за четверть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа                                                     |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | пройденным в второй четверти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 161 | Работа над ошибками                                 | Уточнение знаний по пройденным темам, коррекция допущенных ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекционная работа над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коррекционная работа                                                                                     |
| 162 | Повторение. Алфавит.                                | Использование знания алфавита при работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).                 | Работа в парах                                                                                           |
| 163 | Повторение правил правописания.                     | Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.<br>Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.                                                                                                                                                                                                                                                 | Коллективная работа                                                                                      |
| 164 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.<br><br>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.<br><br>Упражнения на закрепление правила написания орфограмм, изученных во втором классе | Комментированное письмо                                                                                  |
| 165 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа                                                                                   |
| 166 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 167 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 168 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |
| 169 | Повторение правил правописания.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнения<br><br>Словарная работа<br><br>Работа с орфограммами<br><br>Выполнение грамматических заданий |
| 170 | Обобщение знаний по изученному курсу русского языка | Обобщение знаний по изученному курсу русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем. Установление связи между ними.<br>Проверка знаний учащихся                                                                                                                                                                                                      | Словарная работа<br>Работа с орфограммами                                                                |

|  |  |  |                                                                               |                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | Применение правил правописания<br>Подбор примеров с определенной орфограммой. | Выполнение<br>грамматических<br>заданий |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|