

[Signature]

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
«29» августа 2025 г.
 Н. В. Якушевская
Приказ от 29.08.2025 г. № 49

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направленность программы: коррекционно – развивающая

Уровень образования: начальное общее образование

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа педагога - психолога для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегу-

ляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общая характеристика программы

Серьезные ограничения в социально – личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Общеизвестные недостатки саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности обучающихся с задержкой психического развития, а также многочисленные разнообразные нарушения или дефициты развития психофизических функций (не специфические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа педагога – психолога для обучающихся с ЗПР реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы включает в себя следующие модули:

1. Диагностический модуль.
2. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
3. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
4. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
5. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
6. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Основное содержание программы педагога –психолога по классам

1КЛАСС

Диагностический модуль

Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально– волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционной работы.

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т.д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности не речевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы

просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с не речевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных не речевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение

правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишние)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситу-

аций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухомоторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 осо-

бенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего харак-

тера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на псевдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Фор-

мирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными ря-

дами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Планируемые результаты

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и не эстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

Личностный результат: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений.

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

- правильно оценивает результаты своей деятельности;
- адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи;
- может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого).

Личностный результат: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания.

Умеет пользоваться сотовым телефоном.

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла.

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения).

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям.

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Метапредметные результаты

Рабочая программа педагога – психолога для развития обучающихся с ЗПР предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В области формирования познавательных УУД

- Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб
- Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
- Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью.
- Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
- Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
- Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
- Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
- Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).

- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.

- Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.

- Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.

- Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

- Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников.

- Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии.

- Формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения.

- Овладение формулами речевого этикета.

- Снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.

- Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

- Овладение умением описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

- Овладение умением выделять существенные признаки предметов.

- Овладение умением сравнивать между собой предметы и явления.

- Овладение умением обобщать, делать несложные выводы.

- Овладение умением классифицировать явления и предметы.

- Овладение умением определять последовательность событий.

- Судить о противоположных явлениях.

- Давать определения тем или иным понятиям.

- Выявлять функциональные отношения между понятиями.

- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

В области формирования коммуникативных УУД

- В коммуникативной ситуации высказываться достаточно понятно.

- Владеет грамотной речью.

- Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей).

- Умение договариваться не силовыми методами.

- Умение вступать в диалог.

- Сотрудничает с другими людьми в поиске необходимой информации.

- Владение рефлексией (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению).

- Умение слушать и слышать.
- Умение создавать устные и письменные высказывания.
- Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Умение интегрироваться в группу сверстников.

Предметные результаты

- Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО.
- Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить.
- Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие).
- Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.
- Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.
- Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте.
- Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано.
- Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).
- Знает Российскую государственную символику (флаг, герб, гимн), столицу, некоторые названия городов, рек, республик. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России.
- Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов.
- Профессии. Деньги – плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся:

- ~ Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде
- ~ Мониторинг уровня развития регулятивной сферы
- ~ Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы

~

Мониторинг уровня развития познавательной сферы

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и сообщает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения программы. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- ~ позитивное отношение к посещению школы;
- ~ соблюдение школьной дисциплины;
- ~ ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- ~ социально-нормативное обращение к педагогу;
- ~ социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- ~ формирование школьной мотивации.

В области развития познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций:

- ~ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- ~ улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- ~ способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- ~ способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- ~ возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

~ способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

~ способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

~ возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

~ возможность понимания символических обозначений;

~ способность к вербализации своих действий;

~ способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

~ способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

~ способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

~ уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

~ снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

~ формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

~ овладение формулами речевого этикета;

~ снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

~ повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации:

~ уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

~ улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

~ снижение степени эмоциональной напряженности;

~ отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов:

~ формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

~ формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
~ формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
~ формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
~ формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
~ способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
~ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
~ способность давать словесный отчет о проделанной работе;
~ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания психокоррекционных занятий:

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. Энциклопедия психодиагностики: <http://www.psylab.info/>
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospan.ru/>
6. Сайт «Детская психология для родителей»: <http://www.psyparents.ru/>
7. Сайт «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
8. Сайт «Практическая психология»: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
9. Сайт «Инфоурок»: <http://infourok.ru/>
10. «Сказкотерапия для всех»: <http://www.lumara.ru/>

11. Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки»
<http://www.kindergenii.ru/index.htm>

Оборудование

- Интерактивный пол Magium (единый интерактивный короб).
- Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления.
- Воздушно-пузырьковая панель.
- Интерактивное панно «Тоннель света».
- Настенное панно Иллюминатор.
- Сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями.
- Интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.
- Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом.
- Магнитная доска.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для конструирования.
- счетный материал (счетные палочки, фасолинки, горошинки).
- Резиновые мячи для гимнастики кистей рук.
- Предметные картинки по темам.
- Образцы задания на развитие познавательных процессов.
- Трафареты, шнуровки.
- Индивидуальные карточки для упражнений.
- Магнитофон.

Список литературы

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. №5.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. - 2016. № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. - 2016. № 7.

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. №2.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).

Тематическое планирование 1 класс

Обеспечение успешной адаптации к школьному обучению

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
1-3	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня развития концентрации, переключаемости, внимания, скорости переработки информации, кратковременной аудиальной и визуальной памяти	Индивидуальная работа	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты

Введение в школьную жизнь адаптационный модуль

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
4	Будем знакомы: я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!	Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	Знакомятся друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена одноклассников. Рассказывают о своих предпочтениях. Знакомятся со школьными правилами. Развивают навыки слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов Российских поэтов). Высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытки для учителя, Пожелания. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Осваивают социальную роль ученика	Коллективная работа. Игры, стихи	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
5	Я+ТЫ=Мы	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива			
6	Я – школьник	Осознание своего нового статуса школьника.			
7	Для чего нужно ходить в школу	Осознание своего нового статуса школьника.			
8	Правила школьной жизни	Знакомство учеников с правилами школьной жизни.			
9	Школа и школьные правила	Продолжение знакомства с правилами школьной жизни.			
10	Игры в школе	Дать представление о том, что такое «урок» и «перемена.»			
11	Я и ТЫ = ШКОЛА	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.			

12	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений					
№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
13	Школа внимания	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие концентрации внимания.	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Правый, левый, верхний и нижние углы. Середина(центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый, правый, верхний, нижний угол, разлиновка, строки ниже, строки выше. План пространства знакомство со схематизированными планами, включающие пространственные ориентиры (право лево, верх, низ). Учатся определять время, затраченное на дорогу, временные интервалы-час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры предъявляются на карточке). Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов.	Коллективная, работа в парах. Игры.	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
14	Восприятие формы, величины, цвета	Развитие тактильно– двигательного восприятия. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Движения и позы всего тела.			
15	Восприятие пространства и времени	Ориентировка на собственном теле – учить совершать движения в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаге – учить располагать предметы на листе бумаге.			
16	Развиваем пальчики	Развитие мелкой моторики, внимания, слухового запоминания.			
17	Цветовое изображение предметов	Развитие зрительного восприятия, развитие произвольной регуляции, концентрации внимания, усидчивости.1			
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности					
18	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу кор. пробы с необходимостью переключения. Отслеживают глазами перепутанные линии. Выполняют задания –	Коллективная, работа в парах. Задачи.	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный

19	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	лабиринты (простые и сложные варианты). Выполняют элементы (по схеме)– конструктивная деятельность. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А.Венгера) Выполняют конструирование геометрических фигур по плану из строительного материала с учетом заданных условий: размер и количество деталей. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам.		с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
20	Составление плана Решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.			
21	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).			
22	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание и зарисовка объектов по заданным правилам (зеркальное отображение). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).			

Развитие коммуникативной сферы и социальная и интеграция
(модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
23	Приглашение в мир общения	Обучение детей эффективным способам общения.	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы.	Коллективная, работа в парах.	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
24	Что такое дружба?	Дать детям представление о том, что такое «дружба» Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Учится	Игры.	
25	Что такое сотрудничество	Дать детям представление о том, что такое «сотрудничество», развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	различать негативные эмоции, проявленные по отношению к другим. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать,		

26	«Путешествие в страну «Понимание»»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	может делать и умеет или старается научиться делать		
27	«Волшебные средства взаимопонимания»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.			
28	«Мы поссорились и помирились»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.			
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)					
№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
29	Такие разные чувства и эмоции	Познакомить детей с понятием «Эмоции».	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций. Знакомятся с практическими приемами релаксации, закрепляет их на занятии	Коллективная, работа в парах. Игры.	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
30	Мысли и настроение	Развитие у детей умения управлять своим настроением			
31	Калейдоскоп эмоций	Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов.			
32-33	Итоговая диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.			

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
<i>Диагностический модуль</i>					

1	Входящая диагностика	Диагностика познавательной сферы. определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня развития продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты
2					
3					
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации Адаптационный модуль					
4	Правила поведения на занятиях.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Знакомятся друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена одноклассников. Рассказывают о своих предпочтениях. Знакомятся со школьными правилами. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов Российских поэтов).Высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытки для учителя, Пожелания. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Осваивают социальную роль ученика.	Коллективная работа, игры, стихи	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
5	Автопортрет	1. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. 2. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 3. Развивать самосознания себя как личности			
6	Давайте жить дружно».	1. Сформировать у детей чувство принадлежности к группе, 2. Формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. 3. Развивать потребность в общении и взаимодействии со сверстниками.			
7	«Путешествие по океану тревоги».	1. Сформировать механизм самовнушения, направленный на нивелирование высокого уровня тревожности. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3.Развитие умений действовать по правилам. Игры с пластилином.			
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)					
8	«Путешествие на планету Настроенный».	1. Снятие мышечного напряжения 2. Способствовать развитию эмоционального комфорта.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Разви-	Коллективная работа, игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
9	Радость Знакомство с чувством Радость!	1. Познакомить детей с чувством радости 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.			

10	Добрая Баба Яга!	1.Ознакомление с чувством страха, с формами его выражения. 2.Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.	вают навыки выражения эмоций. Знакомится с практическими приемами релаксации, закрепляет их на занятии.		
11	Грусть	1. Познакомить детей с чувством грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радость в рисунке. 5. Снятие эмоционального напряжения. 6.Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами			
12	Я – сердитый!	1.Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения. 2.Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.			
13	Я умею управлять собой!	1.Обучение детей умению владеть своими чувствами. 2.Дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3.Развитие наглядно-образного мышления.			
14	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2.Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.			
15	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.			
Я и другие (Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности)					
16	Я и моя семья.	1.Развитие вербального и невербального общения. 2. Расширить представление о семье, взаимоотношениях.	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (дет-	Коллективная работа, игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая

		2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3.Развитие навыков самопознания. 4.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	ские высказывания). Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Учится различать негативные эмоции, проявленные по отношению к другим. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.		панель, интерактивное панно «Тоннель света»
17	Я и мои друзья.	1.Развитие вербального и невербального общения. 2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3.Развитие навыков самопознания. 4.Снять эмоциональное и телесное напряжение. 5. Развитие мелкой и общей моторики.			
18	Умею ли я дружить?	1. Развитие вербального и невербального мышления. 2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие умения анализировать.			
19	Мы умеем действовать сообща.	1. Обучение навыкам общения. 2. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами. 3.Развитие устойчивости внимания.			
20	Игры и упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. Активизация позитивного восприятия жизни			
21	Мои трудности в классе.	1. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 2.Обучение приемам саморегуляции. 3. Формирование умения попросить помощи. 4. Развитие переключения внимания.			
22	Я могу!	1.Дать учащимся знания об условиях достижения успеха. 2.Дать наглядное представление о составляющих успеха. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение.			
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности)					
23	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ на-	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают пред-	Коллективная работа, игры, задачи	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерак-

	глядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов	метов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Правый, левый, верхний и нижние углы. Середина(центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый, правый, верхний, нижний угол, разлиновка, строки ниже, строки выше. План пространства знакомство со схематизированными планами, включающие пространственные ориентеры (праволево, верх, низ). Учатся определять время, затраченное на дорогу, временные интервалы-час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).		тивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.			
25	Развитие зрительной, памяти.	Что изменилось? (Определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.			
26	Развитие слуховой памяти.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).			
Формирование произвольной регуляции и поведения <i>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</i>					
27	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу кор. пробы с необходимостью переключения. Отслеживают глазами перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты (простые и сложные варианты).Выполняют элементы (по схеме)– конструктивная деятельность	Коллективная работа, игры	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регули-
28	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала			
29	Самостоятельное выполнение задания	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).			

	с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	ность. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А.Венгера) Выполняют конструирование геометрических фигур по плану из строительного материала с учетом заданных условий: размер и количество деталей. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам.		ровкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
30	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.			
Диагностический блок					
31	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики, с целью определения динамики	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня динамики	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты
32					
33					

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
Диагностический модуль					
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты
2					
3					
Адаптационный модуль					
4	Вводное занятие	Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях	Закрепляют знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена новых одноклассников. Экскурсия в библиотеку (что нового) Развивают навык слушать и слышать собеседника. Повторяют вежливые слова в игровой форме с включением формул речевого этикета. Рассуждают о внешнем виде Российского школьника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Готовятся к празднику День учителя: Открытки, пожелания. Стихи и песни о школе.	Коллективная работа. Игры, стихи, песни, экскурсия	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
5	Игры на профилактику школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу			
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ					
6	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептив-	Коллективная работа. Игры	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопка-

7	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения	Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	ную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 7 объектов. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи аналитический вывод из прослушанного текста. Выполняют упражнения на простейшие обобщения типа: «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй 9-ое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. «Противоположное слово», «Подбери пару».		ми-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
8	«Секреты мнемотехники!»	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.			
9	«Стороны света!»	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти			
10	Упражнение на развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти, инструкций			
11	Упражнения на развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм).			

12	Игры на развитие внутреннего плана действия	Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. «Одинаковое, разное» «Не путай цвета», «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру»			
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции					
13	Игры на развитие функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты.	Коллективная работа. Игры, конструирование, тренинг	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
14	«Учимся себя контролировать!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Точки равновесия», «Перекрестные движения», дыхательные упражнения. «Муха» «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Бери осторожно», «Знай свой темп» Когнит. упр. «Чаша доброты», «Моя рука, твоя рука»	Выполняют задания на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Работа с конструктором «Мозаика», выкладывания узоров по памяти. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.		
15	Урок-тренинг «Разведчики»	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскра-		
16	Игра «Я – робот»	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция) Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскра-		

17	Учимся познавать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений» «Совмести фигуры» «Письмо инопланетянина» «Поверни квадрат», Объедини по смыслу» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение»	шивают объекты по заданным правилам. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.		
18	«Фантазеры!»	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения			
19	Упражнения на развитие активного воображения с использованием арт-техник	Развитие и активация свойств воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».			
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков					
20	Разные настроения	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций.	Коллективная работа. Игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
21	Учимся менять свое настроение				
22	Избавляемся от плохих мыслей				
23	Как победить злость				

24	Игры на развитие саморегуляции				
25	Психогимнастика	Снятие мышечного напряжения			
26	«История о канцелярской кнопке»	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации. Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.			
27	Сила улыбки	Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, крупной моторики и зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков			
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками					
28	Учимся менять свое настроение	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	Коллективная работа. Игры	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
29	«Азбука хороших слов»	Развитие мышления (процессы синтеза), умение устанавливать закономерности, развитие наблюдательности. Составление азбуки хороших слов			
30	Игры на развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств			
31	Игры на формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситу-	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств			

	ации.				
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся			Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
Диагностический модуль					
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально– волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня когнитивной и эмоционально– волевой сферы	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты
2					
3					
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков «Удивительный мир эмоций и чувств»					
4	Вводное занятие	Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства	Коллективная работа. Игры	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
5	«Мир эмоций».	Познакомить детей с чувствами и эмоциями.			
6	«Радость».	Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.			
7	«Удивление».	Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.			
8	«Грусть».	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.			
9	«Гордость».	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию			

10	«Чувство обиды».	Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение			
11	«Гнев».	Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность			
12	«Вина и стыд».	Познакомить детей с эмоциями вина и стыд; развивать умение выражать эти эмоции; научить определять эмоции на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.			
13	«Страх».	Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение			
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками «Учимся сотрудничать»					
14	«Умею ли я владеть собой?»	Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Развивают навыки конструктивного общения. Осваивают практические приемы снятия мышечного напряжения(релакса-	Коллективная работа. Игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
15	«Какие мы в общении?»	Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.			
16	«Свои и чужие».	Развивать толерантное отношение к окружающим.			
17	«Друзья и недруги».	Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.			
«Тайны дружбы»					
18	«Дружба – это...?».	Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.			
19	«Правила дружбы».	Формировать умения эффективного общения,			

		развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	ция). Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Слушают инструкцию и выполняют к заданиям. Выполняют упражнения: «Логический квадрат», «Лабиринты» Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).		
20	«Наш дружный класс!».	Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.			
21					
22	«Как мы все похожи!». «Какие мы все разные!».	Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.			
23	«Скажи мне, кто твой друг...».	Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.			
24	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	Стихи, рассказы, народное творчество о дружбе. Рисование иллюстраций. Викторина.			
25					
Арт терапевтический блок					
26	Сказкотерапия	Организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы, с использованием театральной деятельности			
27	«Кот, дрозд и петух»				
28	Сказкотерапия				
29	«Зимовье зверей»				
30	Сказкотерапия				
31	В. Сутеев «Под грибком»				
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся			

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения	Оборудование
Диагностический модуль					
1 2 3	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы учащихся 4-го класса	Выполняют в соответствии с инструкцией задания для выявления уровня интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки, задания, трафареты
Адаптационный модуль					
4	Давайте позна-комимся...	1. Формирование эмоционального отношения к занятиям. 2. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. 3. Знакомство с приемами доброжелательного общения.	Закрепляют межгрупповое взаимодействие через игры на сплочение. Запоминают имена новых одноклассников. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Вспоминают вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.). Учатся описывать свою внешность (опрятность, аккуратность и т.д.). Рассуждают о внешнем виде школьника. Развивают навыки эмпатии. Готовятся к празднику учителя (выпуск газеты, коллаж, презентация). Рассуждают о профессии учителя. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения	Коллективная работа. Игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
5	Как научиться учиться?	1. Обучение приемам организации учебной деятельности. 2. Знакомство с требованиями основной школы.			
6	Чего я боюсь?	1. Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления; 2. Снижение школьной тревожности.			
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ					
7	Как развивать память	1. Обучение способам развития различных видов памяти. 2. Развитие умения применять способы запоминания при работе.	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выпол-	Коллективная работа. Игры, логические задачи	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой

8	Мой помощник внимание	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе; 2. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.	няют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализируют принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи. Делают аналитический вывод из прослушанного текста. Выполняют упражнения, аналогичные раннее с увеличением объема сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или отсроченной инструкцией. Выполняют упражнения на поиск закономерности, обобщения, проведение классификации предметов, чисел, слов и т.д. Выполняют упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной памяти; для укрепления зрительных мышц, упражнения для укрепления зрительной оси, на индуктивность мышления, ритм мысли, а с этим связана смысловая память(научаются опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, сохранять данные, иметь доступ к этой информации впоследствии);а так же упражнения , направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга.; упражнения на развитие вербального интеллекта.		бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
9	Шкатулка памяти и внимания	1. Создание условий для положительного эмоционального настроя в группе. 2. Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий			
10	Умею ли я думать?	1. Диагностика способности к анализу и обобщению информации. 2. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.			
11	Учимся решать проблему	1. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач. 2. Развитие действий логического анализа и обобщения. 3. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.			
12	Психологическая игра «Дети шпи- онов»	1. Создать условия для развития слуховой и зрительной памяти через систему игровых упражнений. 2. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом. 3. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата. 4. Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.			

13	Крестики-нолики.	1.Развитие творческих способностей, кругозора и логики мышления. 2.Формировать у детей умение соблюдать правила коллективной игры.			
14	Страна Апельсиния	Развитие познавательной сферы – внимания, памяти, словесно-логического мышления			
15	Новогодний вернисаж	Снятие эмоциональной напряженности у младших школьников в зимний период и предотвращения у них состояния сезонной депрессии.			
16	Олимпийские психологические игры	Формирование информационного пространства, обеспечение средствами самопознания, развитие навыков психорегуляции			
Модуль по развитию навыков произвольной регуляции					
17	Как готовить домашние задания	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности. Развитие контрольно-оценочных действий.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам. Самостоятельное копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).	Коллективная работа. Игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
18	Наука отдыхать	1. Знакомство с приемами релаксации. 2. Обучение приемам организации отдыха.			
19	Ставим цели	1. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе; 2. Подведение итогов работы группы.			
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков					

20	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1. Развитие рефлексивно-оценочных действий. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Развитие связной речи.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций. Осваивают и закрепляют приемы релаксации.	Коллективная работа. Игры	Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления, воздушно-пузырьковая панель, интерактивное панно «Тоннель света»
21	Легко ли быть взрослым?	1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. 2. Формирование рефлексивно-контрольных действий. 3. Диагностика общей самооценки.			
22	Какой Я?	1.Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыков самоанализа, принятия себя.			
23	Я могу	Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности			
24	Как победить своего дракона	Формировать к учащимся способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути их преодоления			
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с окружающими					
25	Мое имя	1.Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыков самоанализа, принятия себя.	Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Высказывают свое мнение: Как можно приручить своих «драконов» (отрицательные эмоции), Когда нужна другому помощь? Всегда ли нужно приходить на помощь? Что называется помощью. Просмотр детских мультфильмов по теме. Подбирают пословицы и объясняют смысл.	Коллективная работа. Игры, пословицы	Настенное панно Иллюминатор, комплект цилиндров-пуфов, сухой бассейн интерактивный с кнопками-переключателями, мягкие модули, интерактивный стол с регулировкой наклона столешницы с образовательно-дидактическими программами для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбер-
26	Я и мои одноклассники	1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками. 2. Диагностика межличностных отношений.			
27	Я и моя семья	Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.			
28	Я и мои учителя	1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. 2. Диагностика представлений детей об учителях.			
29	Игра «Остров дружбы»	Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.			
30	Мы и наш класс	Развивать социальные и коммуникативные			

		умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития			том
31	Сердце класса	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития.			
32-34	Итоговая диагностика	Определение динамики развития	Выполняют в соответствии с инструкцией задания с целью выявления уровня развития	Индивидуальная работа. Диагностические методики	Цветные и простые карандаши, предметные картинки задания, трафареты

