

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**



***Организационно-содержательные аспекты
государственной итоговой аттестации обучающихся
с задержкой психического развития***

16 февраля 2026 года

Программа вебинара

Нормативно-правовые документы по организации государственной итоговой аттестации обучающихся с задержкой психического развития

О подготовке обучающихся к государственному выпускному экзамену по русскому языку

О подготовке обучающихся к государственному выпускному экзамену по математике

Рекомендации родителям по профессиональному самоопределению выпускников

Психологическое сопровождение выпускников и родителей в период подготовки к ГИА

Вопросы

*Нормативно-правовые документы по организации
государственной итоговой аттестации обучающихся
с задержкой психического развития*

*Калелева Любовь Анатольевна,
заместитель директора по УВР, методист РРЦ*

Нормативно-правовые документы по организации государственной итоговой аттестации обучающихся с задержкой психического развития

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 800/1096 от 07.11.2025 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»
- Методические документы, рекомендуемые для использования в работе при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2026 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-20 от 02.02.2026)

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 59. Итоговая аттестация

П. 4

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

П. 5 -15 (о государственной итоговой аттестации)

Статья 59. Итоговая аттестация. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551

- П. 6** (подпункт 2): определение формы ГВЭ для обучающихся с ОВЗ, указание на возможность сдачи ГВЭ для детей-инвалидов и инвалидов
- П. 8**: право участников с ОВЗ сдавать ГИА только по обязательным предметам
- П. 11**: право лиц с ОВЗ на сдачу ОГЭ по желанию, возможность сочетания форм ОГЭ и ГВЭ
- П. 13**: требования к документам при подаче заявления: копия рекомендаций ПМПК, справка об инвалидности для детей-инвалидов и инвалидов
- П. 14**: условия изменения формы и сроков ГИА при наличии уважительных причин
- П. 51**: особые условия проведения экзамена для лиц с ОВЗ
- П. 59**: особенности организации ППЭ для участников с ОВЗ
- П. 81**: порядок подачи заявлений для лиц с ОВЗ

[Приказ Министерство просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" | Документы ленты ПРАИМ: ГАРАНТ.РУ](#)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 800/1096 от 07.11.2025 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»

П. 1.1 -расписание для лиц из подпункта 2 пункта 6 Порядка проведения ГИА-9

П. 1.2 - расписание для лиц из пунктов 42, 47 и 80 Порядка проведения ГИА-9

П. 1.3 - расписание для лиц из пункта 43 Порядка проведения ГИА-9

П. 1.4 - расписание для лиц из пункта 81 Порядка проведения ГИА-9

Дополнительно условия проведения ГВЭ описаны в пункте 3, где рассматриваются:

П. 3.1 - время начала экзаменов

П. 3.2-3.4 - продолжительность экзаменов

П. 3.5-3.7 - разрешенные средства обучения

П. 3.8 - особые условия использования материалов

**Методические документы, рекомендуемые для использования в работе при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2026 году
(направлены письмом Рособрнадзора № 04-20 от 02.02.2026)**

Приложение № 15

Методические рекомендации

по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2026 году

<https://minobraz.midural.ru/documents/active/40651/?ysclid=mlg7t3p4qh889525566>

*О подготовке обучающихся к
государственному выпускному экзамену
по русскому языку*

*Тювильдина Людмила Николаевна,
учитель*

Образец осложнённого списывания

500-е номера вариантов

- ✓ **Задание.** Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- ✓ В детстве много открытий. Но главное среди них – про мир который окружает. Вот светлая бабочка пр..села на малиновый цветок шиповника. Вот у подножия тр..винки возит(?)ся бронзово-заг..релый жук. Вот кузнечик – он только что скр..пел своим невид..мым смычком а теперь затих вгляд..ваясь в тебя бус..нками настороже(н/нн)ых глаз. Мир оказывается живой. Даже сухая лесина глухо стон..т, если ударить по ней палкой. Мир живой, и маленький человек, подр..стая, видит, как смеётся, как поёт, как плачет и как страдает этот мир, даже если он и молчит. Ещё не сознавая себя, не зная родной речи, малое существо пон..мает есть два пути (по)этому миру. Один – прич..няя боль тем, кто не может тебе ответить. Второй – ж..лея всех, кто слабее. Пож..лев, человек ст..новится человеком. (По А.А. Лиханову) 115 слов
- ✓ 17 орфограмм 5 пунктограмм **ИНСТРУКЦИЯ!!!**

Образец изложения 400-е номера вариантов

С самого раннего детства я твёрдо знал, что стану путешественником и отправлюсь на Северный полюс*. А ещё я очень любил рисовать. И когда оканчивал школу, то серьёзно думал, куда всё-таки пойти учиться – на моряка или художника. Папа хотел, чтобы я стал моряком. А я не знал, что мне выбрать. И решил: а попробую я переплыть Азовское море на лодке. Если не испугаюсь ни моря, ни качки, ни одиночества, то тогда пойду в мореходное училище. Если нет, то буду учиться на художника.

Я тайком взял у моряков маленькую вёсельную лодку. Положил туда компас, карту, воду в бочонке, сухофрукты, рыбу солёную, хлеб и отправился в плавание через Азовское море. Получается, что это было моё первое одиночное плавание. Конечно, и страшно было иногда, и тоскливо. Но теперь я точно знал, что могу стать моряком! Когда вернулся домой, отец отругал меня. А потом заплакал. Они с мамой очень переволновались. Мне было тогда пятнадцать лет, и я просто не понимал, как сильно напугал их своим «путешествием».

После этого я поступил в Одесское мореходное училище, закончил его, получил диплом судоводителя. Мечту свою исполнил, стал полярным исследователем. И к Северному полюсу всё-таки пришёл. Поднимался на самые высокие вершины гор всех шести континентов нашей планеты, несколько раз ходил в кругосветное плавание на яхте, участвовал в гонках на собачьих упряжках через Гренландию и Аляску, ходил через пустыню на верблюдах. А началось всё с того давнего плавания через Азовское море на маленькой вёсельной лодке. (По Ф.Ф. Конюхову) 234 слова

Образец изложения 400-е номера вариантов

План текста

1. Воспоминания рассказчика о выборе профессии.
2. Первое одиночное плавание.
3. Мечта стать путешественником осуществилась.

Творческое задание

1.	Свинцов (пес Сенька пропал)	Почему человек должен ответственно относиться к домашним питомцам?
2.	Воронкова (Валя в лесу)	Почему люди должны беречь и охранять природу?
3.	Нагибин (продажа черепахи)	Как характеризуют человека его поступки?
4.	Лоскутов (трусливый пес)	Чему нас учат животные?
5.	Конюхов (о выборе професс.	Что помогает человеку осуществить свою мечту
6.	Астафьев (помощники прир)	В чём проявляется бережное отношение человека к природе?
7.	Чуковская (Миклухо-Маклай)	Каких учёных называют великими?
8.	Житков (зимняя рыбалка)	Что помогает людям выстоять в трудных жизненных ситуациях?
9.	Конюхов (белые медведи)	Как характеризует человека его отношение к миру природы?
10.	Алексин (Вася копит деньги)	В чём проявляется эгоизм человека?
11.	Катаев (работает художник)	Почему людей привлекает искусство?
12.	Яковлев (мальчик спасен)	В каких поступках проявляется смелость человека?
13.	Зимняя о лебеди	Как Вы понимаете выражение «лебединая верность»?
14.	Куклачев о кошках	Почему людям важно любить «наших меньших братьев»?
15.	Сухомлинский о совести	Как Вы понимаете выражение «голос совести»?
16.	Материалы интернета ученики	Каких людей называют воспитанными?
17.	Пантелеев о подарке бойцу	Что можно узнать о человеке по его поступкам?
18.	Комаров Новый год	Какой праздник Вы любите больше других и почему?
19.	Катаев о празднике	Как Вы готовитесь к своему любимому празднику?
20.	Носов утки	Почему человеку важно найти в жизни любимое дело?

Примерный шаблон сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий)

Объем - не менее 70 слов!!!!!!!!!!!!!!

1. Вступление. Тезис.

Сегодня я познакомился(лась) с текстом) (кого?) имя и фамилию автора возьми в конце текста. Автор пишет о... (рассказывает о том, как...) закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения. Это произведение (кого?) имя и фамилию автора возьми в конце текста заставило меня задуматься над вопросом: «(перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании)». По моему мнению, (ответ на вопрос задания, как считаешь нужным: это тезис твоего сочинения). Я **считаю, что** (я убеждён, что..., я думаю, что..., на мой взгляд,..; мне кажется, что.... (закончи предложение. (Попробую доказать свое мнение. Свой ответ я могу подтвердить примерами из жизни и из литературы (из собственного опыта и из истории).

2. Аргументы, примеры. Помни: сначала аргумент (рассуждение), потом пример!

Во-первых, ... (приведи аргумент 1: для этого повтори в уме свой тезис и задай вопрос «почему?», ответ на этот вопрос и будет служить аргументом).

(докажи примером из жизни) Однажды я видел(а) такой случай (расскажи о случае, напиши 4-5 предложений.) (Я тоже знаю похожую историю (случай); мне пришлось быть свидетелем того, как..., мне рассказывали родители о том, как...). (Нередко приходится сталкиваться в жизни с тем, что ... (пример). Известно, что ... (пример). Достаточно вспомнить о том, что (как) ... пример) Это говорит о том, что...

Примерный шаблон сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий)

3. Во-вторых, ... (приведи аргумент 2 (рассуждение): для этого повтори в уме свой тезис и задай вопрос «почему?», ответ на этот вопрос и будет служить аргументом.

(докажи примером из литературы, истории, биографии известных людей). Многие писатели и поэты размышляли над этим вопросом. Вспомним, например, книгу... (напиши имя и фамилию автора книги) (Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы (из истории, из кинофильма, из телевизионной передачи). Я читал(а) книгу (смотрел фильм, смотрел передачу по телевидению) (кого?) _____ (напиши имя и фамилию автора книги) «_____». (напиши название книги, передачи, фильма в кавычках). Там с героем (героиней) _____ (напиши имя героя) случилась такая история. (расскажи историю, напиши 4-5 предложений). Это свидетельствует о том, что...

4. Заключение (вывод).

Таким образом, (итак,) получается, что я прав(а). (перепиши свой тезис из первого абзаца другими словами без слов «по моему мнению»). (В заключение хочется еще раз подчеркнуть: (перепиши свой тезис из первого абзаца другими словами) Мне очень хочется верить в то, что каждый человек осознает, насколько важно... (закончи предложение)

Дополнение к клише

Второй абзац (Жизненный опыт): Часто приходится сталкиваться с... подобные явления, увы, стали нормой ... кто из нас не был свидетелем подобного... В нашей семье... или Я тоже однажды был свидетелем того, как или Я знаю, я слышал, я читал о том, что... Меня это удивило, взволновало,... Я понял, что...

Третий абзац (Читательский опыт): Эта проблема волновала многих писателей-классиков... очень остро этот вопрос поставлен в произведениях... многие авторы обращаются к этой злободневной (актуальной, важной) проблеме... Они призывают, (предупреждают) о том, что.... Вспомним, например, героя рассказа.... Это говорит о том, что...

*О подготовке обучающихся к
государственному выпускному экзамену
по математике*

*Никитина Мария Дмитриевна,
учитель*

Отличие ГВЭ-9 от ОГЭ по математике

ГВЭ-9 (письменная форма) по математике (300-е номера вариантов)

Всего заданий – 10;

- **из них по типу заданий:**
 - **с кратким ответом – 10;**
- **по уровню сложности:**
 - **Б – 10.**

Максимальный первичный балл за работу – 10.

**Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут
(235 минут).**

ОГЭ по математике

Всего заданий – 25;

- **из них по типу заданий:**
 - **заданий с кратким ответом – 19;**
 - **заданий с развёрнутым ответом – 6;**

по уровню сложности:

- **Б – 19;**
- **П – 4;**
- **В – 2.**

Максимальный первичный балл за работу – 31.

**Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут
(235 минут).**

Примеры заданий ГВЭ-9 по математике и их анализ

Задача №1. Числа и вычисления

Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Иногда допускают вычислительные ошибки. Если задание с обыкновенными дробями, то такие задания выполняют хуже.

Задача №2. Уравнения

Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач

Если уравнение ЛИНЕЙНОЕ, то обучающиеся с ним в основном справляются; если КВАДРАТНОЕ, то справляются с трудом. А если с ВЫБОРКОЙ КОРНЕЙ (задания, требующие сначала найти общие решения уравнения, а затем отобрать из них только те, которые принадлежат заданному промежутку (отрезку)), то совсем не справляются.

Задача №3. Числа, вычисления и алгебраические выражения

Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности.

Упрощать выражения не любят, особенно если выражение с ФОРМУЛАМИ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ. А если видят знак квадратного корня, то совсем не решают.

Задача №4. Графики функций

Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выразить формулами зависимости между величинами

Если в задании будут предложены графики и формулы различных функций, то большинство обучающихся выполняют соотношение. А вот если функции будут одинаковые, то, скорее всего, с заданием не справятся.

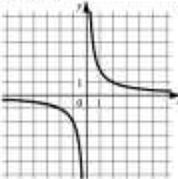
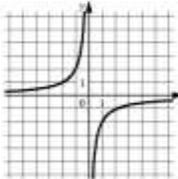
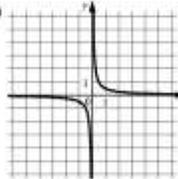
Математика. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

Ответами к заданиям 1–10 являются целое число, конечная десятичная дробь или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания. Единицы измерений писать не нужно.

1 Найдите значение выражения $\frac{1,7+3,8}{2,2}$.
Ответ: _____

2 Найдите корень уравнения $4(x-8)=-5$.
Ответ: _____

3 Найдите значение выражения $(\sqrt{5}-\sqrt{3})(\sqrt{5}+\sqrt{3})$.
Ответ: _____

4 Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.
ГРАФИКИ
А)  Б)  В) 
ФОРМУЛЫ
1) $y = \frac{2}{x}$ 2) $y = \frac{1}{2x}$ 3) $y = -\frac{2}{x}$
В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.
Ответ:

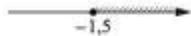
А	Б	В

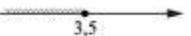
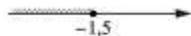
© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 43

Примеры заданий ГВЭ-9 по математике и их анализ

Математика. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

5 Укажите решение неравенства $4x + 5 \geq 6x - 2$.

1)  3) 

2)  4) 

Ответ:

6 Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 34° . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



Ответ: _____

7 Найдите площадь квадрата, описанного около окружности радиуса 40.



Ответ: _____

8 Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Каждая из биссектрис равнобедренного треугольника является его высотой.
- 2) Если в параллелограмме две соседние стороны равны, то такой параллелограмм — это ромб.
- 3) Все диаметры одной и той же окружности равны между собой.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: _____

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 44

Задача №5. Неравенства, системы неравенств

Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем.

Чаще всего задание выполняют. Но допускают вычислительные ошибки, поэтому в правильный ответ не попадают.

Задача №6. Геометрия. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Геометрические задачи обучающиеся не любят. Поэтому почти не пытаются их решать. Крайне редко единицы пробуют решение.

Задача №7. Окружность, круг и их элементы

Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задания с окружностью дети не решают совсем!

Задача №8. Анализ геометрических высказываний

Умение распознавать истинные и ложные высказывания

На самом деле задание легкое, если знаешь основной теоретический материал и умеешь внимательно читать само задание. Т.к. в самом вопросе задания уже содержится подсказка (Например, выберите ВЕРНОЕ или ВЕРНЫЕ утверждения)

Примеры заданий ГВЭ-9 по математике и их анализ

Математика. 9 класс ГВЭ (письменная форма)

9 Свежие фрукты содержат 78 % воды, а высушенные — 22 %. Сколько сухих фруктов получится из 78 кг свежих фруктов?

Ответ: _____.

10 Оля, Денис, Витя, Артур и Рита бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должна будет девочка.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

© 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 45

Задача №9. Расчеты по формулам

Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности.

Решают часто. Если задача в одно действие, то чаще всего решение будет верным. Могут быть вычислительные ошибки.

Задача №10. Статистика, вероятности

Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равно-возможными элементарными событиями

Задание стараются решить многие ребята. Это одно из самых простых статистических типов заданий.

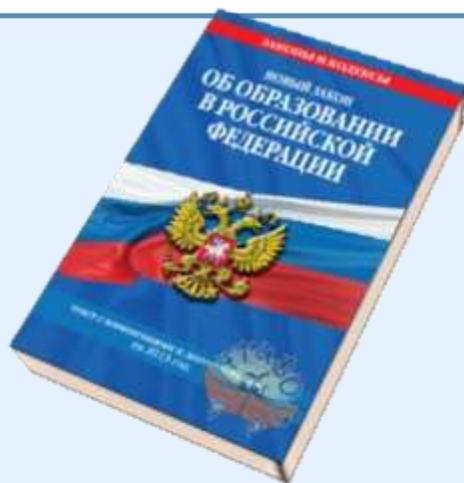
Образец варианта взят с сайта [Fipi.ru](https://doc.fipi.ru):

https://doc.fipi.ru/gve/gve-9/2026/spec_ma_pism_gve-9_2026.pdf

*Рекомендации родителям по профессиональному
самоопределению выпускников*

*Созонова Дарья Геннадьевна,
заместитель директора по УВР, методист РРЦ*

АКТУАЛЬНОСТЬ



**Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от
16.04.2022) "Об образовании в
Российской Федерации"**



Статья 34 пункт 1

Обучающийся имеет право на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Общие проблемы

низкий уровень мотивации обучающихся с ОВЗ к поступлению в колледж;

недостаточный уровень осведомленности об особенностях обучающихся с ОВЗ в ОО;

отсутствие поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями;

отсутствие четких профессиональных целей у обучающихся с ОВЗ;

подготовка в ОО ведется по тем направлениям, которые уже не востребованы на рынке труда и не соответствуют будущему рынку труда;

нехватка специализированных профориентационных центров как результат – хаотичный ненаправленный выбор учреждений СПО.

Специфические проблемы

нехватка базы знаний или контекста, которые могли бы помочь родителям и детям с ОВЗ в выборе профессии и лучше понять потенциальную рабочую среду;

потребность в расширении возможностей обучения путем проведения информационных собеседований и т.д.;

профориентационные центры и СЗН не являются вероятными источниками информации и поддержки для лиц с ОВЗ;

отсутствие стратегий, которые помогут выпускникам с ОВЗ в изучении их интересов, сильных сторон и возможностей практического применения академических знаний до начала профессиональной деятельности.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»

[HTTPS://ЕКБ9ШКОЛА.РФ/](https://екб9школа.рф/)



**Информация об образовательных организациях , в которых можно получить
востребованную профессию/специальность:**

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201172/content/40a56385-524c-4dcf-807e-ca0893308b79.pdf>



Выбор сферы трудовой деятельности важен в силу целого ряда обстоятельств:



- ❑ выбор профессиональной деятельности в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания обучающегося;
- ❑ от возможности успешного включения в систему трудовых отношений вообще;
- ❑ сама возможность профессионального выбора бывает затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности.

На какие индивидуальные особенности ребенка следует ориентироваться при выборе профессии?

ваши индивидуальные физические и психические возможности, наличие способностей к какому-нибудь виду деятельности, личностные качества, позволяющие успешно работать по выбранной профессии.

отсутствие медицинских противопоказаний к обучению и работе в выбранной сфере профессиональной трудовой деятельности.

*Психологическое сопровождение выпускников и
родителей в период подготовки к ГИА*

*Труфанова Галина Константиновна,
педагог-психолог, методист РРЦ*

**Государственная
итоговая аттестация
является
стрессогенным
фактором для всех
участников
образовательных
отношений**



Трудности в подготовке к ГИА



Познавательные: нехватка знаний, неумение работать с тестовыми заданиями.



Личностные: незнание процедуры, отсутствие возможности получить поддержку взрослых, повышенный уровень тревоги.

Государственная итоговая аттестация



Процессуальные: незнание процедуры, отсутствие четкой стратегии деятельности.



Психологические: эмоциональная расторможенность; когнитивный ступор; утеря личностной значимости и ценности, низкая адаптивность

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



Психологическая
ГОТОВНОСТЬ



Определенный
эмоциональный настрой,
ориентированность на
целесообразные
действия, актуализация и
приспособление
возможностей личности
для успешных действий в
ситуации сдачи экзамена

Психологическая готовность обучающихся к ГИА зависит от следующих условий:

Родителям: самостоятельно в домашних условиях

Эмоционально спокойный и стабильный настрой ближайшего окружения обучающегося

Строгое соблюдения режима дня обучающегося, в т.ч питания

Организация комфортной домашней среды

Совместно со школой

Навыки выполнения упражнений по снятию тревожности и стресса

«Тренировка» внимания и памяти

Психологический настрой

Навыки снятия напряжения

Примерные этапы психологического сопровождения

В теч.учебного года

- «Тренировка» внимания и памяти

Март / апрель

- Проведение тренинговых занятий по повышению стрессоустойчивости

Май

- Психологический настрой перед экзаменами – беседа / консультация с выпускниками

Подготовка к экзамену с учетом биоритмов

ЖАВОРОНОК



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

СОВА



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

Подготовка к экзамену с учетом особенностей памяти



АУДИАЛ



ВИЗУАЛ



КИНЕСТЕТИК

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями.

Такой способ обеспечит запоминание надолго

Снятие нервно-психического напряжения, активизация деятельности

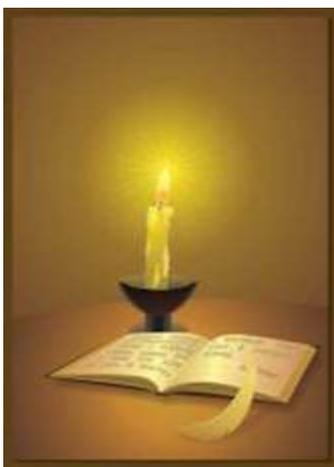
Упражнения для нормализации дыхания



Массаж – самомассаж



Снятие нервно-психического напряжения



Важно!!!

Все навыки должны быть ОТРАБОТАНЫ!

Стратегии поведения:

Вечер перед
экзаменом

Утро перед
экзаменом

Сам
экзамен



Информацию о деятельности
Регионального ресурсного центра по
сопровождению детей с ЗПР можно найти
на официальном сайте
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9»
и в социальной сети ВКОНТАКТЕ

