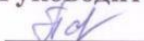
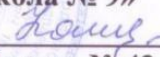


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа №9, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

Согласовано
Методическое объединение
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 Е.В.Папулова



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская
школа № 9»
 И.И. Кашина
Приказ № 43 от 28.08.2023г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

«Медиадизайн»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год/34 недели

Автор-составитель:
Митькина Лина Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2023

Оглавление

Диагностический лист	3
Пояснительная записка	3
Календарный учебный график	7
Учебный план	8
Содержание программы	10
Оценочные материалы	10
Методическое обеспечение программы дополнительного образования	10
Материально-технические условия	11

Диагностический лист

Число детей:

12

Возраст обучающихся:

13-15 лет.

Нозологическая категория:

Задержка психического развития.

Особенности развития:

Обучающиеся с ЗПР имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Повышенная утомляемость обучающихся требует специальный режим чередования нагрузки и отдыха.

Пояснительная записка

Общая информация:

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа курса «Медиадизайн» для обучающихся 12-14 лет разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20

- «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
 - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. №319-ПП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ Свердловской области в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - Программа развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 9» на 2022-2024 гг., утв. приказом директора от 23.12.2021 г. № 97;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №9»;
 - Локальные акты образовательного учреждения.

Новизна и актуальность

Программа АДОП «Медиадизайн» направлена на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий при проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Роль педагога состоит в кратком объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения практического задания. Одной из важных характеристик при проектной деятельности является правильно и грамотно оформить свою работу, используя современные компьютерные технологии. С помощью данной программы обучающиеся научатся использовать возможности нейронных сетей, создавать и монтировать изображения, видео, анимированные открытки и плакаты, оформлять и представлять свой проект. Выполняя практические задания в различных программах и приложениях, обучающиеся познакомятся с их интерфейсом и возможностями.

Занятия по программе «Медиадизайн» помогут ребятам воплотить свои творческие идеи, возможности и замыслы в настоящее художественное произведение. А работа в группах, позволит лучше осмыслить учебные действия, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля.

Теоретические знания и практические умения, полученные в ходе разнообразной деятельности обучающихся являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса, исследовательской деятельности, социализации в обществе, профессиональной ориентации школьников, что просто необходимо для обучающихся с ЗПР.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности;
- создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима;
- специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, предупреждении дезадаптивного поведения;

- постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; формирование интереса обучающихся к применению современных программ и приложений как в жизни, так и в учебной деятельности.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- соблюдать требования здоровьесберегающего подхода: сокращение продолжительности и интенсивности нагрузок, предоставление дополнительных возможностей отдыха;
- учить ребенка понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;
- понимать символические (не прерывающие работу группы) обозначения, позволяющие прервать деятельность и отдохнуть эффективным для него способом, а затем вернуться к деятельности, использовать их при появлении поведенческих признаков утомления;
- сохранять работоспособность ребенка за счет уменьшения количества видов деятельности, запланированных на занятие, и разработки индивидуального плана занятия;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, рекомендовать родителям меры, направленные на улучшение работоспособности ребенка (режим дня, здоровьесберегающие мероприятия), развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям;
- учить ребенка самостоятельным действиям по пошаговой словесной инструкции и алгоритму;
- предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения для обучающихся с ЗПР;
- поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение;
- актуализировать на каждом занятии полученные ранее знания; - познакомить со следующими программами и сервисами:

Сервисы для создания видеолекций:

Сбер.Виспер – <https://visper.tech/>

Synthesia – <https://www.synthesia.io/> Elai

– <https://elai.io/>

Сервисы для обработки изображений:

Сервис для рисования по наброскам – <https://www.autodraw.com/>

Раскрашивание фотографий/изображений – <https://colorize.cc/>

Увеличение изображений – <https://letsenhance.io/>

Удаление фона – <https://pixlr.com/ru/remove-background/>

Перенос стиля – <https://reiinakano.com/arbitrary-image-stylization-tfjs/>

Генерация несуществующих людей, животных и

объектов – <https://thispersondoesnotexist.com/>

Создание изображений по текстовому описанию – <https://rudalle.ru>

Сервисы для работы с текстами:

Яндекс.Рефераты – <https://yandex.ru/referats/>

Яндекс.Криэйтор – <https://yandex.ru/referats/creator>

Языковая модель от Сбер ruGPT – <https://russiannlp.github.io/rugpt-demo/>

Сервисы для создания открыток:

ГрамотаДел - <https://gramotadel.ru/>

Гиф конструктор онлайн - <https://progif.ru/photo-animation> ФотоМастер

- <https://photo-master.com/>

Сервисы для создания видео:

Windows Movie Maker - <https://free-software.com.ua/video-editor/windows-movie-maker/>

Picasa - <https://picasa.ru.uptodown.com/windows/download>

Capcut - <https://capcut.ru.malavida.com/windows/>

Сервисы для создания плаката:

Fotor - <https://www.fotor.com/ru/>

Desygnr - <https://lifehacker.ru/phoster/>

MS Power point

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

1 раз в неделю/2 группы

Продолжительность одного занятия:

40 минут

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

Личностные

1) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- 2) Развитие мотивов учебной деятельности.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- 1) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 4) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 6) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 7) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- 9) Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.
- 12) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и объектами.

Предметные результаты

- 1) Понимание необходимости создания и возможности использования в учебных целях и жизни видеофильмов, открыток, плакатов.
- 2) Понимание и освоение технологий работы с инструментами используемых программ/сервисов.
- 3) Умение создавать видеофильмы, открытки, плакаты и буклеты.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Сроки проведения каникул:

Осенние: 28.10.2023-06.11.2023 гг.

Зимние: 30.12.2023-08.01.2024 гг.

Весенние: 21.03.2024-31.03.2024 гг.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	первый	34	34	34	1 раз в неделю

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
Модуль 1. Введение в искусственный интеллект		4	1	3	Создание видео с использованием искусственного интеллекта, генерация изображения по текстовому запросу с использованием нейронной сети
1	Вводное занятие. Искусственный интеллект и область его применения.	1	1		Опрос
2	Сервисы для работы с текстами. Сервисы для обработки изображений.	1		1	Опрос, практическая работа
3	Диалоговые интерфейсы. Сервисы для создания видео.	1		1	Опрос, практическая работа
4	Демонстрация творческих работ.	1		1	Защита творческих работ
Модуль 2. Технология создания буклетов		4	1	3	Создание буклета
5	Вводное занятие. Сервисы для создания буклетов.	1	1		Опрос
6-7	Создание буклета.	2		2	Опрос, практическая работа
8	Демонстрация творческих работ на тему «День правовой помощи детям».	1		1	Защита творческих работ
Модуль 3. Технология создания видео с использованием изображений		8	1	7	Создание видео с использованием изображений

9	Вводное занятие. Сервисы для создания видео с использованием изображений.	1	1		Опрос
10-15	Создание видео	6		6	Опрос, практическая работа
16	Демонстрация творческих работ на тему «Год педагога и наставника».	1		1	Защита творческих работ
Модуль 4. Технология создания анимированных открыток, плаката		10	1	9	Создание анимационных открыток, плаката
17	Вводный урок. Сервисы для создания анимированных открыток.	1	1		Опрос
18-22	Создание анимационных открыток.	4		4	Опрос, практическая работа
23	Вводный урок. Сервисы для создания плаката.	1	1		Опрос
24-25	Создание плаката	3		3	Опрос, практическая работа
26	Демонстрация творческих работ на тему «Поздравление на 23 февраля и 8 марта».	1		1	Защита творческих работ
Модуль 5. Технология создания видео с использованием видеофрагментов		8	1	7	Создание видео с использованием видеофрагментов
27	Вводное занятие. Сервисы для создания видео с использованием видеофрагментов.	1	1		Опрос
28-33	Создание видео	6		6	Опрос, практическая работа
34	Демонстрация творческих работ на тему «Выбор верный: ЗОЖ и спорт!».	1		1	Защита творческих работ
Итого:		34	11	23	

Содержание программы

Модуль 1. Введение в искусственный интеллект

Теория: Искусственный интеллект и область его применения. Цифровые приложения на основе искусственного интеллекта.

Практика: Применение цифровых приложений на основе искусственного интеллекта для создания видео, обработки изображений, работы с текстами. Защита творческих проектов.

Модуль 2. Технология создания буклетов

Теория: Необходимость умения в современном мире создавать буклеты. Сервисы для создания буклетов.

Практика: Создание буклетов. Защита творческих проектов.

Модуль 3. Технология создания видео с использованием изображений

Теория: Необходимость умения создавать видео с использованием изображений. Сервисы для создания видео.

Практика: Выполнение фотографий, создание видео с их использованием. Защита творческих проектов.

Модуль 4. Технология создания анимированных открыток, плаката

Теория: Необходимость умения создавать плакаты и открытки. Сервисы для создания анимированных открыток и плакатов.

Практика: Создание анимированных открыток и плакатов. Защита творческих проектов.

Модуль 5. Технология создания видео с использованием видеофрагментов

Теория: Необходимость умения создавать видео с использованием видеофрагментов. Сервисы для создания видео с использованием видеофрагментов.

Практика: Выполнение видеозаписи необходимых видеофрагментов и их применение для создания целостного видео. Защита творческих проектов.

Оценочные материалы

Способы определения результативности программы являются: -

Итоговые задания в виде теста;

- Защита творческих проектов.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Список литературы:

1. Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Бухаркина, Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008 (гриф УМО).
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010 (гриф УМО).
3. Интернет-обучение : технологии педагогического дизайна [Текст] / М. В. Моисеева [и др.]; под ред. М. В. Моисеевой. – М.: Изд. дом «Камерон», 2004.
4. Карпенко, М. П. Телеобучение [Текст] / М. П. Карпенко. – М.: СГА, 2008.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные системы в образовании [Текст] : учебник / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008.
6. Трайнев, В. А. Информационные и коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) [Текст] / В. А. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2008. 7.

- Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев, В. Ю. Теплышев. – М.: Дашков и К°, 2009.
8. Алан Тьюринг. Вычислительные машины и разум. М., 2018 (впервые опубликована в 1950).
 9. Гэри Маркус, Эрнест Дэвис. Искусственный интеллект: перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять. М., 2021. 328 с.
 10. Роджер Бутл. Искусственный интеллект и экономика. Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин. М., 2020. 432 с.
 11. Ян Лекун. Как учится машина. Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения. М., 2021. 348 с.
 12. Эрик Тополь. Искусственный интеллект в медицине. Как умные технологии меняют подход к лечению. М., 2021. 440 с.
 13. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М., 2022. 303 с.

Материально-технические условия.

Применение технических средств обучения (смарт оборудования и др.), специального программного обеспечения:

Основное оборудование:

1. Ноутбуки 5 шт.;
2. Компьютерные мыши 5 шт.;
3. Мультимедийный проектор; 4. Интерактивная доска;
5. Модем.

Архитектурная среда.

Главные участники образовательного процесса – все живые существа, обитающие на пришкольном участке, прилегающего к территории школы, а также неживые объекты природного и рукотворного мира. Архитектурная среда предполагает:

Доступность:

Необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА).

Безопасность:

- Необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход)
- Размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности.
- Светозвуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

Организация деятельности:

Учебники / пособия / дидактические материалы.

Алгоритмизация деятельности:

- Необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями ребенка.

- Использование наглядных, пошаговых планов занятия, с обязательной предварительной консультацией.

Реализация деятельности:

- В работе необходимо использовать наглядные и практические методы.
- Использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Результат:

Результат в соответствии с направленностью АДОП.

Специальные методы:

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Кадровые:

- Программу реализует Митькина Лина Владимировна, педагог дополнительного образования.
- ППС участников образовательных отношений сопровождается педагогом-психологом.
- Наличие консультационной помощи педагога-психолога осуществляется по запросу участников образовательных отношений и при необходимости.
- Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) при необходимости осуществляется родителями, законными представителями.

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.