

Использование логопедического тренажера «Дельфа – 142.1» на коррекционно-логопедических занятиях с учащимися 1 – 4 классов с задержкой психического развития

Одной из актуальных задач развития современного образования в Российской Федерации является достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка. Существенно возросли требования к речевому развитию младших школьников. В ФГОС начального образования обозначено, что речевое развитие включает в том числе: «...владение речью как средством общения и культуры,...развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;...формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В соответствии с ФГОС коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития в 1 – 4 классах должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности этой категории учащихся.

У учащихся с задержкой речевого развития отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи. При задержке психического развития имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным уровнем интеллектуального развития, однако их отличают сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства учащихся имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов. Структура речевого дефекта учащихся с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

Для того чтобы заинтересовать младших школьников с задержкой психического развития, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, инновационные технологии. Инновационные технологии подразумевают новые подходы в работе по коррекции того или иного нарушения устной или письменной речи, и предоставляют обширное поле для применения компьютерных методик на логопедических занятиях.

Использование компьютерных технологий в образовании давно стало обычным явлением. Логопедический тренажер «Дельфа – 142.1» представляет собой комплексную программу по коррекции различных сторон устной и письменной речи детей с речевыми нарушениями. Использование тренажера формирует полноценную речевую деятельность. Использование компьютерных тренажеров в обучении детей с нарушениями речи доказало свою эффективность

и перспективность. Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, которые необходимы для решения коррекционных и развивающих задач. Использование компьютерных технологий имеет ряд преимуществ: создание игровой среды, разнообразие в подаче материала, многократность дублирования необходимого упражнения, использование различного стимульного материала, использование разного уровня сложности, контроль за действиями ребенка и самоконтроль. Одновременно на коррекционно - логопедических занятиях осуществляется коррекция высших психических функций: внимания, памяти, восприятия.

Таким образом, логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» поможет решить следующие коррекционно - логопедические задачи:

1. Осуществлять коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
2. Развивать фонематическое восприятие
3. Формировать предпосылки обучения грамоте
4. Обучать навыку чтения
5. Осуществлять коррекцию лексико-грамматической стороны речи
6. Формировать связное высказывание

Для решения поставленных задач использую следующие компоненты программы:

Одним из направлений является *коррекция звукопроизношения*.

Раздел «Звук» Коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения; устранение призвуков, формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе при заикании. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает 19 упражнений, распределенных по типам. Например, упражнения «Задуй свечки», «Колобок», «Космический стрелок» и т.д. В процессе работы формируется правильный речевой (ротовой) выдох. Упр «Задуй свечу» - подуть в микрофон и свеча на экране потухнет. Отработка длительного плавного выдоха. Упр «Бабочка» - медленно и плавно подуть в микрофон и бабочка полетит.

Раздел «Буква» Составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, составление слов из букв. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции. Упражнения этого блока можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии: «Собери букву из 2-х, 4-х частей», «Найди букву», «Тим и Том» и др.

Раздел «Слог». Для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога. Упражнения «Найди слог», «Грузовик» и т.д.

Работа над словом. Раздел «Слово». Упражнения направленные на освоение лексического и грамматического значения слова «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор слов», «Сортировка слов по обобщающим понятиям», «Антонимы». Направлены на глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификацию слов по разным морфологическим и тематическим признакам, тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для

коррекции внимания и памяти. Этот раздел включает упражнения «Прятки простые», «Мозаика» и «Мерцающая мозаика».

Формирование фонематического восприятия. Наиболее часто встречаются проблемы при дифференциации фонем, имеющих ряд общих признаков и один различающийся: по признаку – «звонкости - глухости», «мягкости - твердости». Упр «Картинки». Найти на экране картинку, назвать, выделить первые звуки в словах, сравнить эти звуки.

Формирование лексико – грамматического стороны речи – лексические ошибки и аграмматизмы в формировании устных и письменных высказываниях. Раздел «Предложение» Упражнения на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложении. Постепенно предложения усложняются: нужно вставлять предлоги, союзы, слова, подходящие по смыслу. Упражнения направлены на восстановление слов в предложении «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Закончи предложение», «Вставь предлог». Данные упражнения имеют несколько уровней сложности: от 3х до 5ти слов в предложении. Возрастает уровень интеллектуальной нагрузки на ученика.

Формирование связного высказывания. Два направления работы: 1. Формирования навыка адекватного восприятия текста. Упр. «Пересказ»; 2. Формирования навыка построения связного высказывания. Упр. «Рассказ по картине». Виды работ однотипны: чтение текста, ответы на вопросы, поиск ключевых слов, пересказ текста по опорным словам. Формируются рассказы – описания сельского и городского пейзажа, рассказы – описания людей. Предполагаются разные уровни сложности.

Таким образом, чтобы заинтересовать учащихся начальных классов с задержкой психического развития, сделать обучение осознанным, необходимы нестандартные подходы и новые инновационные технологии. Введение в традиционные коррекционно-логопедические методики элементов компьютерных программ стало возможно благодаря приобретению логопедического тренажера «Дельфа-142.1». Компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу. Упражнения, выполняемые с помощью него, способны ускорить формирование и коррекцию необходимых речевых норм, тем самым облегчает работу как логопеда, так и учащихся. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением компьютерных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию, способствует развитию внимания детей и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.