

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Федеральная рабочая программа по литературному чтению для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024, регистрационный № 79163), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начальной общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в

соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения

образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении

диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

№	Раздел	Часы
1	Развитие речи	9
2	Слово и предложение	6
3	Фонетика	27
4	Графика	20
5	Чтение	70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка

художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать после совместного анализа основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять с помощью учителя существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить после совместного анализа закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать с помощью учителя выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, придерживаться последовательности действий в соответствии с целью.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов.

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

График проведения проверочных работ

Текст для замера техники чтения должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы замера по технике чтения (1класс)	
1класс (отметки не выставляются)	2 полугодие
	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука .Просвещение, 2021
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1 класс в 4ч М.: Просвещение, 2022

Методические материалы для учителя

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. УМК «Школа России». М.: Вако, 2022
2. Книги серии «школьный словарик». М.: Вако, 2022

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы урока	Содержание уроков	Виды деятельности обучающихся	Методы и формы организации обучения
1	«Азбука» - первая учебная книга.	Знакомство с учебником «Азбука», ее авторами и художником.	Ориентирование в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».	Совместная работа по ознакомлению с учебником. Беседа: как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».
2	Речь устная и письменная.	Формирование понятий «устная речь», «письменная речь»	Слушание и понимание текста. Составление предложений на заданную тему.	Участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.
3.4	Предложение	Знакомство учащихся с понятием «предложение». Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Активизация и расширение словарного	Составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Работа в парах: составление предложения с определенным количеством слов.

		запаса.		
5-7	Слово и предложение	Формирование понятий «слово и предложение», представление детей о знаниях накопленных человечеством.	Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Воспроизведение сюжетов знакомых сказок с опорой на иллюстрации.	Совместная работа: составление предложений и рассказов. Работа в парах: составляем предложения на вопросы товарищей. Совместная работа: коллективно воспроизведение сюжета сказок по иллюстрациям. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.
8,9	Устная речь. Слово и слог.	Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении, задавать вопросы, отвечать на них, давать развернутое объяснение загадок, воспроизводить с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам и	Ответы на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказ сказки с опорой на иллюстрации. Произношение слова по слогам. Деление слова на слоги, определение количество слогов в словах. Составление предложений на заданную тему.	Работа в парах: отработка умения задавать вопросы и отвечать на них. Индивидуальная работа: моделировать слова при помощи схем. Учебный диалог.

		рассказам других детей.		
10,11	Письменная речь. Слог и ударение	Продолжать формирование понятие о диалоге, представление о письменной речи, учить использовать устную речь в различных ситуациях. Формирование умения делить слова на слоги, воспитывать интерес к родному языку, дать понятие об ударных и безударных слогах.	Определение ударения в словах, понимание смысла слов с одинаковым написанием, но с различным ударением. Объяснение смысла пословиц. Составление связного текста по иллюстрациям; понимание знаков помощников на страницах учебника	Совместная работа при составлении рассказа по иллюстрации (по цепочке) Индивидуальная работа: деление слова на слоги, определение ударного слога.
12,13	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	Развитие у учащихся умения выделять в речи предложения, в предложениях – слова, записывать их с помощью условных знаков. Знакомить со знаками препинания и их ролью в предложении. Отработка умения делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах.	Деление предложения на слова, слова - на слоги, нахождение ударного слога. Произношение предложений с различной интонацией	Имитационная игра: звуки окружающего мира. Диалог: выстраивание по схеме «вопрос-ответ-вопрос». Работа в парах: произношение предложений с различной интонацией.
14	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	Развитие фонематического слуха; учить делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, обозначение согласных и гласных звуков на схеме, воспитывать интерес любовь к книгам, чтению; расширять кругозор,	Деление слов на слоги, выделение голосом ударного слога. Анализ предложения, составление схемы. Распознавание согласных и гласных звуков, обозначение их на схеме.	Учебный диалог. Работа в парах: составление схем предложений и слов.

		продолжить знакомство с правилами вежливости		
15	Кто матери не послушает – в беду попадет. Гласный звук	Формирование представлений о том, что гласный звук образует слог; развитие умения различать согласные и гласные звуки; развивать устную речь, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к русскому языку, родному краю.	Чтение знаковой модели слога-слияния с опорой на гласный звук. Определение порядка звуков в слове, выделение ударного слога в слове. Четкое произношение звуков, проговаривание чистоговорок.	Работав парах: задаем вопросы по иллюстрации и отвечаем на них. Совместная работа: произношение хором гласных звуков.
16,17	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки	Продолжить формирование представлений о гласных и согласных звуках; знакомство с понятием «мимика»; учить понимать значение интонации, вести связную грамотную речь, сопровождать ее жестами; развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух	Установление последовательности событий в тексте; моделирование схем предложений. Выделение в словах гласных звуков.	Совместное выполнение заданий: заучивание скороговорок. Работа в парах: составление схем предложений.
18-21	Слог - слияние	Продолжить формирование представлений о гласных и согласных звуках; упражнение в образовании слогов – слияний.	Распознавание гласных и согласных звуков, называние основных отличительных признаков. Наблюдение , как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Выделение слогов –слияний и звуков за пределами слияния в словах. Графическое обозначение слогов слияний и звуков за пределами	Работа в парах: составление схем предложений и слов. Коллективная работа: образование слогов – слияний. Работа в парах: составление предложений с опорой на рисунок и схему.

			слияния, использование знаний при составлении схем слов. Составление предложений с опорой на рисунки и схемы. Работа со схемами – моделями слов: соотнесение слова, называющего предмет со слого-звуковой моделью, объяснение соответствия Установление количества слогов и их порядок.	
22	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	Формирование представления об алфавите, буквах как знаках звуков; развитие логического мышления, фонематического слуха.	Определение порядок слов в предложении. Деление слова на слоги, определение их количества . Выделение ударного слога. Выделение слога-слияния и звука за пределами слияния в словах. Установление количества, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделирование с помощью схем слова, слогов. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.	Совместная работа: рассказывание известных произведений по иллюстрациям Самостоятельная работа: определение количества звуков в слове, составление схемы.
23,24	Азбука к мудрости ступенька. Буква Аа	Формирование умения выделять звук [а] из потока речи; познакомить с буквой А а; развитие фонематического слуха, внимания; воспитание стремления соблюдать	Выполнение слого-звукового анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделение звука [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.	Работа в паре: соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки;

		дисциплину.	Определение места нового звука в слове. Подбор слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавание, сравнение и различие заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>А, а</i>. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Оpozнaвание новой буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Чтение предложения с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме
25,26	Кто скоро помог, тот дважды помог. Буква О о	Знакомство с буквой О о, развитие умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки. Развитие фонематического слуха; работа над культурой речи, формирование умения четко и правильно выражать свои мысли, вести диалог.	Выполнение слого-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделение звук а[о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [о]. Распознавание на слух звука [о] в словах, определение места нового звука в слове. Подбор слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавание, сравнение и различие заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>О, о</i>. Нахождение слова с буквами <i>О, о</i> в	Совместная работа: кто запомнил больше слов со звуком [о] при чтении текста учителем, заучивание скороговорок.

			текстах на страницах «Азбуки». Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение смысла пословиц и поговорок	
27,28	Нет друга ищи, а нашел береги. Буква И и	Знакомство с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; формирование умения определять позиционное изменение согласных звуков(твердость-мягкость); развитие фонематического слуха, зрительной и тактильной памяти; знакомство с понятием «противоречие»; прививать терпимость к чужому мнению.	Выполнение слого-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделение звук а[и]в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [и] Распознавание на слух звука [и] в словах, определение места нового звука в слове. Подбор слов со звуком [и]в начале, середине, конце слова. Узнавание, сравнение и различие заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>И и</i>. Нахождение слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение смысла пословиц и поговорок	Работа в парах: находить слова с буквами <i>и, и</i> в текстах на страницах «Азбуки»; составлять предложения по сюжетной картинке.
29,30	Не стыдно не знать стыдно не учиться. Буква ы.	Знакомство с буквой ы ; наблюдение за позиционной сменой согласных звуков (твердость- мягкость); развитие фонематического слуха, памяти, внимания;	Наблюдение за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Установление сходства и различия слов. Выполнение слого-звукового анализа слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделение звука [ы] в процессе	Совместная работа: составление описательных предложений героев сказки.

		прививать терпимость к чужому мнению.	слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Нахождение звука [ы] в произносимых словах, определение места нового звука в слове. Подбор слов со звуком [ы]. Характеристика буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотношение звука [ы] и буквы, его обозначающую. Нахождение слов с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Составление рассказ по сюжетной картинке. Наблюдение за смылоразличительной ролью звуков (мишка — мышка). Воспроизведение диалога героев сказки.	
31,32	Ученье – путь к уменью. Буква У у	Знакомство с буквой У у; дать представление о назначении заглавных букв; формирование понятия 2 предлог»; продолжить обучение по составлению схем предложения; развитие воображения, фонематического слуха; воспитание положительного отношения к учебной деятельности	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение слого-звукового анализа слова с изучаемым звуком (утка). Выделение звука [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Нахождение звука [у] в произносимых словах, определение места нового звука в слове. Подбор слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.	Работа в парах: образование от слов единственного числа слов множественного числа. Индивидуальная работа: узнавание среди других букв буквы «у».

			Узнавание, сравнение и различие заглавной и строчной, печатной и письменной буквы У, у. Соотношение звук а [у] и буквы, его обозначающей. Нахождение слов с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение роли восклицательного знака. Соблюдение восклицательной интонации при чтении восклицательных предложений (Ау!).	
33	Повторение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Обобщение знаний о гласных звуках и буквах, их обозначающих; закрепление умения читать и писать изученные буквы; упражнение в чтении слогов и предложений с изученными буквами, в соотнесении схем со словами и наоборот; развитие исследовательских навыков при работе с репродукцией; воспитание любви к Родине, родному краю, уважение к ценностям общества.	Объяснение смысла пословиц. Работа с лентой букв, нахождение всех изученных букв, общая характеристика. Выполнение слога-звукового анализа слова, составление схем слова, выделение ударного слога. Использование заглавной и строчной букв в письменной речи.	Индивидуальная работа: изображение иллюстраций к словам, которые начинаются с гласных звуков, уже изученных. Составление схем к словам.
34,35	Труд кормит, а лень портит. Буква Н н	Знакомство с буквой Н н; развитие навыка чтения вслух: хором, парами,	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выполнение слога-звукового	Совместная работа: чтение вслух хором, проговаривание

		индивидуально; закрепление навыка составления предложения по схемам, распространения предложения.	анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделение звуков [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдение над особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство , что звуки согласные, сравнение их. Умение слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначение твёрдости и мягкости согласных на схемах-моделях. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Подбор слов с новыми звуками. Узнавание , сравнение и различение заглавных и строчных, печатных и письменных буквы <i>Н, н</i>. Соотнесение новых звуков и буквы <i>Н, н</i> их обозначающих. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдение за работой буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <i>а, о, у, ы</i>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <i>и</i>). Ориентирование на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.	скороговорки хором. Работа парами: чтение парами
--	--	--	--	---

			Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']). Составление рассказа по сюжетной картинке. Самостоятельное чтение предложения (<i>Но! Но! Но!</i>). Замена существительных местоимениями. Проговаривание слов так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹. Наблюдение за употреблением заглавной буквы в именах. Составление устных высказываний по иллюстрациям. Объяснение смысла пословиц. Составление высказывания о любви к Родине.	
36,37	Старый друг, лучше новых двух. Буква С с	Знакомство с буквой С с; закрепление знаний об именах собственных; развитие речи, логического и вариативного мышления, фонематического слуха; воспитание аккуратности при работе с учебником	Выполнение слога-звукового анализа слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделение звуков [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдение над особенностями их произношения. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что они согласные,	Работа в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.

			сравнение их. Умение слышать и различать новые звуки в словах. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы С, с. Соотношение новых звуков и буквы, их обозначающую. Подбор слов с новыми звуками. Чтение слогов-слияний и слов с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентирование на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составление слогов-слияний. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). Составление слов из букв и слогов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текста вслух. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Соотношение текста и иллюстрации. Придумывание текста по его началу с опорой на иллюстрацию. Объяснение смысла пословицы. Отгадывание загадки. Чтение наизусть стихотворения.	
--	--	--	---	--

			Наблюдение за изменением формы слова (<i>осины — осина</i>). Наблюдение над родственными словами. Определение место изученной буквы на «ленте букв». Соотношение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. (чтение слогов)	
38,39	Каков мастер, такова и работа. Буква К к	Знакомство с буквой К к; развитие умения читать сочетания букв, слоги, слова, предложения; развитие речи, фонематического слуха, внимания, логического и вариативного мышления, памяти; формирование уверенности при выполнении заданий; воспитание интереса к чтению	Выделение новых звуков в процессе слоگو-звукового анализа. Характеристика выделенных звуков, сравнение их по твёрдости-мягкости. Различение новых звуков в словах. Соотношение новых звуков и буквы, их обозначающих. Подбор слов с новыми звуками. Чтение слогов-слияний с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентирование на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составление слогов-слияний. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснение работы букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости	Работа в парах: задавать познавательные вопросы о растениях и животных и отвечать на них. Совместная работа: чтение вслух хором.

			согласного [к']. Составление слова из букв и слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. Чтение предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотношение текста с иллюстрацией. Ответы на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определение основной мысли текста. Придумывание заголовка текста. Чтение отрывков произведений А.С. Пушкина наизусть. Составление рассказа на основе опорных слов. Подбор слов, противоположных по значению. Наблюдение над многозначностью слов. Определение разных значений одного слова. Разгадывание ребусов. Объяснение употребления заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей). Определение места изученной буквы на «ленте букв», аргументирование ответа.	
40,41	Сказки А.С. Пушкина. Буква Т т	Знакомство с буквой Тт; развитие способности	Выполнение слоگو-звукового анализа слов с изучаемыми звуками	Совместная работа: тренируемся задавать

		узнавать изученные буквы, выделение звуков в в словах, чтение сочетания букв, слов, предложений; развитие речи, памяти, внимания, фонематического слуха; воспитание интереса к чтению	(<i>Тит, тот</i>) Выделение звуков [т], [т'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдение над особенностями их произнесения. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что они согласные, сравнение их. Умение слышать и различать новые звуки в словах. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы <i>Т, т</i>. Соотношение новых звуков и буквы, их обозначающих. Подбор слов с новыми звуками. Чтение слогов-слияний и слов с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентирование на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составление слогов-слияний. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([т] или [т']). Составление слов из букв и слогов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текста вслух. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы	вопросы к прочитанному тексту
--	--	--	---	--------------------------------------

			учителя по содержанию текста. Выделение ключевых слов в тексте. Определение место изученной буквы на «ленте букв». Соотношение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. <i>(чтение слогов)</i>	
42	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Узнавать изученные буквы, выделение звуков в словах, чтение сочетания букв, слов, предложений; развитие речи, памяти, внимания, фонематического слуха; воспитание интереса к чтению	Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что они согласные, сравнение их. Умение слышать и различать новые звуки в словах.	Определение место изученной буквы на «ленте букв». Соотношение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. <i>(чтение слогов)</i>
43, 44	Сказки К.И. Чуковского Буква Л л	Знакомство с буквой Лл, упражнение в чтении буквосочетаний, слов, предложение, в составлении простых и сложных предложений; расширение представлений о многозначности слов; развитие речи, внимания, логического мышления, фонематического слуха; воспитание интереса к чтению	Выделение новых звуков из слов, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Выкладывание из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализ места каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдение над произнесением звуков, которые они обозначают. Знакомство с новой характеристикой звуков: глухие и звонкие Ответы на вопросы по сюжетной	Работа в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Работа в парах: разыгрывание диалогов.

			картинке. Чтение текста вслух. Соотношение текста и иллюстрации Ответы на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определение основной мысли текста. Озаглавливание текста. Называние сказок К. Чуковского, чтение отрывков из сказок наизусть. Нахождение соответствия между схемами-моделями и предметными картинки. Преобразование слов (<i>колос</i> — <i>сокол</i>). Определение место буквы <i>л</i> на «ленте букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждение вопроса: «Как следует себя вести в гостях?» Описания случаев из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Соотношение все изученных букв со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
45,46	Сказки А.С. Пушкина. Буква Р р	Знакомство с буквой Рр; закрепление навыка правильного чтения; развитие речи , внимания, памяти, фонематического	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все

		слуха; привитие интереса и любви к чтению	читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв».	изученные буквы. (чтение слогов и слов)
47,48	Век живи- век учись.	Знакомство буквой В в;	Выделять новые звуки из слов,	Соотносить все

	Буква В в	развитие навыков правильного и выразительного чтения; закрепление знаний об однокоренных словах	характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв».	изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. (индивидуальный)
49,50	Русская народная сказка. Буква Е е	Знакомство с буквой Е е; развитие навыка правильного и выразительного чтения; продолжение работы над основой предложения	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы в	Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.

			начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>ев</i> начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i>. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i>. Обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова,	
--	--	--	---	--

			называющие признаки). Распространять предложения. Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации (индивидуальный)	
51,52	Чтение слов с буквой Е е	Формирование представлений о значении буквы е (что обозначает, на что указывает); развитие речи, фонематического слуха	Выполнение слога-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель; читать слоги-слияния с буквой; наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i> ; делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i> . обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких согласных.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. (чтение слогов и слов)
53,54	Красуйся, град Петров! Буква П п	Знакомство с буквой П п; совершенствование навыков правильного и выразительного чтения; развитие речи, внимания, фонематического слуха; расширение кругозора; развитие интереса к истории России, историческим личностям, любознательность; воспитание патриотизма	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. (чтение слогов и слов)

			изученные буквы со звуками.	
55,56	Москва – столица России. Буква М м	Знакомство с буквой М м; совершенствование навыков правильного, выразительного слогового и беглого чтения; формирование представления о духовно-нравственных основах русского народа; воспитывать уважение к государственным символам Российской Федерации	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.	Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. <i>(индивидуальный)</i>
57,58	О братьях наших меньших. Буква З з	Знакомство с буквой З з; совершенствование навыков чтения; дифференцирование парных звонких и глухих согласных звуков, наблюдение за оглушением согласных в корне, подбор слов для проверки безударных гласных,	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>(индивидуальный)</i>

		звонких и глухих согласных в корне; развитие творческих способностей, фонематического слуха, внимания, памяти; воспитание бережного отношения к природе	картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — ползут</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».	
59,60	Чтение слов с буквой Зз. Звонкие и глухие звуки	Закрепление знаний о согласных звуках [з], [з']; создание условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [с'] и [з'], определение темы текста, его главную мысль, формирование навыка	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».	

		чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>(индивидуальный)</i>	
61,62	Сказки А.С.Пушкина. Буква Б б	Знакомство с буквой Б б; характеристика звуков; совершенствование навыков правильного, плавного, выразительного чтения; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания; расширение кругозора; воспитание любознательности; обозначение литературно - исторического контекста (когда жил А.С. Пушкин, кто тогда правил страной, как одевались в то время)	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв».

			Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>(индивидуальный)</i>	
63,34	Книга – лучший друг. Чтение слов с буквой Б б	Совершенствование навыков правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; учить различать понятия «форма слова» и «родственные слова»;; развивать фонематический слух, логическое мышление, речь; воспитывать интерес к родному языку	сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> ; наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах; устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']; различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>(индивидуальный)</i>
65,66	Терпенье и труд- все перетрут. Буква Д д	Знакомство с буквой Д д; характеристика звуков; развитие фонематического слуха, речи, логического	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и

		мышления, внимания; расширение кругозора; воспитание любопытности	слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.	классифицировать все изученные буквы. (индивидуальный)
67, 68	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д д	Совершенствование навыков правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения; наблюдение за позиционными изменениями согласных; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания; воспитание интереса к чтению, уважение к деятельности людей разных профессий	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. (чтение предложений)

			процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
69,70	Россия – родина моя. Буква Я я	Знакомство с буквой Я я; совершенствование навыков чтения; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания; воспитание любви к Родине	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я(обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.	

			Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».	
71,72	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я я	Продолжить формирование представления о функциях буквы я; совершенствовать навыки чтения; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления; воспитание наблюдательности	читать слоги и слова с изученными буквами, производить слогу – звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему – модель), определять место буквы я «на ленте букв».	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. <i>(беседа, чтение предложений)</i>
73,74	Не делай другим того, чего себе не	Знакомство с буквой Гг; совершенствование навыка	Отгадывание загадки. Выполнение звукобуквенного	Практическая работа:

	пожелаешь. Буква Г г	чтения; развитие фонематического слуха речи, мышления, внимания	анализа слов гусь и гири Характеристика звуков, обозначаемых буквой г. Определение места нового звука в словах. Работа с текстом, нахождение и подчеркивание слогов с буквой г. Определение основной мысли текста.	нахождение в тексте слогов с буквой г, подчеркивание.
75,76	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г г	Совершенствование навыка чтения; развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления; развитие умения правильно употреблять в речи предлоги, определение главной мысли текста, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них.	Выделение звуков [г] и [к] из слов, характеристика их, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой, выявление отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Чтение текста, нахождение в нем слов с заглавной буквы, объяснение употребления заглавной буквы в этих словах. Сопоставление попарно слогов с буквами г и к. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Установление сходства и различия в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизведение звуковой формы слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализ звукового состава слова,	Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Совместная работа: группировка слов по первому звуку

			сопоставление его с буквенной записью. Установление, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдение за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Установление способа определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Определение места новой буквы на «ленте букв». Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв. <i>(индивидуальный)</i>	
77,78	Делу время, а потехе час. Буква Ч ч	Знакомство с буквой Ч ч; развитие фонематического слуха, логического мышления; совершенствование навыков правильного чтения	Выделение звука [ч'] из слов, установление с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах нового звука. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Чтение слов с изученной буквой. Ответы на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?» Составление рассказ по сюжетной	Индивидуальная работа: Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.

			картинке. Чтение текста. Формулирование вопросов по содержанию прочитанного текста. Определение места новой буквы на «ленте букв». Соотношение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация изученных букв.	
79	Ученику- удача, учителю- радость. Чтение слов с буквой Ч ч	Закрепление знаний о звуке [ч']; развивать умение образовывать однокоренные слова; совершенствовать навыки чтения; развитие речи, логического мышления, фонематического слуха; воспитание любознательности	Составление рассказ по сюжетной картинке. Чтение текста. Формулирование вопросов по содержанию прочитанного текста. Определение места новой буквы на «ленте букв». Соотношение всех изученных букв со звуками. Сравнение, группировка и классификация изученных букв.	Работа в парах: чтение пословиц в течение 2 минут, второй ребенок отслеживает количество и ошибки. Творческое задание: составит из слова «просто» как можно больше слов.
80,81	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь	Работа с текстом; развитие фонематического слуха, речи, мышления, внимания; формирование навыков чтения слов с буквой ь – показатель мягкости согласных звуков	Установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что не все буквы обозначают звук. Отработка техники чтения. Работа с лентой букв, нахождение гласных, указывающих на мягкость согласного звука. Выполнение фонетического разбора слов <i>гусь</i> и <i>гуси</i>.	Беседа: какие буквы мы уже знаем. Совместная работа: коллективное составление сказочной истории. Практическая работа: нахождение в тексте слогов с мягкими согласными звуками.
82,83	Разделительный мягкий	Формирование навыков	Чтение слов с ь в середине и конце,	Беседа на тему: « Что мы

	знак	чтения слов с мягким знаком; формирование представления о разделительном мягком знаке; развитие фонематического слуха, внимания, памяти и мышления	выполнение их слоگو-звукового анализа, обнаружение несоответствия количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слов. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование вопросов по содержанию текста. Определение главной мысли текста, подбор заголовка. Нахождение в тексте слов с новой буквой. Определение звуков, мягкость которых обозначена буквой ь. Определение места новой буквы на «ленте букв».	знаем о ь» Работа в парах : чтение текста по ролям
84,85	Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш ш	Знакомство с буквой Ш ш ; совершенствование навыков чтения, работы с текстом; закрепление знаний о звонких и глухих парных согласных; развитие фонематического слуха, внимания, памяти, речи , мышления	Выполнение фонетического разбора слов «шкаф», «карандаш» Характеристика нового звука.	Совместная работа: составление предложений с заданным словом. Работа в парах: чтение диалога.
86,87	Уважай старших, и тебя уважать будут. Чтение	Закрепление правописания буквосочетаний ши в	Отгадывание загадок. Выполнение фонетического разбора	Совместная работа: придумать продолжение

	слов с буквой Ш ш	словах; совершенствование навыков чтения; развитие фонематического слуха, речи, мышления, внимания; воспитание уважения к старшим	слов <i>школа и шарф</i> . Нахождение в тексте слов, указывающих на действие предметов. Формулирование вопросов к содержанию стихотворения.	сказки. Работа в парах: один предмет- много.
88,89	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буква Ж ж	Знакомство с буквой Ж ж; формирование умения различать звуки [ж] и [ш]; закрепление знаний о звонких и глухих парных согласных; формирование представлений о буквосочетании <i>жи</i> ; совершенствование навыков чтения; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания; воспитание любознательности.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i> ?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в	Совместная работа: составление предложений с заданным словом. Работа в парах: чтение диалога.

			парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).	
90-92	Чтение слов с буквами Ж ж и Ш ш. Правописание буквосочетаний жи и ши	развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания; совершенствование навыков чтения и работы с текстом;	Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. (индивидуальный опрос)
93,94	Люби все живое. Буква Ёё	Знакомство с буквой Ё ё; совершенствование навыков чтения и работы с текстом; развитие фонематического слуха, речи, мышления, внимания;	Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [j'o] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. (беседа)

		знакомство с основными грамматическими категориями.	слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ёв начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё.	
95,96	Чтение слов с буквой Ё ё	Формирование представлений о назначении буквы ё; совершенствование навыков чтения и работы с	Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все

		текстом; определение частей речи и рода имен существительных; развитие речи, внимания, памяти, фонематического слуха, интереса к устному народному творчеству.	Определять место буквы ё на «ленте букв».	изученные буквы. (беседа)
98, 99	Жить – Родине служить. Буква Й й	Знакомство с буквой Й й; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, речи; совершенствование навыков чтения.	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». (чтение предложений)

			оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
100, 101	Чтение слов с буквой Й й	Закрепление умения выделять звук [й]; совершенствование навыков чтения; формирование умения ставить логическое ударение в предложении, выделение основы предложения; развитие фонематического слуха, внимания; воспитание вежливости, аккуратности.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. (чтение предложений)	Чтение по цепочке. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».
102, 103	Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х х	Знакомство с буквой Х х; совершенствование умения выполнять фонетический разбор слов; развитие фонематического слуха, речи, внимания, логического мышления; поддержание интереса к родному языку.	Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

			произнесении.	<i>(чтение предложений)</i>
104, 105	Хлеб всему голова. Чтение слов с буквой Х х	Развитие умения ставить логическое ударение в предложении; совершенствование навыков чтения; обобщение знаний о твердых и мягких непарных согласных.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>
106, 107	Твердые и мягкие согласные звуки	Обобщение знаний о твердых и мягких согласных; совершенствование навыков чтения; развитие фонематического слуха, мышления; поддержание интереса к родному языку.	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>
108, 109	«Сказка о глупом мышонке» С.Я Маршака. Буква Ю ю	Знакомство с буквой Ю ю; совершенствование навыков чтения; развитие умения ориентироваться в тексте; развитие фонематического слуха, речи, логического	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'y] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю(обозначать целый слог- слияние — два звука). Приводить	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>

		мышления, внимания; расширение кругозора.	примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
110, 111	Чтение слов с буквой Ю ю	Формирование представления о букве ю как показателя мягкости предшествующего согласного звука; совершенствование навыков чтения и работы с текстом; развитие фонематического слуха, речи, мышления, памяти, внимания; воспитание наблюдательности.	Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>у</i> и <i>ю</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>уё</i> . Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква <i>ю</i> . Обозначать буквой <i>ю</i> гласный звук [’у] после мягких согласных.	
112, 113	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Буква Ц ц	Знакомство с буквой Ц ц; совершенствование навыков чтения; формирование представления об особенностях произнесения буквы <i>ц</i> , обобщение знаний	Выделять звука [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>

		о непарных твердых и мягких согласных; развитие фонематического слуха, речи, логического мышления, внимания	буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
114, 115	Чтение слов с буквой Ц ц	Развитие фонематического слуха, конвергентного мышления; совершенствование навыков чтения; закрепление знаний о непарных твердых и мягких согласных, об особенностях написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>
116, 117	Как человек научился летать. Буква Э э	Знакомство с буквой Э э; совершенствование навыков чтения, умения рассуждать, работать с текстом; развитие фонематического слуха, речи, мышления, памяти, внимания,	Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». <i>(беседа по вопросам)</i>

		любопытности, интереса к труду; поддержание стремления к познанию нового; воспитание чувства патриотизма, способности гордиться успехами соотечественников	гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
118, 119	Чтение слов с буквой Э э	Формирование представлений об особенностях использования буквы э (не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж); совершенствование навыков чтения; развитие фонематического слуха, речи, внимания.	Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». (беседа по вопросам)
120, 121	Русские народные сказки . Буква Щ щ	Знакомство с буквой Щ щ; совершенствование навыков чтения, работы с текстом; развитие умения фантазировать, сопоставление по сказкам вымысла и реальности	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». (беседа по вопросам)

			Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
122	Чтение и словарная работа	Развитие фонематического слуха, речи, логического внимания; совершенствование навыков чтения, работы с текстом; классификация букв, звуков; воспитание чувства товарищества.	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Беседа по вопросам: определять и обосновывать место букв на «ленте букв».
123, 124	Играют волны, ветер свищет. Буквы Ф ф	Знакомство с буквой Фф; совершенствование навыков чтения, работы с текстом, умения правильно ставить логическое ударение; воспитание чувства гордости за Родину	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». (индивидуальный опрос) Отвечать на вопросы по содержанию текста.

			артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Пересказывать текст.
125,126	Правила дорожного движения. Чтение слов с буквой Ф ф	Развитие фонематического слуха, речи, дикции; совершенствование навыков чтения, умения ставить логическое ударение, сопоставление парных звонких и глухих согласных, деление слов на слоги, подбор антонимов; поддержание интереса к учебной деятельности.	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». <i>(индивидуальный опрос)</i>
127	В тесноте, да не в обиде. Буква ъ	Знакомство с твердым знаком и особенностями использования этой буквы;	Чтение текста. Пересказ текста. Формулирование правил дорожного движения пешехода с опорой на	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе

		совершенствование навыков чтения, работы с текстом; развитие речи, памяти, внимания, воображения, любознательности, познавательных интересов.	текст и иллюстрации. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. Фонетический разбор слов <i>сел и съел</i> ,	диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> ;
128	Правописание слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Формирование представлений о случаях, в которых пишется разделительный твердый знак, а в каких – разделительный мягкий знак; совершенствование навыков чтения (также с данными буквами); развитие памяти, внимания, мышления, орфографической зоркости.	Выполнение фонетического разбора слов (<i>вьюга, съел</i>) и транскрибирование слов с твердым и мягким разделительными знаками. Определение роли имен прилагательных в речи, составление текстов- описаний. Знакомство со словами омонимами (<i>ключ</i>). Чтение слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Работа в парах: чтение текста по ролям. Совместная работа: постановка вопросов к содержанию текста. Работа с текстом: нахождение слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
129	Разделительные знаки	Совершенствование навыков чтения с разделительными знаками – твердым и мягким; повторение алфавита, акцентируя внимание на правильное название букв.	Закрепление представлений о том, что <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки не обозначают звуков. Определение их функции в русском языке (отделение согласного звука от гласного, при этом <i>ъ</i> указывает на твердость согласного звука, а <i>ь</i> – на мягкость) Чтение стихотворных текстов. Выполнение заданий к стихотворным текстам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста. Определение мест букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> на «ленте букв».	Упражнение : подбор слов к сочетаниям букв (<i>-ъём, ъед</i> и т.д). Индивидуальная работа: восстановление деформированного текста (<i>ъ</i> или <i>ь</i>)

130	Русский алфавит. Проверка техники чтения	Закрепление знаний об изученных буквах, расширение и уточнение представления об алфавите; создание условий для формирования навыка правильного чтения; развитие речи, внимания, памяти и логического мышления; развитие интереса к знаниям.	Работа с лентой букв. Классификация звуков и букв. Рассказывание алфавита наизусть.	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв. Индивидуальная работа: безошибочное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
131	Проект «Праздник букваря»	Развитие выразительности речи, воображения, актерского мастерства. Воспитание уважительного отношения к одноклассникам,	Отгадывание загадок и ребусов. Слушание рассказов учителя и учеников, ответы на вопросы по содержанию текста. Определение цели учебного задания, контроль своих действий в процессе его выполнения, оценивание правильности выполнения, нахождение и исправление ошибок.	Упражнение: обыгрывание диалогов. Совместная деятельность: чтение произведений по ролям. Работа в парах: составление слов из предложенных букв

132	Закрепление изученного. Гласные и согласные звуки . Слово и предложение.	Закрепление знаний об изученных буквах, расширение и уточнение представления об алфавите; создание условий для формирования навыка правильного чтения; развитие речи, внимания, памяти и логического мышления; развитие интереса к знаниям.	Анализ ленты букв: называние групп букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснение особенностей букв каждой группы. Правильно называние всех букв. Сравнение порядка расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Установление, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Чтение и рассказывание алфавита наизусть. Называние количества букв русского алфавита. Ответы на итоговые вопросы по теме урока и оценивание своих достижений.	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи). Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).
-----	--	---	---	---

