

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
Протокол  
№ 4 от « 13 » 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
Приказ от « 13 » 11 2020 г. № 193 -ОД



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

### **МБОУ СОШ с. Стародубское**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и Н РФ 14.10.2013);
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Уставом МБОУ СОШ с. Стародубское (далее – Школа);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Стародубское.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку

планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (ГОС) к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей,
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС,
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения,
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС (ГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в конце учебного года по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и одному предмету по выбору обучающихся.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

*Внутренняя* оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация Школы,
- руководители школьных творческих групп учителей-предметников,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители).

1.10.1. *Администрация Школы*

- Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.
- Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.
- Осуществляет внутришкольный мониторинг.
- Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.
- Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей (законных представителей).
- Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.
- Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. *Руководители школьных творческих групп*

- Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. *Учитель-предметник*

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
- Повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
- Своевременно вносит отметки в электронный журнал (далее – ЭЖ), формирует в ЭЖ календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении ЭЖ, формирует график контрольных работ.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
- Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- Формирует у обучающихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

#### 1.10.4. Обучающиеся

- Осуществляют самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.
- Формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
- Своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- После проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

#### 1.10.5. Родители (законные представители)

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### 1.11. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

## 2. Порядок осуществления ВСОКО

2.1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением.

2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.

- 2.3. Определение методов контроля.
- 2.4. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
- 2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- 2.6. Анализ результатов.
- 2.7. Представление результатов в форме документа.
- 2.8. Принятие управленческого решения.
- 2.9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в ЭЖ.

### **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

#### *1. Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты, включая показатели, проявляющихся в:
  - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;
  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
  - сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся.
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

#### *2. Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей(законных представителей) (при наличии));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы ЭЖ.

## 4. Объекты оценки и показатели ( в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы ЭЖ и другие источники информации
<i>1. Качество образовательных результатов</i>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля обучающихся на «5», доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля обучающихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Аналитическая программа ЭЖ. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательных программ Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ. Данные внешней диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательных программ Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики

Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные ЭЖ
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: Школы, муниципалитета, региона, всероссийском и международном уровнях. Доля победителей (призеров) на уровне: Школы, муниципалитета, региона, всероссийском и международном уровнях. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: Школы, муниципалитета, региона, всероссийском уровнях.	Справки о результатах
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей(законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
<i>2. Качество реализации образовательного процесса</i>		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы (при наличии)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС (ГОС)	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими обучающимися	Аналитическая программа ЭЖ. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Школы	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
<i>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</i>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Внутренняя экспертиза.



	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	
Психологический климат в Школе	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	
Взаимодействие с социальной сферой населённого пункта	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой населённого пункта	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Аналитическая программа ЭЖ на основе данных портфолио педагогических работников
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, совета Школы. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование. Экспертиза. Анонимное анкетирование через систему ЭЖ
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

4.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО (прилагается).

4.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.