

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 11 от 05.06.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 08.06.2020 г. № 99/1-ОД

Положение
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной
и итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), далее – Положение, разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмом от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида».

Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Уставом МБОУ СОШ с. Стародубское (далее-Школа).

1.2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –

Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), далее – ОВЗ, требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации, сформированности универсальных учебных действий, обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ СОШ с. Стародубское (далее – Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Школа разрабатывает и утверждает Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).

1.5. Адаптированные образовательные программы школы разрабатываются на основе примерных АООП и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.6. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Адаптированной образовательной программой.

1.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных Адаптированной образовательной программой.

1.10. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам

четверти, а также годовую аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

1.11. Итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговые достижения обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующими ФГОС. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

1.12. Предметом итоговой оценки у обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является освоение Адаптированной образовательной программы (специального индивидуального плана развития – СИПР), достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями следующим образом:

- в 1-х классе – без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную,

- оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно (эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка), оценка «1» не выставляется.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения – четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

2.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

2.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребёнок сам изменить не может).

2.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.17. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения Адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Отметку фиксировать в электронном журнале и дневнике учащегося.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения Адаптированной образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС для обучающихся ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ с. Стародубское проходят: в обязательном порядке обучающиеся, осваивающие Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам.

3.3. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.6. В день проводится только одна форма контроля.

3.7. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы, доводятся до сведения участников образовательного процесса, обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам.

3.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями).

3.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной

аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.10. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных категорий учащихся по решению педагогического совета.

3.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.12. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения Адаптированной образовательной программы.

3.13. Итоговое оценивание начального общего образования должно проводиться с учётом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

3.15. Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации за учебный год, являются документальной основой для составления анализа работы образовательного учреждения.

4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Продолжительность времени экзамена для обучающихся с ОВЗ ЗПР увеличивается на 1,5 часа (за исключением раздела «Говорение» единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по иностранным языкам - увеличивается на 30 минут).

4.3. Обучающиеся с ОВЗ имеющие умственную отсталость проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению. Освобождаются от аттестации учащиеся, обучающиеся на дому и учащиеся по состоянию здоровья на основании медицинской справки.

4.4. Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учитывая

особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования.

4.5. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учётом профилей трудового обучения, организованных в Школе. Экзаменационный материал должен быть утверждён органом управления образованием.

4.6. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя, заместителя председателя, членов комиссии. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом директора Школы.

4.7. Выпускник с ОВЗ имеющие умственную отсталость получает свидетельство об обучении установленного образца (Приказ МО РФ от 14.10.2013 г. N 1145).

5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1. Оценивать достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающихся с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

5.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкций с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, чёткое отделение одного задания от другого, упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставляется дифференцированная помощь: стимулирующая (одобрение, эмоциональная поддержка), организующая (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющая (повторение, разъяснение инструкций к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

6. Система, формы и методы оценки результатов (в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

6.1. При системе оценивания достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

6.2. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

6.3 Освоение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

6.4. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

6.5. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов).

6.6. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.7. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

6.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6.9. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

6.10. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

6.11. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы начинается со 2-го класса (Приложение 1).

6.12. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

6.13. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

6.14. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по проходимому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

7. Порядок перевода обучающихся ОВЗ в следующий класс, ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание Адаптированной общеобразовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Адаптированной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в школе создаётся комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Учащиеся школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.10. Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

8. Порядок перевода обучающихся

8.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП соответствующего варианта обучения обучающихся.

8.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

9. Права и обязанности участников образовательной деятельности

9.1. Права и обязанности детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

10. Срок действия положения

10.1. Срок действия данного положения неограничен.

10.2. При изменении нормативно-правовых документов в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.