

Администрация МО ГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области

Приложение №\_\_  
к содержательному разделу основной образовательной программы  
среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Литература**

---

(наименование учебного предмета)

**среднее общее образование**

---

(уровень образования)

10 класс

Чарковская Лариса Владимировна  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское

2023 г.

## Содержание учебного предмета

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н.

Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **Предметные результаты**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;



15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

| № п/п | Наименование разделов                         | Кол-во часов по ФОП | Кол-во часов по рабочей программе | В т. ч. на к.р. и практич. занятия |                    |        | ЭОР   |
|-------|---|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------|---|
|       |   |                     |                                   | К. р.                              | Проверочные работы | Проект |   |
| 1.    | Раздел 1. Литература второй половины XIX века |                     | 155                               |                                    |                    | 5      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.    | Раздел 2. Литература народов России           |                     | 1                                 |                                    |                    |        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3.    | Раздел 3. Зарубежная литература               |                     | 14                                |                                    |                    | 1      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
|       | Итого   |                     | 170                               | 2                                  |                    | 6      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 10

Учитель: Чарковская Л. В.

Учебник: Литература. 10 класс. (Лебедев Ю. В.)

Количество часов на 2023/2024 учебный год

|                |     |
|----------------|-----|
| Всего часов    | 170 |
| Часов в неделю | 5   |

Сводная ведомость часов за год.

| Учебные четверти | Количество часов по программе |
|------------------|-------------------------------|
| 1 четверть       |                               |
| 2 четверть       |                               |
| 3 четверть       |                               |
| 4 четверть       |                               |
| Год              | 170                           |

| №<br>п/п   | №<br>урока<br>в<br>разделе | Раздел, тема урока   | Кол-во<br>часов | Дата<br>изучения | Корректир<br>овка |
|--|----------------------------|--|-----------------|------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b> |                            |  |                 |                  |                   |
| 1.   | 1.                         | Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества | 1               |                  |                   |
| 2.   | 2.                         | Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"                            | 1               |                  |                   |
| 3.   | 3.                         | Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"  | 1               |                  |                   |
| 4.   | 4.                         | Город Калинов и его обитатели  | 1               |                  |                   |
| 5.   | 5.                         | Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие  | 1               |                  |                   |
| 6.   | 6.                         | Драма «Гроза» в русской критике  | 1               |                  |                   |
| 7.   | 7.                         | Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"           | 1               |                  |                   |
| 8.   | 8.                         | Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"                                     | 1               |                  |                   |
| 9.   | 9.                         | Драматическое новаторство А.Н.Островского  | 1               |                  |                   |
| 10.  | 10.                        | Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра                  | 1               |                  |                   |
| 11.  | 11.                        | Резервный урок. Подготовка к   | 1               |                  |                   |

|     |     |   |   |  |  |
|-----|-----|---|---|--|--|
|     |     | домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»  |   |  |  |
| 12. | 12. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»                  | 1 |  |  |
| 13. | 13. | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова   | 1 |  |  |
| 14. | 14. | История создания романа "Обломов". Особенности композиции   | 1 |  |  |
| 15. | 15. | Образ главного героя в романе "Обломов"   | 1 |  |  |
| 16. | 16. | Обломов и Штольц  | 1 |  |  |
| 17. | 17. | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета                                     | 1 |  |  |
| 18. | 18. | Социально-философский смысл романа "Обломов"  | 1 |  |  |
| 19. | 19. | Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»   | 1 |  |  |
| 20. | 20. | Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"  | 1 |  |  |
| 21. | 21. | Система образов в романе "Обыкновенная история"   | 1 |  |  |
| 22. | 22. | Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"                              | 1 |  |  |
| 23. | 23. | Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства                         |   |  |  |
| 24. | 24. | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»                |   |  |  |
| 25. | 25. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»                 |   |  |  |
| 26. | 26. | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» |   |  |  |
| 27. | 27. | Русское общество в романе "Отцы и дети"   |   |  |  |
| 28. | 28. | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»   |   |  |  |
| 29. | 29. | Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"                       |   |  |  |
| 30. | 30. | "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова  |   |  |  |
| 31. | 31. | Анализ сцен споров Евгения Базарова   |   |  |  |

|     |     |   |   |  |  |
|-----|-----|---|---|--|--|
|     |     | и Павла Петровича Кирсанова   |   |  |  |
| 32. | 32. | Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов  |   |  |  |
| 33. | 33. | Женские образы в романе "Отцы и дети"   |   |  |  |
| 34. | 34. | Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.       |   |  |  |
| 35. | 35. | Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"                           |   |  |  |
| 36. | 36. | Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"                                  |   |  |  |
| 37. | 37. | Смысл названия романа "Дворянское гнездо"   |   |  |  |
| 38. | 38. | Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра   |   |  |  |
| 39. | 39. | Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы                                   |   |  |  |
| 40. | 40. | Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств |   |  |  |
| 41. | 41. | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»              |   |  |  |
| 42. | 42. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»               |   |  |  |
| 43. | 43. | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева   |   |  |  |
| 44. | 44. | Ф.И.Тютчев - поэт-философ   |   |  |  |
| 45. | 45. | Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева  |   |  |  |
| 46. | 46. | Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева   |   |  |  |
| 47. | 47. | Любовная лирика Ф.И.Тютчева   |   |  |  |
| 48. | 48. | Художественное своеобразие поэзии Тютчева   |   |  |  |
| 49. | 49. | Поэзия Тютчева и литературная традиция  |   |  |  |
| 50. | 50. | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева  |   |  |  |
| 51. | 51. | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта              | 1 |  |  |
| 52. | 52. | Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств   |   |  |  |

|     |     |  |  |  |  |
|-----|-----|--|--|--|--|
| 53. | 53. | Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова  |  |  |  |
| 54. | 54. | История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения         |  |  |  |
| 55. | 55. | Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления |  |  |  |
| 56. | 56. | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»                                    |  |  |  |
| 57. | 57. | Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”  |  |  |  |
| 58. | 58. | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"   |  |  |  |
| 59. | 59. | Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"                                    |  |  |  |
| 60. | 60. | Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"                                   |  |  |  |
| 61. | 61. | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»  |  |  |  |
| 62. | 62. | Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета   |  |  |  |
| 63. | 63. | “Вечные” темы в лирике А.А. Фета   |  |  |  |
| 64. | 64. | Философская проблематика лирики А. А.Фета  |  |  |  |
| 65. | 65. | Психологизм лирики А.А. Фета   |  |  |  |
| 66. | 66. | Особенности поэтического языка А. А.Фета   |  |  |  |
| 67. | 67. | Поэзия А. А.Фета и литературная традиция   |  |  |  |
| 68. | 68. | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета   |  |  |  |
| 69. | 69. | Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века   |  |  |  |
| 70. | 70. | Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века   |  |  |  |
| 71. | 71. | Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого  |  |  |  |
| 72. | 72. | Взгляд на русскую историю в  |  |  |  |

|     |     |  |   |  |  |
|-----|-----|--|---|--|--|
|     |     | произведениях А.К. Толстого  |   |  |  |
| 73. | 73. | История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского   |   |  |  |
| 74. | 74. | Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"   |   |  |  |
| 75. | 75. | Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"» |   |  |  |
| 76. | 76. | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры   |   |  |  |
| 77. | 77. | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»  |   |  |  |
| 78. | 78. | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.  |   |  |  |
| 79. | 79. | Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева  |   |  |  |
| 80. | 80. | Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"   |   |  |  |
| 81. | 81. | Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина   | 1 |  |  |
| 82. | 82. | Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения  |   |  |  |
| 83. | 83. | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века   |   |  |  |
| 84. | 84. | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века  |   |  |  |
| 85. | 85. | Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского   |   |  |  |
| 86. | 86. | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности  |   |  |  |
| 87. | 87. | Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»  |   |  |  |
| 88. | 88. | Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности  |   |  |  |

|      |      |   |  |  |  |
|------|------|---|--|--|--|
| 89.  | 89.  | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»                             |  |  |  |
| 90.  | 90.  | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»                              |  |  |  |
| 91.  | 91.  | Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»                                      |  |  |  |
| 92.  | 92.  | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе                       |  |  |  |
| 93.  | 93.  | Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»                            |  |  |  |
| 94.  | 94.  | Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»                 |  |  |  |
| 95.  | 95.  | Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание» |  |  |  |
| 96.  | 96.  | Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»                            |  |  |  |
| 97.  | 97.  | «Преступление и наказание» как философский роман  |  |  |  |
| 98.  | 98.  | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                      |  |  |  |
| 99.  | 99.  | Проблематика романа "Идиот"   |  |  |  |
| 100. | 100. | Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"  |  |  |  |
| 101. | 101. | Психологизм прозы Ф.М. Достоевского   |  |  |  |
| 102. | 102. | Художественные открытия Ф.М. Достоевского   |  |  |  |
| 103. | 103. | Историко-культурное значение романов Ф.М. Достоевского                                    |  |  |  |
| 104. | 104. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»      |  |  |  |
| 105. | 105. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»      |  |  |  |
| 106. | 106. | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого  |  |  |  |
| 107. | 107. | На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"                    |  |  |  |
| 108. | 108. | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения                  |  |  |  |
| 109. | 109. | Смысл названия романа «Война и  |  |  |  |

|      |      |  |   |  |  |
|------|------|--|---|--|--|
|      |      | мир». Историческая основа произведения   |   |  |  |
| 110. | 110. | Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»                           |   |  |  |
| 111. | 111. | «Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские  | 1 |  |  |
| 112. | 112. | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах            |   |  |  |
| 113. | 113. | Андрей Болконский: поиски смысла жизни   |   |  |  |
| 114. | 114. | Духовные искания Пьера Безухова  |   |  |  |
| 115. | 115. | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                   |   |  |  |
| 116. | 116. | Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»                                   |   |  |  |
| 117. | 117. | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»              |   |  |  |
| 118. | 118. | Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»                                     |   |  |  |
| 119. | 119. | «Мысль народная» в романе «Война и мир»  |   |  |  |
| 120. | 120. | Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого    |   |  |  |
| 121. | 121. | Русский солдат в изображении Толстого  |   |  |  |
| 122. | 122. | Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина      |   |  |  |
| 123. | 123. | Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало             |   |  |  |
| 124. | 124. | Москва и Петербург в романе «Война и мир»  |   |  |  |
| 125. | 125. | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»  |   |  |  |
| 126. | 126. | Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом |   |  |  |
| 127. | 127. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого                 |   |  |  |
| 128. | 128. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману                              |   |  |  |



|      |      |  |   |  |  |
|------|------|--|---|--|--|
|      |      | Л.Н.Толстого   |   |  |  |
| 129. | 129. | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя                                |   |  |  |
| 130. | 130. | Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"                       |   |  |  |
| 131. | 131. | Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»   |   |  |  |
| 132. | 132. | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос   |   |  |  |
| 133. | 133. | Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»  |   |  |  |
| 134. | 134. | Итоговая контрольная работа  |   |  |  |
| 135. | 135. | Итоговая контрольная работа  |   |  |  |
| 136. | 136. | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя   |   |  |  |
| 137. | 137. | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова   |   |  |  |
| 138. | 138. | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»   |   |  |  |
| 139. | 139. | Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» |   |  |  |
| 140. | 140. | Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»  |   |  |  |
| 141. | 141. | Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова   | 1 |  |  |
| 142. | 142. | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос   |   |  |  |
| 143. | 143. | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»  |   |  |  |
| 144. | 144. | Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»            |   |  |  |
| 145. | 145. | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта   |   |  |  |
| 146. | 146. | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопухина,   |   |  |  |

|  |      |   |  |  |  |
|--|------|---|--|--|--|
|  |      | Пети и Ани  |  |  |  |
| 147.                                       | 147. | Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»  |  |  |  |
| 148.                                       | 148. | Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика   |  |  |  |
| 149.                                       | 149. | Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору  |  |  |  |
| 150.                                       | 150. | Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору   |  |  |  |
| 151.                                       | 151. | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга  |  |  |  |
| 152.                                       | 152. | Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра  |  |  |  |
| 153.                                       | 153. | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"   |  |  |  |
| 154.                                       | 154. | Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века  |  |  |  |
| 155.                                       | 155. | Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Литература народов России</b> |      |   |  |  |  |
| 156.                                       | 1.   | Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>     |      |   |  |  |  |
| 157.                                       | 1.   | Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения |  |  |  |
| 158.                                       | 2.   | Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов  |  |  |  |
| 159.                                       | 3.   | Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)   |  |  |  |
| 160.                                       | 4.   | Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос   |  |  |  |
| 161.                                       | 5.   | Зарубежная поэзия второй половины   |  |  |  |

|      |     |   |   |  |  |
|------|-----|---|---|--|--|
|      |     | XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики                                     |   |  |  |
| 162. | 6.  | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка                         |   |  |  |
| 163. | 7.  | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору   |   |  |  |
| 164. | 8.  | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г. Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении |   |  |  |
| 165. | 9.  | Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга                              |   |  |  |
| 166. | 10. | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века  |   |  |  |
| 167. | 11. | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века  |   |  |  |
| 168. | 12. | Внеклассное чтение "В мире современной литературы"  |   |  |  |
| 169. | 13. | Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века  | 1 |  |  |
| 170. | 14. | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме  |   |  |  |