

Администрация МО ГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области

Приложение №\_\_  
к содержательному разделу адаптированной основной  
образовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
\_\_\_\_\_ И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

АДАптированная рабочая программа

«Математика»

---

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

---

(уровень образования)

8класс

Марубина И.С.

---

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.» и «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2005» Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 8 класс: учебник для общеобр.организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 2021.

**Цель преподавания математики** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи преподавания математики:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.

Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Класс - 8

Количество часов в год - 102 ч

в неделю - 3 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**В направлении личностного развития:** умение записывать ход решения по образцу; умение правильно формулировать мысли; умение приводить примеры математических фактов; умение решать простейшие творческие задания; умение выполнять пошаговый контроль; способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

**В метапредметном направлении:** 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач; 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей; 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий; 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней; 6) умение действовать по готовому алгоритму

**В предметном направлении:** 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение; 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий); 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений; 4) первоначальное овладение символьным языком математики; 5) умение работать с простейшими формулами; 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера; 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач; 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда; 9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

### ***Минимальный уровень:***

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- ***личностные учебные действия:*** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- ***коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять

своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

– **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

– **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Содержание учебного курса математики

**Раздел 1. Нумерация (25).** Геометрический материал (5) Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. 7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

**Раздел 2. Обыкновенные дроби (13).** Геометрический материал (3). Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое

чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.  
 Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади.  
 Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла,  
 заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности  
 симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника,  
 четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

### **Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби.(40)**

Геометрический материал. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление  
 обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа,  
 полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными  
 мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных  
 при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин  
 Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение.  
 Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.  
 Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и  
 вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя  
 единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры  
 земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент  
 Площадь круга  $S = R^2 \pi$

### **Раздел 4. Геометрический материал(15)**

Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные.  
 Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых  
 чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление  
 чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус  
 Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум  
 сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных  
 относительно оси, центра симметрии.

### **Раздел 5. Повторение(9)**

#### **Тематический план**

	Наименование раздела	Всего часов по рабочей программе	Проверочные работы
1	Нумерация	25ч	2ч
2	Обыкновенные дроби	13ч	1 ч
3	Обыкновенные и десятичные дроби	40 ч	1ч
4	Геометрический материал	15 ч	-
5	Повторение	9 ч	1ч
	Итого	102 ч	5 ч

Календарно тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Наименование раздела. Темы уроков	Дата
		<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>	
1.	1.	Целые и дробные числа	
2.	2.	Таблица классов и разрядов	
3.	3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
4.	4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	
5.	5.	Округление чисел до заданного разряда	
6.	6.	Решение простых задач на сравнение	
7.	7.	<b>Стартовая проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	
8.	8.	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками</u>	
9.	9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	
10.	10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
11.	11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	
12.	12.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	
13.	13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
14.	14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
15.	15.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	
16.	16.	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	
17.	17.	Решение и составление простых задач	
18.	18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
19.	19.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	
20.	20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
21.	21.	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	
22.	22.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b>	
23.	23.	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	
24.	24.	Действия с десятичными дробями	
		<b>Геометрический материал (5ч.)</b>	
25.	25.	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	
26.	26.	Измерение углов. Сумма углов треугольника	
27.	27.	Осевая и центральная симметрия	

28.	28.	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным	
29.	29.	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	
		<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)</b>	
30.	1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
31.	2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
32.	3.	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	
33.	4.	Приведение дробей к общему знаменателю	
34.	5.	Сравнение дробей	
35.	6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36.	7.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
37.	8.	Нахождение числа по одной его доле	
38.	9.	Нахождение числа по одной его доле	
39.	10.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	
40.	11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	
41.	12.	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади	
42.	13.	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	
43.	14.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	
		<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44</b>	
44.	1.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	
45.	2.	Преобразования обыкновенных дробей	
46.	3.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
47.	4.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
48.	5.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
49.	6.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
50.	7.	Все действия со смешанными числами	
51.	8.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	
52.	9.	Замена десятичной дроби целыми числами	
53.	10.	Решение задач с недостающими числовыми данными	
54.	11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	
55.	12.	Вычисление неизвестного слагаемого	
56.	13.	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
57.	14.	Составление и решение примеров со скобками	
58.	15.	Решение задач на вычисление начала и окончания	

		событий	
59.	16.	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	
60.	17.	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	
61.	18.	Решение задач на нахождение части числа	
62.	19.	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	
63.	20.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	
64.	21.	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</b>	
65.	22.	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
66.	23.	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	
67.	24.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
68.	25.	Решение составных задач, включающих вычисление площади	
		Геометрический материал (4ч.)	
69.	26.	Построение треугольников с помощью транспортира	
70.	27.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
71.	28.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
72.	29.	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	
73.	30.	Меры земельных площадей – 1 ар, 1 га	
74.	31.	Преобразование мер земельных площадей	
75.	32.	Решение задач на вычисление земельных площадей	
76.	33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	
77.	34.	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	
78.	35.	Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
79.	36.	Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
80.	37.	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	
81.	38.	Решение задач на вычисление площади земельного участка	
82.	39.	Составление и решение задач по чертежам	
		Геометрический материал(3ч.)	
83.	40.	Длина окружности	
84.	41.	Площадь круга	
85.	42.	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	
86.	43.	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы	

87.	44.	Составление и решение задач по диаграмме	
		<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)</b>	
88.	1.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
89.	2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
90.	3.	Умножение и деление целых и дробных чисел	
91.	4.	Умножение и деление целых и дробных чисел	
92.	5.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	
93.	6.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
94.	7.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
95.	8.	<b><i>Итоговая диагностическая проверочная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i></b>	
96.	9.	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	
		<u>Геометрический материал.(2ч.)</u>	
97.	10.	Куб и брус.	
98.	11.	Конус	
99.	12.	Комплексное повторение изученного	
100.	13.	Комплексное повторение изученного	
101.	14.	Комплексное повторение изученного	
102.	15.	Комплексное повторение изученного	