

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2023 г. № 275 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Занимательный английский »

(наименование курса)

Интеллектуальное и социокультурное

(направление развития личности)

7 класс

1 год, 2023-2024 учебный год

(срок реализации)

Пресняков Роберт Александрович

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское

2023 г.

Содержание курса «Занимательный английский»¹

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами; составление предложений;
2	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков. Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии; редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей	составление схем, таблиц, мини-проектов.

¹ [Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский», ФГОС 7 класс. | Рабочая программа по английскому языку \(7 класс\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

		<p>информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».</p>	
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	<p>Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».</p>	
5	Technology. /Технологии.	<p>Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».</p>	
6	Nature. /Природа.	<p>Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических</p>	

		<p>проблемах. Практика аудирования</p> <p>Грамматические структуры придаточных предложений</p> <p>определения. Прошедшее совершенное время.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 6.</p>	
7	<p>Global problems.</p> <p>/Глобальные проблемы.</p>	<p>Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа.</p> <p>Проект по теме «Проблемы современного общества».</p>	

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- . наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- . соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- . выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- . строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- . строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- . излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- . резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;
- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- . вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- . вести диалог-обмен мнениями;
- . брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- . строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- . описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- . комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- . кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- . читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;

- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательного-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		ЭОР
			контрольные работы	проектные работы	
1	Schools /Школы.	5	1	Портрет современной школы	http://www.kindersite.org https://interneturok.ru/subject/english
2	Fashion./ Мода.	4	1	-	Газета School English National Geographic
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся	http://www.kindersite.org
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	5	1	Основы ЗОЖ	BiLingual.ru native-english.ru
5	Technology. / Технологии.	5	1	Мой любимый гаджет	native-english.ru https://www.onestopenglish.com
6	Nature./Природа.	4	1	-	https://www.splcenter.org/ bbcglobal.net
7	Global problems./Глобальные проблемы.	6	1	Проблемы современного общества	http://www.kindersite.org
Всего:	34		7	5	

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы	Использование ресурсов образовательного центра цифрового и гуманитарного профилей “Точки роста”
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись	Интерактивный дисплей
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)	

<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов Ролевые игры</p>	<p>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</p> <p>- моделирование заданной ситуации</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</p> <p>- составление сообщений, высказываний по темам</p> <p>- письменная работа в виде письма</p> <p>- выполнение проектов;</p> <p>- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов</p>	<p>Интерактивный дисплей Презентации Дополнительные оборудования Аудиосистема</p>
Метод тестового контроля	<p>- устные ответы по темам</p> <p>- письменные задания</p> <p>- выполнение тестов</p>	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Форма организации	Коррекция
		план	факт		
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)					
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.			Лекция. Беседа.	
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			Игра.	
3	Настоящее совершенное время.			Лекция. Урок-практикум	
4	Обобщение лексико-			Самостоятельная работа.	

	грамматических структур.				
5	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».			Проект. Творческая работа	
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)					
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.			Лекция. Беседа. Игра.	
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.			Практикум. Игра.	
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.			Беседа. Дискуссия.	
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.			Самостоятельная работа.	
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)					
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.			Беседа. Обсуждение.	
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.			Практикум.	
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.			Практикум	
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.			Лекция. Практикум	

14	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».			Самостоятельная работа	
Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (5 часов)					
15	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			Лекция. Беседа. Игра.	
16	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			Игра. Практикум.	
17	Условные предложения I, II типа.			Лекция.	
18	Обобщение лексико-грамматических структур.			Практикум. Самостоятельная работа .	
19	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».			Проект. Творческая работа.	
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)					
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.				
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.				
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/ног. Структура разделительного вопроса.			Лекция. Практикум.	
23	Обобщение лексико-			Самостоятельная работа .	

	грамматических структур.				
24	Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».			Урок-Проект.	
Раздел 6. «Nature /Природа» (4 часа)					
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			Лекция. Игра.	
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.			Беседа. Дискуссия.	
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.			Практикум. Игра.	
28	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.			Самостоятельная работа.	
Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6 часов)					
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».			Лекция. Игра.	
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.			Беседа. Дискуссия.	
31	Косвенная речь.			Лекция.	
32	Обобщение лексико-грамматических структур.			Практикум.	
33	Итоговая диагностическая работа.			Самостоятельная работа.	
34	Проект по теме «Проблемы современного общества».			Творческая работа. Проект.	

Методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.И., Колесникова Е.А.«Рабочая программа английский язык «RainbowEnglish» для 5-9 классов. Учебно-методическое пособие» – Москва: Дрофа, 2016 г.
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М Учебник «Rainbow English» в двух частях для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Дрофа, 2017 г.
- 3.Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» – Москва: Дрофа, 2018 г.
- 4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
- 5.Конобеев А.В. Видеозапись вебинара«Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

Интернет- ресурсы:

- 1.<http://www.kindersite.org>
2. <http://www.kindersite.org>
3. <https://interneturok.ru/subject/english>
4. <http://www.kindersite.org>
5. BiLingual.ru
6. native-english.ru
7. native-english.ru
8. <https://www.onestopenglish.com>
9. <https://www.splcenter.org/>
10. bbcglobal.net

Список литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.:«КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.

