

**Администрация МО ГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области**

Приложение №\_\_  
к содержанию раздела адаптированной основной  
образовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
\_\_\_\_\_ И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык**

---

(наименование учебного предмета/курса)

---

Основное общее образование

(уровень образования)

7класс

Гумен О.В.  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с.Стародубское  
2023г.

## Пояснительная записка

Цель программы по русскому языку: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- —развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающихся**

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи –обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление
- сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Содержание учебного курса

### Повторение

Простое и сложное предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки в сложном предложении.

### Слово

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

### Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

### Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### Тематическое планирование

Количество часов в Примерной адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не указано, распределение часов по разделам и темам в рабочей программе было произведено учителем самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по Рабочей программе	В том числе на			
			К/р	Тесты	С/р	Л/р
1.	Повторение	11	1	-	-	-
2.	Слово	25	1	-	-	-
3.	Имя существительное	18	1	-	-	-
4.	Имя прилагательное	18	2	-	-	-
5.	Местоимение	15	1			

6.	Глагол	36	2	-	-	-
7.	Предложение	8	1	-	-	-
8.	Повторение	5	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	-	-	-

### **Система оценки планируемых результатов**

Соответствует Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), введённого в действие приказом от 08.06.2020 г. № 99/1-ОД

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебник «Русский язык» 7-го класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – 10-е изд.- М.: «Просвещение», 2021. - 287 с.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2010 г;
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1. - М.: ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования РФ.
- Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России: практическое пособие для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- Макарова Н. А., Евстифеева Д. О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы: Казань издательство «Бук», 2017.

## Календарно-тематическое планирование

Класс: 7

Учитель: Гумен Оксана Валентиновна

Учебник. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт.-сост. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская – М: Просвещение, 2021.

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год

Всего часов	136
Часов в неделю	4

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по рабочей программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	136

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор-ка
<b>I. Повторение(11часов)</b>				
1.	1 Простое и сложное предложение	1		
2.	2 Главные и второстепенные члены предложения	1		
3.	3 Однородные члены предложения	1		
4.	4 Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
5.	5 Р/р Изложение «Снегири»	1		
6.	6 Работа над ошибками	1		
7.	7 Сложное предложение	1		
8.	8 Знаки в сложном предложении	1		
9.	9 Р/р Телеграмма. Составление телеграммы.	1		
10.	10 Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		
11.	11 Работа над ошибками.	1		
<b>II. Состав слова (25 часов)</b>				
12.	1 Состав слова. Корень. Приставка	1		
13.	2 Состав слова. Суффикс. Окончание	1		
14.	3 Разбор слова по составу	1		
15.	4 Безударные гласные в корне	1		
16.	5 Безударные гласные в корне	1		
17.	6 Звонкие и глухие согласные в корне	1		
18.	7 Звонкие и глухие согласные в корне	1		
19.	8 Непроизносимые согласные в корне	1		
20.	9 Непроизносимые согласные в корне	1		
21.	10 Р/р Изложение «Город Мышкин»	1		
22.	11 Р/р Работа над ошибками	1		
23.	12 Гласные и согласные в приставках	1		
24.	13 Гласные и согласные в приставках	1		

25.	14	Разделительный ь после приставок	1		
26.	15	Приставка и предлог	1		
27.	16	Р/р Изложение по вопросам «Лорд и зайчишка»	1		
28.	17	Р/р Работа над ошибками	1		
29.	18	Сложные слова	1		
30.	19	Р/р Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1		
31.	20	Р/р Работа над ошибками	1		
32.	21	Сложные слова.	1		
33.	22	Р/р Объяснительная записка. Составление объяснительной записки.	1		
34.	23	Повторение по теме «Состав слова»	1		
35.	24	Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	1		
36.	25	Работа над ошибками.	1		
<b>III. Части речи. Имя существительное (18 часов)</b>					
37.	1	Имя существительное как часть речи	1		
38.	2	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
39.	3	Мягкий знак у существительных	1		
40.	4	Мягкий знак у существительных	1		
41.	5	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
42.	6	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
43.	7	Склонение имен существительных в единственном числе	1		
44.	8	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
45.	9	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
46.	10	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
47.	11	Склонение имен существительных во множественном числе	1		
48.	12	Р/р Изложение по вопросам	1		
49.	13	Р/р Работа над ошибками	1		
50.	14	Р/р Заявление. Составление заявления	1		
51.	15	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
52.	16	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1		
53.	17	Работа над ошибками	1		
54.	18	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
<b>IV. Части речи. Имя прилагательное (18 часов)</b>					
55.	1	Имя прилагательное – часть речи	1		
56.	2	Род имен прилагательных	1		
57.	3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
58.	4	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		



59.	5	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
60.	6	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
61.	7	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
62.	8	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
63.	9	Упражнения на закрепление	1		
64.	10	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие	1		
65.	11	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
66.	12	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
67.	13	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
68.	14	Р/р Заметка в стенгазету.	1		
69.	15	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
70.	16	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1		
71.	17	Работа над ошибками	1		
72.	18	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
<b>V. Части речи. Местоимение (15 часов)</b>					
73.	1	Местоимение - часть речи.	1		
74.	2	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1		
75.	3	Личные местоимения 1-го лица	1		
76.	4	Личные местоимения 1-го лица	1		
77.	5	Личные местоимения 1-го лица	1		
78.	6	Личные местоимения 2-го лица	1		
79.	7	Личные местоимения 2-го лица	1		
80.	8	Личные местоимения 2-го лица	1		
81.	9	Личные местоимения 3-го лица	1		
82.	10	Личные местоимения 3-го лица	1		
83.	11	Личные местоимения 3-го лица	1		
84.	12	Повторение по теме «Местоимение»	1		
85.	13	Р/р Письма. Составление письма	1		
86.	14	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1		
87.	15	Работа над ошибками	1		
<b>VI. Части речи. Глагол (36 часов)</b>					
88.	1	Глагол – часть речи	1		
89.	2	Глагол – часть речи	1		
90.	3	Изменение глаголов по временам	1		
91.	4	Изменение глаголов по временам	1		
92.	5	Изменение глаголов по временам	1		
93.	6	Изменение глаголов по временам	1		
94.	7	Изменение глаголов по числам	1		
95.	8	Изменение глаголов по числам	1		
96.	9	Изменение глаголов по числам	1		
97.	10	Изменение глаголов по числам	1		
98.	11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
99.	12	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		

100.	13	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
101.	14	Контрольный диктант № 7 (за 3 четверть)	1		
102.	15	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1		
103.	16	Не с глаголами	1		
104.	17	Не с глаголами	1		
105.	18	Изменение глаголов по лицам	1		
106.	19	1-е лицо глаголов	1		
107.	20	1-е лицо глаголов	1		
108.	21	2-е лицо глаголов	1		
109.	22	2-е лицо глаголов	1		
110.	23	3-е лицо глаголов	1		
111.	24	3-е лицо глаголов	1		
112.	25	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1		
113.	26	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1		
114.	27	Правописание глаголов в 3-м лице	1		
115.	28	Правописание глаголов в 3-м лице	1		
116.	29	Р/р Изложение по плану	1		
117.	30	Р/р Работа над ошибками	1		
118.	31	Р/р Сочинение по картине «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1		
119.	32	Р/р Работа над ошибками	1		
120.	33	Повторение по теме «Глагол»	1		
121.	34	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1		
122.	35	Работа над ошибками	1		
123.	36	Повторение по теме «Глагол»	1		
<b>VII. Предложение (8 часов)</b>					
124.	1	Простое предложение	1		
125.	2	Сложное предложение	1		
126.	3	Предложения с однородными членами	1		
127.	4	Предложения с однородными членами	1		
128.	5	Обращения	1		
129.	6	Обращения	1		
130.	7	Контрольный диктант № 9 (за год)	1		
131.	8	Работа над ошибками	1		
<b>VIII. Повторение (5 часов)</b>					
132.	1	Состав слова	1		
133.	2	Части речи	1		
134.	3	Части речи	1		
135.	4	Правописание гласных и согласных в корне	1		
136.	5	Предложение	1		

### Фонд оценочных средств

Тема контрольной работы	Литература	Дата
Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Макарова Н. А., Евстифеева Д. О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы: Казань издательство «Бук», 2017.	
Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»		
Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»		
Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»		
Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»		
Контрольный диктант №7 (за 3 четверть)		
Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»		
Контрольный диктант № 9 (за год)		

