

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение № ____
к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
____ И.Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 304-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика.»

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 класс

учитель высшей категории Гумен О. В.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское
2024 г.

Содержание учебного курса

1. Введение. Культура и религия. Культура и этика.

«Россия – наша Родина». Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культура и мораль.

2. Основы религиозных культур и светской этики.

Добро и зло. Добродетель. Мораль. Свобода совести. Моральный поступок. Моральный долг. Моральные обязанности. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Честь и достоинство. «Золотое правило нравственности». Совесть. Стыд. Вина. Извинение. Добро и справедливость.

3. Духовные традиции многонационального народа России.

Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества.

4. Проекты. Творческие работы.

Планируемые результаты освоения курса

«Светская этика»

Личностные:

- формирование положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие способности к оценке своей учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие ориентаций в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- овладение знанием основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные и цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции(религиозная мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др).;
- ориентироваться в истории возникновения православной и религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу знания религии, религиозной культуры в жизни человека и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение, готовить сообщения по выбранным темам, выполнять проекты.

Тематическое планирование

| <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>По учебной программе</i> | <i>По рабочей программе</i> | ЭОР |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Введение. Культура и религия. Культура и этика. | 5 | 5 | http\pritchi.ru http\www.religio.ru www.gumfak.ru http\2beregа.spb.ru/user\nizhnik65\ folder\22663 |
| Основы религиозных культур и светской этики. | 20 | 20 | |
| Духовные традиции многонационального народа России. | 5 | 5 | |
| Проекты. Творческие работы. | 4 | 4 | |
| Всего | 34 | 34 | |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата | Корректировка |
|---|---|----------------|------|---------------|
| <i>Введение. Культура и религия. Культура и этика.</i> | | | | |
| 1 | Введение. Культура и религия. | | | |
| 2 | «Россия – наша Родина», | | | |
| 3 | Культура и религия. Культура и этика. | | | |
| 4 | Культура и мораль | | | |
| 5 | Особенности морали. | | | |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики.</i> | | | | |
| 1 | Добро и зло. | | | |
| 2 | Добродетель и порок | | | |
| 3 | Свобода и моральный выбор человека. | | | |
| 4 | Свобода и ответственность. | | | |
| 5 | Добро и зло | | | |
| 6 | Моральный долг. | | | |
| 7 | Моральный долг. Моральные обязанности человека | | | |
| 8 | Справедливость. Моральные правила справедливого человека. | | | |
| 9 | Альтруизм и эгоизм | | | |
| 10 | Дружба | | | |
| 11 | Что значит быть моральным? | | | |
| 12 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | | | |
| 13 | Нравственный поступок. | | | |
| 14 | Золотое правило нравственности. | | | |
| 15 | Стыд, вина и извинение. | | | |
| 16 | Честь и достоинство. | | | |
| 17 | Совесь. Методы нравственного самосовершенствования. | | | |
| 18 | Симпатия. Дружба. Любовь. | | | |
| 19 | Подвиг. Нравственный или моральный поступок? | | | |
| 20 | Мораль. Нравственность. Справедливость. | | | |
| <i>Духовные традиции многонационального народа России.</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества | | | |
| 2 | Джентльмен и леди как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культурах разных народов, и культуре Отечества | | | |
| 3 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | | | |
| 4 | Культурные традиции народов России. | | | |
| 5 | Этикет. | | | |
| <i>Проекты. Творческие работы.</i> | | | | |
| 1 | Моя семья – моё богатство. | | | |
| 2 | Россия – моя Родина. | | | |
| 3 | Место, где я живу... | | | |
| 4 | Многонациональная семья | | | |