

**Администрация МОГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
\_\_\_\_\_ И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

---

(наименование курса)  
**Интеллектуальное и социокультурное**

---

(направление развития личности)

10 класс

2023-2024 учебный год

---

(срок реализации)

Ситникова А. А.

---

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

\  
с. Стародубское  
2023 г.

## Содержание курса «Я - исследователь»

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2 ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4 ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2 ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы. (2 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой. (5 ч)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### **Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### ***Личностные***

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Метапредметные***

#### ***Регулятивные***

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,

- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

### Тематическое планирование

№	Основные разделы программы	Количество часов	ЭОР
1	Понятие «Учебный проект»	2	www.educom.ru
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4	
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2	
4	Ресурсы.	2	
5	Работа с каталогами.	3	
6	Работа со справочной литературой.	5	
7	Способы первичной обработки информации.	3	
8	Наблюдение и эксперимент.	3	
9	Как работать вместе.	2	
10	Вместе к одной цели.	7	
11	Сам себе эксперт.	4	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

Календарно-тематическое планирование

Класс: 10

Учитель:

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год

Всего часов	34
Часов в неделю	1

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по Рабочей программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	34

№	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Понятие «Учебный проект»</b>					
1.	Что такое учебный проект.	Урок-знакомство	1		
2.	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	Урок-знакомство	1		
<b>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</b>					
3.	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	Практическое занятие	1		
4.	Формулирование проблемы.	Практическое занятие	1		
5.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Практическое занятие	1		
6.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Практическое занятие	1		
<b>Планирование деятельности. Формулирование задач</b>					
7.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	Практическое занятие	1		
8.	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	Урок-перспектива	1		

<b>Ресурсы</b>					
9.	Что такое ресурсы.	Урок - ИКТ	1		
10.	Написание эссе «Ступенька к проекту».	Практическое занятие	1		
<b>Работа с каталогами</b>					
11.	Что такое каталог.	Работа со справочным материалом	1		
12.	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	Комбинированный урок	1		
13.	Нахождение нужной книги по каталогу.	Комбинированный урок	1		
<b>Работа со справочной литературой</b>					
14.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Практическое занятие Работа в библиотеке	1		
15.	Составление справочника по теме проекта.	Практическое занятие	1		
16.	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	Анализ	1		
<b>Способы первичной обработки информации</b>					
17.	Чтение и конспект.	Практическое занятие	1		
18.	Составление денотатного графа по теме проекта.	Практическое занятие	1		
19.	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	Практическое занятие	1		
<b>Наблюдение и эксперимент</b>					
20.	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	Урок-погружение в ситуацию	1		
21.	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Практическое занятие	1		
22.	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Практическое занятие	1		
<b>Как работать вместе</b>					
23.	Правила групповой работы. Общение в	Урок игра	1		



	группе. Командные роли.				
24.	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	Практическое занятие	1		
<b>Вместе к одной цели</b>					
25.	Учимся применять способности.	Практическое занятие	1		
26.	Учимся взаимодействовать.	Практическое занятие	1		
27	Учимся презентации.	Урок - ИКТ	1		
28	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Урок - ИКТ	1		
29	Оформление презентации.	Урок - ИКТ	1		
30	Выпуск брошюры. Работа над проектами.	Урок - ИКТ	1		
<b>Сам себе эксперт</b>					
31	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Практическое занятие	1		
32	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	Практическое занятие	1		
33	Выступление с презентацией своих проектов.	Практическое занятие	1		
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Практическое занятие	1		