


Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество учителя	Галкин Алексей Александровича
Класс	6
Название предмета	История
Тема урока	Восточные славяне и их соседи.
Тип урока	Урок освоения новых знаний и учебных действий
Цель урока	<u>Цель:</u> Обеспечить усвоение учащимися знаний о происхождении и расселении восточных славян, их занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях управления, раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.
Задачи	<p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формирование навыков работы с источниками (историческими документами, и материалами учебника) и картой. 2. Развивать умение анализировать источники, работать по алгоритму, делать выводы. <p><i>Образовательные:</i> Дать учащимся представление о прародине древних славян, о нравах, обычаях и традициях.</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствовать формированию взаимоуважения, стремлению к сотрудничеству для достижения общего положительного результата, развитию толерантности, культуры общения в совместной работе.</p>
Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательный интерес к истории России; – понимание важности знания ранней истории развития восточных славян; – стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение понятийным аппаратом по теме урока; – умение характеризовать славянские общности Восточной Европы; – умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских племен и их соседей; – умение рассказывать о хозяйственной деятельности, об особенностях управления восточных славян; – умение характеризовать верования восточных славян; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации, причинно-следственные связи, устанавливать причинно-следственные связи; <p>Регулятивные:</p>

	<p>- принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме.</p>
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016 История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. 2. Артасов И.А., Данилова А.А. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс - М.: Просвещение, 2015 г.; 3. Мерзликин А.Ю., Мтаркова И.Г. Истории России. Атлас. 6 класс, М., Просвещение, 2016 г.; 4. Тороп В.В. История России. Контурные карты. М.: Просвещение, 2017 г.; 5. История России. Сборник рассказов. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / (А.А. Данилов, Г.В. Демидов, Е.Е. Балашова, С.М. Шестакова). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.; 6. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. 7. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.
Основные понятия и термины.	Союзы племён славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, бортничество, язычество, идол, святилище, вервь, вече, народное ополчение, быт, нравы.

Этап урока, цель	Методы и приемы работы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.		Регулятивные (готовность к уроку через учебники, атласы, тетради, дневники)	Приветствие, проверка готовности к уроку. Мы начали изучение Истории России. -Что изучает История России? -Как мы узнаем о событиях, которые произошли в прошлом? -Какие науки-помощницы истории помогают нам в этом?	Отвечают на приветствие. Готовятся к работе на уроке. Отвечают на вопросы.

<p>Постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности. Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные смыслообразование, самоопределение. Коммуникативные (отвечают на вопросы учителя).</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем Записывают тему в тетради.</p>	<p>Кто были предки русского народа? -Что вы знаете о них из истории средних веков? -А хотелось бы вам узнать о них больше? -Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (помогает определить цель урока). -А что мы должны узнать о восточных славянах? На какие вопросы мы должны будем ответить в ходе нашего урока? -Как они выглядели? Как жили? Чем они занимались? Кому поклонялись? Какое управление было? Как мы будем добывать эти знания?</p> <p>Мы с вами попробуем побывать в роли исследователей и по сохранившимся, дошедшим до нас историческим источникам, выясним, как жили наши предки. Темой нашего исследования станут «Восточные славяне и их соседи».</p> <p>План нашего занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и расселение славянских племен. 2. Хозяйство славян. 3. Быт и нравы восточных славян. 4. Духовный мир славян. 5. Общины землевладельцев. 	<p>Отвечают, используя ранее полученные знания из истории средних веков.</p>  <pre> graph TD A[Индоевропейские народы] --> B[Балтославянские племена] B --> C[] B --> D[] C --> E[] C --> F[] C --> G[] </pre> <p>Определяют с помощью учителя цель урока</p> <p>Определяют задачи урока, опираясь на знания о народах и государствах: -Где расселились восточные славяне -Занятия, быт, нравы, религиозные верования, общественное устройство, соседи восточных славян.</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий Учитель предлагает материал для наблюдения и систему</p>	<p>Частично-поисковая Каждая группа получает карточку-</p>	<p>Коммуникативные (умение разбиться на группы, договариваться о работе). Познавательные</p>	<p>Групповая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа. «Происхождение и расселение восточных славян. Соседи восточных славян» 2. группа «Хозяйство славян» 3. группа «Быт и нравы 	<p>Самостоятельная работа в группах, поиск и систематизация материала Изучают материал учебника, документов, карты. Работа учащихся в группах по алгоритму.</p>

вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.	задание исторический документ с примерными вопросами, с помощью которых составляется краткий рассказ-выступление	(отбирают и систематизируют материал). Регулятивные (организуют работу самостоятельно)	восточных славян» 4. группа «Духовный мир славян». 5. группа «Общины землевладельцев».	1. Выбор лидера группы. 2. Выбор хранителя времени. 3. Работа с документами (чтение, выбор главного) 4. Работа с вопросами. 5. Совместное обсуждение. 6. Выполнение задания. 7. Выбор выступающего.
Регулирование самостоятельной работы и корректировка знаний.	Групповая работа.	Регулятивные (отвечают, слушают друг друга, делают записи в рабочих листах) Коммуникативные (взаимодействие в группе, дополняют друг друга). Познавательные (узнают новое, то, что ранее было неизвестно)	Фронтальная работа с группами.	Учащиеся по ходу изучения нового материала выполняют <i>ЗАДАНИЯ</i> Учащиеся работают с историческими источниками и рабочим листом (единый для всех групп). Учащиеся анализируют учебный материал, высказывают собственные суждения в группе и делают выводы, которые записывают в рабочий лист. Полученный результат представляется всему классу в виде рисунков, схем, которые обсуждаются в классе, полученные выводы записываются в рабочий лист.
Закрепление и обобщение нового материала. Дать возможность оценить степень усвоения нового учебного материала	Совместное обсуждение материала Заполнение кластера		Выступления групп. <i>Кластер «Восточные славяне».</i>	
Рефлексия. Осознание обучающимися	Рефлексия с использованием клеше;	Личностные: осознание значения приобретенных	Итак, подведем итоги урока, закончив предложение: Мне уже было известно....	Учащиеся делают вывод об индивидуальном уровне приобретенных на уроке знаний и

<p>своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>		<p>знаний для развития индивидуального опыта.</p> <p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Сегодня на уроке я ... Самым интересным для меня было.... У меня хорошо получилось.. Мне это необходимо для... О нашем уроке можно сказать..... Моя группа сегодня работала.... Свою работу я оценю сегодня.... Для меня было новым, что....</p>	<p>строят траекторию дальнейших действий.</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>		<p>Регулятивные: принимают учебную задачу</p>	<p>Комментирует задание. §3. Вопросы и задания для работы с текстом параграфа, с.33</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p>

Задания второй группы для исследования вопроса «Хозяйство восточных славян»

Основным занятием восточных славян было земледелие. Но большая часть заселенной ими территории была покрыта густыми лесами. Поэтому сначала необходимо было вырубить деревья. Оставшиеся пни выкорчевывали и, как и деревья, сжигали, удобряя золой почву. Землю обрабатывали два-три года, а когда она переставала давать хороший урожай, ее забрасывали и готовили новый участок. Такая система земледелия называется подсечно-огневой. Более благоприятные условия для ведения сельского хозяйства были в степной и лесостепной зонах Приднепровья. Здесь было много плодородных черноземных земель. Участки земли использовались в течение нескольких лет до полного истощения, затем переходили на новые участки. Истощенная земля примерно 20 — 30 лет не обрабатывалась до восстановления ее плодородия. Такая система земледелия называется переложной.

Сельскохозяйственные работы состояли из нескольких циклов. Сначала землю обрабатывали сохой. Она представляла собой широкую крепкую доску с заостренными раздвоенными снизу концами, на которые нанизывали железные наконечники-сошники. Соха оставляла в земле неглубокие частые борозды. Затем почву выкорчовывали, бороной — боронили. Ее делали из деревянных брусьев в виде решетки, на которую крепили деревянные или железные зубья. Самым ответственным занятием был сев. На сев выходили в безветренный дни босиком. Из лукошка, привязанного на груди, горстями разбрасывали зерно. В конце лета наступала страда (жатва). Убирали хлеб серпами. Из сельскохозяйственных культур славяне особенно охотно сеяли пшеницу, просо, ячмень и гречиху. Хлеб был главной пищей славян, отчего зерно называли житом (от слова «жить»). В огородах сажали репу, редьку, свеклу, капусту, лук, чеснок.

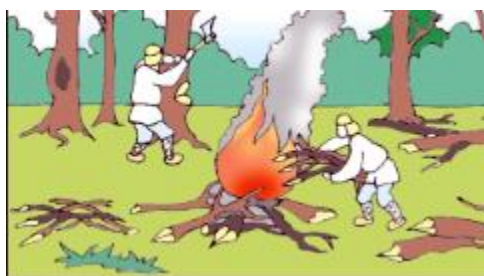
Кроме земледелия, славяне занимались скотоводством: разводили коров, коз, овец, свиней, лошадей.

Большую роль в жизни восточных славян играли бортничество (сбор меда), рыболовство и охота. Охота давала не только дополнительное продовольствие, но и пушнину. Из меха изготавливали верхнюю одежду. Кроме того, шкурки пушных зверей, главным образом куницы служили основным средством обмена, т.е. выполняли роль денег. Успешно развивались ремесла: выплавка железа, кузнечное и ювелирное дело.

Вопросы и задания к документу.

Подготовьте устный ответ, используя вопросы, заполните схему:

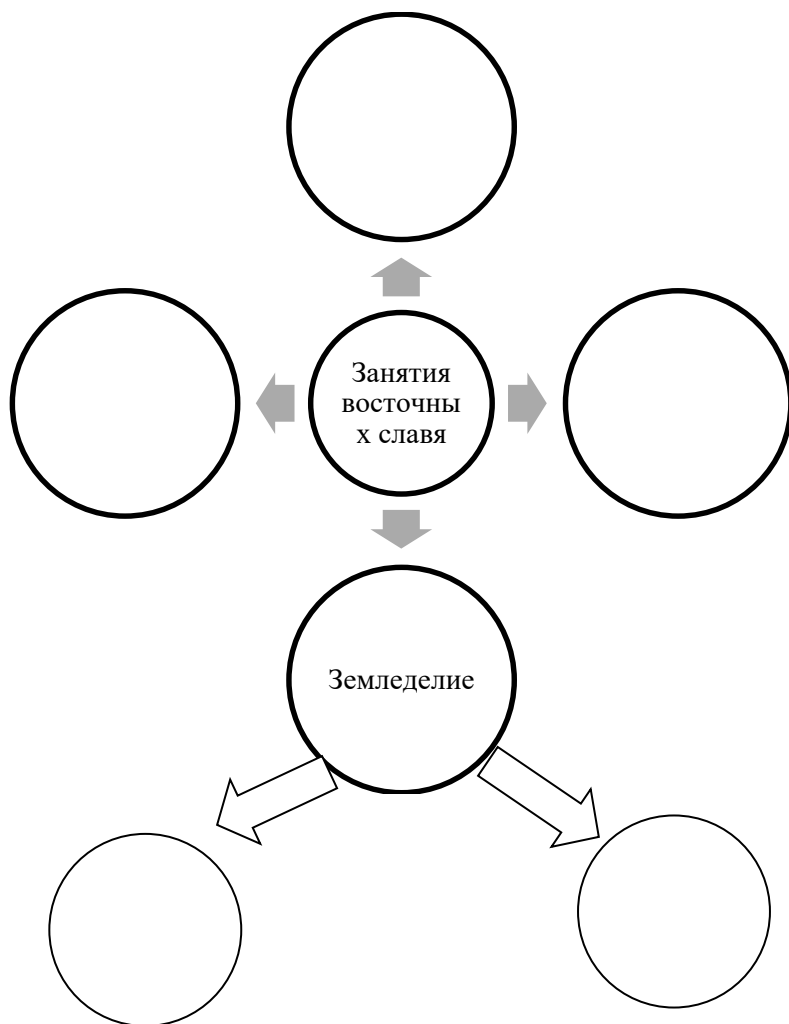
- занятия населения.?
- какие две системы земледелия существовали у древних славян?



Какая система земледелия изображена на картинке, по каким признакам вы это определили?

На месте древнего славянина, какую из перечисленных систем земледелия вы бы выбрали для своего хозяйства? Почему её?

1. Заполните схему «Занятия восточных славян»



задание третьей группы для исследования вопроса «Быт и нравы».

* Быт - повседневная жизнь.

* Нравы - обычаи, уклады общественной жизни.

Маврикий Стратег о славянах и антах.

Племена славян многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим им иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, охраняют их. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там на положении свободных?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую.

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах, с выгодой для себя пользуются [засадами], внезапными атаками, хитростями и днём и ночью. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнуты внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лёжа навзничь на дне [реки], дышат с помощью их, и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их [присутствии]...

Не имея над собой главы и враждая друг с другом, они не признают военного строя, не способны сражаться в правильной битве, показываясь на открытых и ровных местах. Если и случится, что они отважились идти на бой, то они во время его с криком слегка продвигаются вперёд, и если противники не выдержат их крика, то они сильно наступают, в противном случае обращаются в бегство. Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться. Но нападения на славян следует производить главным образом в зимнее время, тогда деревья стоят обнажёнными и за ними нельзя скрываться с таким удобством, как летом.

Вопросы и задания к документу

1. Какие сведения о вооружении славян можно получить из данного документа?
2. Что мы узнаем о тактике и стратегии славянских воинов?
3. С какими военными хитростями восточных славян знакомит нас историк?
4. Опишите славянского воина (внешний облик, вооружение, характер, боевые качества).

Рассмотрите иллюстрации, опишите внешний облик восточных славян и их образ жизни.





Задания четвертой группы для исследования вопроса «Ворование древних славян».

Карамзин Н.М. История государства Российского.

«В России до введения Христианской Веры, первую степень между идолами занимал Перун, бог молнии... Кумир его стоял в Киеве на холме, вне двора Владимирова, а в Новгороде над рекою Волховом: был деревянным, с серебряною головою и с золотыми усами. Летописец именует еще идолов Хорса, Дажебога, Стрибога, Самаргла и Мокоша, не объявляя, какие свойства и действия приписывались им в язычестве. В договоре Олега с Греками упоминается еще о Волосе, которого именем и Перуновым клялися Россияне в верности, имел к нему особенное уважение: ибо он считался покровителем скота, главного их богатства... Бог веселия, любви, согласия и всякого благополучия именовался в России Ладо; ему жертвовали вступающие в союз брачный, с усердием воспевая имя его, которое слышим и ныне в старинных напевах,

Купалу, богу земных плодов, жертвовали перед собиранием хлеба... Молодые люди украшались венками, раскладывали ввечеру огонь, плясали около него и воспевали Купала...

24 декабря язычники Русские славили Коляду, бога торжеств и мира. Еще и в наше время, накануне Рождества Христова, дети земледельцев собираются колядовать под окнами богатых крестьян, величают хозяина в песнях, твердят имя Коляды и просят денег.

... Доныне простые люди говорят у нас, о Леших, которые видом подобны Сатирам, живут будто бы в темноте лесов, равняются с деревьями и с травой, ужасают странников, обходят их кругом и сбивают с пути; о Русалках, или Нимфах дубрав... о благодетельных и злых Домовых, о ночных Кикиморах, и проч.»

ИЗ СОЧИНЕНИЯ АРАБСКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА ИБН-ФАДЛАНА

Святылище — высокий столб, вкопанный в землю, в верхней части с резным лицом, похожим на человеческое. Вокруг этого изображения стоят такие же, поменьше. За каждым из малых вкопан столб несколько выше, чем фигуры. К идолу приходят и приносят хлеб, мясо, молоко, лук и какой-нибудь алкогольный напиток. Затем приноситель обращается к божеству с просьбой оказать содействие в том или ином деле. Если же после этого дела идут успешно, то божеству приносится крупная жертва: убивают несколько животных, например овец. Мясо раздаётся бедным, а часть его разбрасывается перед всеми идолами. Головы жертвенного скота насаживаются на высокие столбы.

Прочитайте документы и текст учебника с.31 «Духовный мир славян» и выполните следующие задания.

Дайте определения понятиям:

Религия – это _____

Язычество – это _____

Идол – это _____

Вставьте пропущенные буквы.

Д Г - бог солнца,

С . . . Г - бог неба, владыка Вселенной,

П . . . н – бог дождя, грома, молнии,

В . . . С – бог – покровитель животных,

С Г – бог ветра.

М ь – богиня плодородия

Какие еще языческие славянские праздники прочно вошли в нашу жизнь?

Приложение 5

Задание пятой группы для исследования вопроса «Управление древних славян».

Первоначально восточные славяне жили «каждый своим родом и на своих местах», т. е. люди объединялись на основе кровного родства. Во главе стоял родовой старейшина, имевший большую власть. Но по мере расселения славян на больших пространствах родовые связи стали распадаться. Кровнородственную общину сменила соседская (территориальная) община — вервь.

Члены верви совместно владели сенокосами и лесными угодьями, а пашенные земли были поделены между отдельными семейными хозяйствами. Перестала действовать власть родового владыки. На общий совет — вече — теперь сходились все домохозяева округи. Они выбирали старейшин для ведения общих дел. В случае военной опасности с врагами сражалось все мужское население — народное ополчение, которое строилось по десятичной системе (десятки, сотни, тысячи). Отдельные общины объединялись в племена, племена образовывали союзы племен.

Таким образом, в V—VIII веках огромные просторы Восточно-Европейской равнины заселили восточнославянские племена. Их главным занятием было земледелие. Славяне были хорошими воинами, отличались любовью к свободе, все вопросы решали сообща.

Вопросы и задания к документу

1. Запишите определение понятий

Вервь - _____

Вече _____

Народное ополчение _____

Родовая община _____

Соседская община _____

2. Напишите название к каждой иллюстрации. Сравните иллюстрации родовой и соседской общины. Напишите три отличия родовой общины от соседской.



