

**Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

Приложение № __

к содержанию раздела адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 304-ОД

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий природный мир
_____ (наименование учебного предмета)

начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)

1 год (2024-2025 учебный год)
_____ (срок реализации программы)

Казеева Татьяна Дмитриевна

Стародубское
2024 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем её природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в

содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета “О окружающий природный мир” отводится в 1 подготовительном классе 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах

Содержание учебного предмета

Растительный мир. Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни растений природных зон холодного пояса. Различение растений природных зон жаркого пояса. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в Рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Растительный мир	12	-
2.	Животный мир.	11	-
	Итого:	33	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 1 подготовительный

Учитель: Казеева Т. Д.

Количество часов на 2024/2025 учебный год

Всего часов	33
Часов в неделю	1

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	33

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
1.	Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	1		
2.	«Осень, в гости просим!» Развитие зрительного и слухового восприятия.	1		
3.	Одежда и обувь человека осенью. Рассматривание иллюстраций.	1		
4.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) Наблюдение за осенью	1		
5.	Занятия и труд людей осенью. Представления о труде людей в зависимости от времени года;	1		
6.	«Что нам осень принесла?». Экскурсия	1		
7.	Дары осени. Овощи. Расширить представления о растительном мире	1		
8.	Дары осени. Фрукты. Изучение и узнавание овощей и фруктов	1		
9.	Что такое ягоды?	1		
10.	Грибы. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами.	1		
11.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) учиться находить и показывать части растений	1		
12.	Обобщающий урок "В гости к осени". Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя.	1		
13.	А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении	1		
14.	Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении	1		
15.	В мире животных. Узнавать и выделять объект	1		
16.	Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам.	1		
17.	Лес. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в лесу.	1		
18.	"Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе.	1		
19.	Одежда и обувь человека зимой. Представления о зимней одежде, ее назначении	1		
20.	Зимние явления природы (снег, метель, лед). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь	1		
21.	Зимние забавы. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах	1		
22.	Что делают растения зимой? Елка. Уточнить представления о растениях. Наблюдение	1		
23.	Обобщающий урок: «Зима. Новый год» Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению	1		

24.	Животные и птицы зимой. Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям.	1		
25.	Закрепление о знании домашних животных. Кошка и собака. Уход за ними.	1		
26.	Закрепление знаний о диких животных. Заяц. Волк. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	1		
27.	Наблюдение за дикими животными. Лиса. Медведь. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.	1		
28.	Обобщающий урок по теме «Животные». Наблюдение и сравнение классификации животных.	1		
29.	Знакомство с природой и рукотворным миром. Проводить сравнение и классификацию.	1		
30.	Повторение и усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	1		
31.	Знакомство с весной. Знакомство в усвоении, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	1		
32.	Знакомство с воздухом и водой. Значение для человека и животных. Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?" Проводить сравнение и классификацию.	1		
33.	Викторина «Когда бывает лето» Проводить сравнение и классификацию.	1		

