

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержанию раздела адаптированной основной образовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024г. № 304-ОД

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профильный труд

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

6 класс

Мешков Александр
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское
2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудованию рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева, УК-1, УС-3.

Общая характеристика предмета

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в

подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Недельный учебный план по предмету «Профильный труд»: 6 класс-4 часа в неделю. Всего 34 недели – 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	ЭОР
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	9	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	9	
3.	Геометрическая резьба по дереву	9	
4.	Изготовление подставки под горячее	9	
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	9	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	9	
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	9	
8.	Изготовление подставки под карандаши	9	
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	9	
10.	Свойства основных пород древесины	9	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	9	
12.	Изготовление пенала	14	
13.	Изготовление столярного угольника	14	
14.	Практическое повторение	9	
	Итого	136	

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности			
2.	Строгание бруска квадратного сечения			
3.	Строгание бруска квадратного сечения			
4.	Разметка центра на торце заготовки			
5.	Сострагивание ребер указки			
6.	Сострагивание ребер указки			
7.	Обработка рашпилем и шлифование			
8.	Обработка рашпилем и шлифование			
9.	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции			
10.	Заготовка для будущего изделия.			
11.	Измерение заготовки, определение припусков			
12.	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником			
13.	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником			
14.	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником			
15.	Отпиливание бруска в размер по длине			
16.	Отпиливание бруска в размер по длине			

17.	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании.			
18.	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании.			
19.	Резьба по дереву			
20.	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки			
21.	Вырезание геометрического орнамента			
22.	Вырезание геометрического орнамента			
23.	Вырезание геометрического орнамента			
24.	Вырезание геометрического орнамента			
25.	Отделка готового изделия			
26.	Отделка готового изделия			
27.	Отделка готового изделия			
28.	Планирование работы. Технический рисунок подставки			
29.	Планирование работы. Технический рисунок подставки			
30.	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам			
31.	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам			
32.	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам			
33.	Разметка пазов на брусках подставки			

34.	Выполнение пазов на деталях подставки			
35.	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака			
36.	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы			
37.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
38.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
39.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
40.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
41.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
42.	Разметка и выпиливание шипов рамки			
43.	Подгонка соединения рамки			
44.	Подгонка соединения рамки			
45.	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки			
46.	Сверлильный станок: устройство, назначение			
47.	Сверлильный станок: устройство, назначение			
48.	Сверлильный станок: устройство, назначение			
49.	Правила безопасной работы на сверлильном станке			

50.	Правила безопасной работы на сверлильном станке			
51.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл			
52.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл			
53.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл			
54.	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл			
55.	Планирование работы. Технический рисунок полочки			
56.	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону			
57.	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям			
58.	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски			
59.	Строгание выпуклых кромок.			
60.	Строгание выпуклых кромок.			
61.	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой			
62.	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой			
63.	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия			
64.	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши			

65.	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам			
66.	Сверление отверстий на подставке			
67.	Изготовление стойки подставки			
68.	Подгонка и соединение деталей подставки			
69.	Подгонка и соединение деталей подставки			
70.	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы			
71.	Изготовление углового концевого соединения вполдерева.			
72.	Изготовление углового концевого соединения вполдерева.			
73.	Разметка несквозного гнезда учебного бруска			
74.	Столярное долото: назначение, устройство			
75.	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска			
76.	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской			
77.	Разметка сквозного гнезда учебного бруска			
78.	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска			
79.	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска			

80.	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской			
81.	Свойства основных пород древесины			
82.	Свойства основных пород древесины			
83.	Свойства основных пород древесины			
84.	Свойства основных пород древесины			
85.	Определение древесных пород по образцам древесины			
86.	Определение древесных пород по образцам древесины			
87.	Определение древесных пород по образцам древесины			
88.	Определение древесных пород по образцам древесины			
89.	Определение древесных пород по образцам древесины			
90.	Подбор материала. Черновая разметка			
91.	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок			
92.	Выполнение соединений. Изготовление шипа			
93.	Долбление сквозного гнезда			
94.	Долбление сквозного гнезда			
95.	Сборка «насухо»			
96.	Сборка «насухо»			

97.	Подгонка и сборка на клей.			
98.	Подгонка и сборка на клей.			
99.	Технический рисунок пенала			
100.	Выбор и изготовление заготовки для пенала			
101.	Разметка несквозного гнезда пенала			
102.	Разметка несквозного гнезда пенала			
103.	Разметка несквозного гнезда пенала			
104.	Разметка несквозного гнезда пенала			
105.	Изготовление несквозного гнезда пенала			
106.	Изготовление несквозного гнезда пенала			
107.	Изготовление несквозного гнезда пенала			
108.	Изготовление несквозного гнезда пенала			
109.	Разметка и изготовление крышки пенала			
110.	Подгонка и соединение частей пенала			
111.	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы			
112.	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы			
113.	Анализ образца			

114.	Разметка и изготовление деталей угольника			
115.	Разметка и изготовление деталей угольника			
116.	Разметка и изготовление деталей угольника			
117.	Разметка и изготовление деталей угольника			
118.	Разметка и изготовление деталей угольника			
119.	Разметка и изготовление деталей угольника			
120.	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный			
121.	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный			
122.	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный			
123.	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный			
124.	Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный			
125.	Окончательная отделка изделия			
126.	Окончательная отделка изделия			
127.	Практическое повторение			
128.	Практическое повторение			

129.	Практическое повторение			
130.	Практическое повторение			
131.	Практическое повторение			
132.	Практическое повторение			
133.	Практическое повторение			
134.	Практическое повторение			
135.	Практическое повторение			
136.	Практическое повторение			

