

**Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30. 08. 2023 г. № 275-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Проектная деятельность

(наименование курса)

Интеллектуальное и социокультурное

(направление развития личности)

9 класс

1 год

(срок реализации)

Новикова Мария Павловна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2023 г.

Содержание курса «Проектная деятельность»¹

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами.

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент.

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе.

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели.

¹ <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/04/08/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-0>

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт.

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Результаты освоения курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Ученик получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	Используемые учебные ресурсы образовательного центра «Точка роста»	ЭОР
1.	Понятие «Учебный проект»	1	Технокласс	http://nsportal.ru https://videouroki.net/
2.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	2		
3.	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1		
4.	Ресурсы.	1		
5.	Работа с каталогами.	1		
6.	Работа со справочной литературой.	2		
7.	Способы первичной обработки информации.	2		
8.	Наблюдение и эксперимент.	2		
9.	Как работать вместе.	2		
10.	Вместе к одной цели.	2		
11.	Сам себе эксперт.	1		
Итого			17	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] /С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов // Стандарты второго поколения: пособие для учителя. – М., 2010. – С. 25.
5. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. №2 –С.13-14.
6. Лебедева, С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А.Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. –С. 41-44.
7. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://matriz.karelia.ru>.
8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ,2003. – 112 с.
9. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова //Учитель. – 2000. Пахомова, Н. Ю. – №4. – С. 52-55.
10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] //К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.
11. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru.
12. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
13. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.
14. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.issl.dnttm.ru.
15. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель //Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23-58.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 9

Учитель: Новикова М. П.

Количество часов на 2023 – 2024 учебный год

Всего часов	17
Часов в неделю	0,5

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по Рабочей программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	17

№	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Понятие «Учебный проект»					
1.	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	Урок-знакомство	1		
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы					
2.	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы.	Практическое занятие	1		
3.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Практическое занятие	1		
Планирование деятельности. Формулирование задач					
4.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	Практическое занятие	1		

Ресурсы					
5.	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	Урок – ИКТ. Практическое занятие	1		
Работа с каталогами					
6.	Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.	Работа со справочным материалом. Комбинированный урок	1		
Работа со справочной литературой					
7.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Практическое занятие. Работа в библиотеке	1		
8.	Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	Практическое занятие. Анализ	1		
Способы первичной обработки информации					
9.	Чтение и конспект. Составление денотатного графа по теме проекта.	Практическое занятие	1		
10.	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	Практическое занятие	1		
Наблюдение и эксперимент					
11.	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	Урок-погружение в ситуацию	1		
12.	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Практическое занятие	1		
Как работать вместе					
13.	Правила групповой работы. Общение	Урок игра	1		

	в группе. Командные роли.				
14.	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	Практическое занятие	1		
Вместе к одной цели					
15.	Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Практическое занятие	1		
16.	Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.	Урок - ИКТ	1		
Сам себе эксперт					
17.	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	Практическое занятие	1		