

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30. 08. 2023 г. № 275-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

(наименование курса)

Коммуникативная деятельность

(направление развития личности)

4 класс

1 год

(срок реализации)

Новикова Мария Павловна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2023 г.

Содержание курса «Функциональная грамотность»¹

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

¹ https://vk.com/wall-215869517_2459

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов по рабочей программе | ЭОР |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Читательская грамотность | 8 | https://videouroki.net/ |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 9 | |
| 4. | Математическая грамотность | 9 | |
| Итого | | 34 | |

Литература и интернет-ресурсы

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. <https://resh.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование

Класс: 4

Учитель: Новикова Мария Павловна

Количество часов на 2023 - 2024 учебный год

| | |
|----------------|----|
| Всего часов | 34 |
| Часов в неделю | 1 |

Сводная ведомость часов за год

| Учебные четверти | Количество часов по Рабочей программе |
|------------------|---------------------------------------|
| 1 четверть | |
| 2 четверть | |
| 3 четверть | |
| 4 четверть | |
| Год | 34 |

| № п/п | Раздел Тема занятия | Содержание и форма занятия | Кол- во часов | Дата | Кор-ция |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|------|---------|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> | | | | | |
| 1. 1 | Старинная женская одежда | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 2. 2 | Старинные женские головные уборы | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 3. 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 4. 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | <i>Работать в предложенной ситуации.</i> | 1 | | |
| 5. 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | <i>Работать в предложенной ситуации.</i> | 1 | | |
| 6. 6 | История посуды на Руси | <i>Работать в предложенной ситуации.</i> | 1 | | |
| 7. 7 | Какие деньги были раньше в России | <i>Работать в предложенной ситуации.</i> | 1 | | |
| 8. 8 | Старинная женская одежда | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> | | | | | |
| 9. 1 | Томат | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 10. 2 | Болгарский перец | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 11. 3 | Картофель | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 12. 4 | Баклажан. Семейство Паслёновые | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 13. 5 | Лук | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 14. 6 | Капуста | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 15. 7 | Горох | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 16. 8 | Грибы | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i> | | | | | |
| 17. 1 | Потребительская корзина | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 18. 2 | Потребительская корзина | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 19. 3 | Потребительская корзина | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 20. 4 | Прожиточный минимум | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 21. 5 | Инфляция | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 22. 6 | Распродажи, скидки, бонусы | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 23. 7 | Распродажи, скидки, бонусы | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 24. 8 | Благотворительность | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 25. 9 | Страхование | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| <i>Блок «Математическая грамотность»</i> | | | | | |
| 26. 1 | В бассейне | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 27. 2 | Делаем ремонт | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 28. 3 | Делаем ремонт | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 29. 4 | Праздничный торт | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 30. 5 | Обустроиваем участок | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 31. 6 | Поход в кино | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 32. 7 | Поход в кино | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |
| 33. 8 | Отправляемся в путешествие | <i>Обсуждать с одноклассниками.</i> | 1 | | |
| 34. 9 | Отправляемся в путешествие | <i>Работать в паре.</i> | 1 | | |