

Администрация МО Долинский МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
Э. М. Фалилеева
Приказ от 28.08.2025 г. № 285-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Краеведение»

(наименование курса)

(направление развития личности)

5-6 класс

2025-2026 учебный год

(срок реализации)

Новикова Мария Павловна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»¹

1. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

6-й КЛАСС (7 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ САХАЛИНА И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII ВЕКА.

Введение.

Географическое положение и административное устройство Сахалинской области. Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Место островного региона в географическом пространстве евразийского континента.

Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека).

Географическое положение и изменение территории Сахалина и Курильских островов до появления человека. Животный мир мелового, палеогенового и неогенового периодов. Изменения климата: похолодания и потепления. *Первые люди на островах.*

Человек разумный расселяется из Африки 80–40 тыс. лет назад на территории Евразии. Предки современного человека в Азии и их адаптация к жизни в новых экологических и климатических условиях. Основополагающее влияние климата, миграций и изменений флоры и фауны на жизнедеятельность человека.

Этапы развития человеческого общества в соответствии с археологической периодизацией. Каменный век. Присваивающее хозяйство. Древнейшие стоянки Дальнего Востока. Стоянка Сенная-1.

Человек разумный открывает новые земли.

Появление территории приполярной суши Берингии в период ледникового периода. Сахалин как часть Берингии. Палеотические находки на Сахалине. Жилища древнего человека на реке Лютога. Орудия древнего человека – лук и стрелы из обсидиана. Стоянки и жилища человека с орудиями из кремнистого сланца и обсидиана. Обсидиановый путь. Стоянка Сокол.

Пещерный мир Сахалина.

Изменения климата Сахалина и Курильских островов 15–12 тысяч лет назад – таяние ледников и вечной мерзлоты. Находки останков мамонтов на Сахалине. Бизоны и львы. Гибель и сокращение разнообразия фауны в результате смены климата. Экологические кризисы. Люди приспособляются к новым условиям. Охотники на медведя.

Освоение моря.

Формирование и резкое расширение проливов северной части Тихого океана в результате таяния льдов. Формирование современных очертаний Курильских островов. Отделение Сахалина от материковой суши. Выход человека в море и его приспособление к изменившейся среде с помощью новых способов адаптации. Поселки на побережье.

Орудия каменного века.

Добыча камня древним человеком. Обработка камня, дерева, кости. Основные орудия труда неолита в поселениях Сахалина Кузнецово-3, Имчин-12, Седых-1. Неолитические культуры на Курильских островах. Первобытная культура. Источники для реконструкции мировоззрения и эстетических представлений первобытного человека. Долинская Венера. Украшения. Развитие искусства в неолите, его виды. Особенности и функции искусства в первобытную эпоху. Древние гончары.

¹ <https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/95-content.html>

2. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

5-й КЛАСС (12 ЧАСОВ)

Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов.

Мифы как культурное достояние древних народов. Мифы нивхского народа в изложении Владимира Санги. Уйльтинская легенда «Храбрый Мэргэ» в переводе Елены Бибиковой. Воплощение народного идеала в легенде.

Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов.

Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги: «Бурундук, кедровка и медведь», «Тюлень и камбала», «Глухарь и дикие лебеди», «Отчего камбала плоской стала» (и другие по выбору учителя и обучающихся). Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках.

Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.

Литературные сказки сахалинских писателей.

Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».

Сказка фольклорная и литературная: сходство и различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке.

Проектная деятельность: родной край в фольклорных и литературных сказках. *Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон».*

Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.

Стихи о Сахалине.

Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закаты» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся)

Николай Тарасов. «Весь берег Сахалина...», «Дальний Восток», «Первопроходец» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся).

Поэтический образ Сахалина. Отражение русской истории в поэзии. Патриотическая направленность лирики.

6-й КЛАСС (8 ЧАСОВ)

Владимир Санги. Рассказ «У истока».

Трагическое звучание темы взаимоотношений человека и природы. Герой-хранитель народных традиций, размышление автора о тайнах мироздания.

Пейзаж как средство воздействия на читателя.

Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане».

Сюжет рассказа; мотив тревоги из-за вмешательства человека в жизнь природы. Характер главного героя. Петька и Лохматик: спасение калана и дружба с ним. Нравственный урок рассказа.

Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении).

Жанр историко-приключенческой повести. Становление характера землепроходцев. Динамический сюжет повести. Патриотическая направленность произведения.

Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит».

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умение жить в гармонии с природой.

Проектная деятельность: экология природы и экология души в произведениях сахалинских авторов.

3. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

5-й КЛАСС (10 ЧАСОВ)

Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?

Образ островного региона на физической карте мира и физической карте России.
Территориальный состав области.

Проектная деятельность: составление визитной карточки «Ну что тебе сказать про Сахалин?».

Открываем острова.

Место открытия Сахалина и Курильских островов в эпоху географических открытий XVII - XIX вв. (исследования и открытия у восточных берегов Евразии). Путешествия Ж. Лаперуза. Экспедиция В.Д. Пояркова. Путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание Г.И. Невельского.

Проектная деятельность: «По следам великих путешественников моего края».

Как выглядит Сахалинская область из космоса.

Практическая часть: работа с сервисом Карты Google и Яндекс.Карты. Современные географические способы изображения Земли и их возможности для исследования Сахалинской области (города, села, микрорайона, улицы).

Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (северные, средние и южные Курилы) и Малая Курильская гряда. Определение протяженности области с севера на юг и с запада на восток с помощью онлайн-сервисов. Самое узкое и самое широкое место о. Сахалина на карте. Страны-соседи.

Особенности ориентирования в своей местности.

Практическая часть: организация экскурсионного интерактивного занятия с демонстрацией особенностей ориентирования в своей местности (в городе, селе, природе).

Практическая часть: составление схемы, рисунка, плана, маршрута путешествия по своему муниципальному образованию, городу, селу (например, маршрут путешествия от дома до школы; от дома до природного или культурно-исторического объекта), в том числе с использованием онлайн-сервисов.

Я открываю Сахалинскую область.

Проектная деятельность: «Мое путешествие по Сахалинской области». Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном обучающимся.

6-й КЛАСС (9 ЧАСОВ)

Изображение Сахалинской области на карте.

Практическая часть: знакомство с географическими картами Сахалинской области (электронные карты Google или Яндекс, физическая карта, экономическая карта, топографическая карта, план местности). Определение географического положения региона: название и местоположение области, главного города области, название и месторасположение своего муниципального образования, название городского округа, населенного пункта своего проживания. Определение географических координат крайних точек области и областного центра (в том числе с использованием онлайн-сервисов).

Особенности рельефа Сахалинской области.

Практическая часть: определение по физической карте абсолютных высот гор и равнин Сахалинской области. Вулканизм. Нанесение основных объектов рельефа на контурную карту или схему.

Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области.

Практическая часть: классификация горных пород Сахалинской области, алгоритм определения горных пород в минералогических коллекциях.

Практическая часть: образовательная экскурсия по сбору минералогического материала.

Составление краткого описания одного из полезных ископаемых Сахалинской области.

Значимые объекты гидросферы Сахалинской области.

Знакомство с крупными объектами гидросферы Сахалинской области: моря, заливы, проливы, реки, озера, минеральные источники.

Практическая часть: составление краткого описания одного из объектов гидросферы своей местности с указанием основных географических сведений. *Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области.*

Практическая часть: организация комплексного полевого практикума по исследованию природного географического объекта (на выбор). Обобщение результатов исследования.

Знакомство с культурно-историческими объектами Сахалинской области.

Практическая часть: организация образовательной экскурсии (онлайн экскурсии) на культурно-исторический объект своего региона. Составление краткого описания объекта с указанием основных сведений (с использованием различных приемов: фишбоун, ментальная карта, записки наблюдателя, кластер, мини-сочинения, описание по плану).

4. БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

5-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)

Введение в биологическое краеведение.

Что изучает краеведение (биологический раздел). Основные среды обитания, их характеристика.

Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области.

Сезонные изменения в природе. Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.

Экскурсия в местное природное сообщество.

Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах.

Наземно-воздушная среда обитания. Ее характеристика. Разнообразие условий жизни в наземно-воздушной среде. Приспособленность организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Водная среда обитания. Характеристика водной среды обитания. Разнообразие условий жизни в водной среде. Приспособленность организмов к жизни в воде. Влияние живых организмов на среду обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или ближайший водоем.

Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная. Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах.

Почва – среда обитания живых организмов. Особенности почвы как среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Живые организмы как среда обитания других живых организмов. Паразиты и симбионты. Влияние живых организмов на среду обитания.

6-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)

Введение. Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы.

Предмет изучения науки фенологии. Сезонные изменения растений и животных. Фенологические фазы. Составление фенологического спектра растений своей местности.

Лишайники и мхи Сахалинской области.

Лишайники Сахалинской области. Классификация и роль лишайников в природных сообществах. Понятие о биоиндикации. Лишайники как биоиндикаторы состояния окружающей среды.

Мхи Сахалинской области. Классификация и роль мхов в природе и жизни человека.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах.

Классификация грибов. Роль грибов в экосистеме. Роль грибов в жизни человека.

Весенние явления в жизни растений Сахалинской области. Раннецветущие растения.

Эфемероиды. Приспособления растений к жизни в природных сообществах. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.

Экскурсия в местное природное сообщество.

Охраняемые территории Сахалинской области.

Значение охраняемых территорий. Виды охраняемых территорий.

5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)

Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока.

Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, снежные лавины, сели, цунами, наводнения, природные пожары и др.

Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области».

6-й КЛАСС (4 ЧАСА)

Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки.

Опасности геологического происхождения (обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки): причины возникновения, природа явлений. Связь географического положения Сахалинской области и угрозы реализации опасностей геологического происхождения.

Вероятность реализации на территории Сахалинской области, хронология событий.

Снежная лавина в п. Средняя Медвежка (1937, 1945). Снежная лавина в п. Неводское (1950). Снежная лавина на ж/д перегоне Пятиречье – Камышово (1958). Снежная лавина в г. СевероКурильске (1959). Снежная лавина в г. Невельске (1969). Снежная лавина в г. Северо-Курильске (1972) и др. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Правила поведения при угрозе обвала, оползня, снежных лавин и селевых потоков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие региона, России и современного мира;

– готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Краеведение» включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Краеведение» должны отражать:

в предметной области «Историческое краеведение»:

- о месте и роли Сахалина и Курильских островов в российской и в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, место доисторической истории территорий Сахалина и Курильских островов в древнюю эпоху;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому, отечественному и региональному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона;

в предметной области «Литературное краеведение»:

- осознание значимости чтения и изучения литературы Сахалина для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы, в том числе региональной, как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений сахалинских поэтов и писателей, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение с включением произведений сахалинских авторов;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

в предметной области «Географическое краеведение»:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего региона;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

в предметной области «Биологическое краеведение»:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края;

в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

Беседы (желательно использовать презентацию); Экскурсии

Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

Игры с использованием компьютерной техники;

Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);

Конференции;

Творческая работа;

Краеведческая игра;

Конкурс;

Поиск-исследование;

Проект;

Выставка;

Практическая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Класс		ЭОР
		5	6	
1.	Историческое краеведение	0	7	https://seninvg07.narod.ru/008_kraeved.htm
2.	Литературное краеведение	12	8	
3.	Географическое краеведение	10	9	
4.	Биологическое краеведение	6	6	
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	
	Итого	34	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5

Учитель:

Количество часов на 2025/2026 учебный год

Всего часов	17
Часов в неделю	0,5

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов	1		
2.	Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов	1		
3.	Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов	1		
4.	Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов	1		
5.	Литературные сказки сахалинских писателей	1		
6.	Литературные сказки сахалинских писателей	1		
7.	Литературные сказки сахалинских писателей	1		
8.	Литературные сказки сахалинских писателей	1		
9.	Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон»	1		
10.	Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон»	1		
11.	Стихи о Сахалине	1		
12.	Стихи о Сахалине	1		
13.	Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?	1		
14.	Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?	1		

15.	Открываем острова	1		
16.	Открываем острова	1		
17.	Как выглядит Сахалинская область из космоса	1		
18.	Особенности ориентирования в своей местности	1		
19.	Особенности ориентирования в своей местности	1		
20.	Особенности ориентирования в своей местности	1		
21.	Я открываю Сахалинскую область	1		
22.	Я открываю Сахалинскую область	1		
23.	Введение в биологическое краеведение	1		
24.	Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области	1		
25.	Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области	1		
26.	Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах	1		
27.	Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах	1		
28.	Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная	1		
29.	Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока	1		
30.	Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока	1		
31.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»	1		
32.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»	1		
33.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»	1		

34.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»	1		
-----	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6

Учитель:

Количество часов на 2024/2025 учебный год

Всего часов	17
Часов в неделю	0,5

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
35.	Введение	1		
36.	Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека)	1		
37.	Первые люди на островах	1		
38.	Человек разумный открывает новые земли	1		
39.	Пещерный мир Сахалина	1		
40.	Освоение моря	1		
41.	Орудия каменного века	1		
42.	Владимир Санги. Рассказ «У истока»	1		
43.	Владимир Санги. Рассказ «У истока»	1		
44.	Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане»	1		
45.	Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане»	1		
46.	Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении)	1		
47.	Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении)	1		
48.	Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит»	1		
49.	Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит»	1		
50.	Изображение Сахалинской области на карте	1		
51.	Особенности рельефа Сахалинской области	1		
52.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области	1		
53.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области	1		
54.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области	1		

55.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области	1			
56.	Значимые объекты гидросферы Сахалинской области	1			
57.	Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области	1			
58.	Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области	1			
59.	Знакомство с культурноисторическими объектами Сахалинской области	1			
60.	Знакомство с культурноисторическими объектами Сахалинской области	1			
61.	Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы	1			
62.	Лишайники и мхи Сахалинской области	1			
63.	Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах	1			
64.	Весенние явления в жизни растений Сахалинской области		1		
65.	Весенние явления в жизни растений Сахалинской области		1		
66.	Охраняемые территории Сахалинской области		1		
67.	Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки		1		
68.	Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки		1		