

ФАдминистрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__

к содержательному разделу адаптированной основной
образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 275-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

8 класс

Белостоцкая Валентина Алексеевна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское

2024 г.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

Число часов, рекомендованных для изучения предмета «Русский язык» 4 часа в неделю (136 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление

предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по типовой программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия			ЭОР
				К. р.	Проверочные работы	Прое кт	
1.	Повторение		9	1			ФГИС «Моя школа »
2.	Состав слова. Текст.		16	1			ФГИС «Моя школа »
3.	Части речи. Текст.		94	5			ФГИС «Моя школа »
4.	Предложение. Текст		10	1			ФГИС «Моя школа »
5.	Повторение		7	-			ФГИС «Моя школа »
Итого			136		4		

Календарно–тематическое планирование

Класс: 8

Учитель: Белостоцкая В. А.

Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авт.-сост. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова – М: Просвещение, 2021.

Количество часов на 2024 - 2025 учебный год

Всего часов	136
Часов в неделю	4

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	136

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Кор-ка
I. Повторение (9 часов)				
1.	1 Простые и сложные предложения	1		
2.	2 Составление сложных предложений	1		
3.	3 Выделение однородных членов из предложения	1		
4.	4 Использование однородных членов в предложении	1		
5.	5 Знаки препинания при обращении	1		
6.	6 Использование обращений в предложениях	1		
7.	7 Предложение. Закрепление знаний	1		
8.	8 Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
9.	9 Работа над ошибками	1		
II. Состав слова. Текст (16 часов)				
10.	1 Корень. Однокоренные слова	1		
11.	2 Приставка. Суффикс. Окончание	1		
12.	3 Разбор слова по составу	1		
13.	4 Проверка орфограмм в корне	1		
14.	5 Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		
15.	6 Правописание приставок	1		
16.	7 Орфограммы в корне и приставке	1		
17.	8 Составление плана текста	1		
18.	9 Сложные слова с соединительными гласными о, е	1		
19.	10 Сложные слова без соединительной гласной	1		

20.	11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		
21.	12	Состав слова. Закрепление знаний	1		
22.	13	Состав слова. Закрепление знаний	1		
23.	14	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1		
24.	15	Работа над ошибками	1		
25.	16	Закрепление пройденного	1		
III. Части речи. Текст (94 часа)					
26.	1	Различение частей речи	1		
27.	2	Значение существительных в речи	1		
28.	3	Существительные, близкие по значению	1		
29.	4	Род, число и падеж существительных	1		
30.	5	Определение склонения существительных	1		
31.	6	Ударные и безударные окончания существительных	1		
32.	7	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
33.	8	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
34.	9	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
35.	10	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
36.	11	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
37.	12	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
38.	13	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
39.	14	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
40.	15	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
41.	16	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
42.	17	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
43.	18	Существительное. Закрепление знаний	1		
44.	19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
45.	20	Работа над ошибками	1		
46.	21	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		
47.	22	Значение прилагательных в речи	1		

48.	23	Прилагательные, близкие по значению	1		
49.	24	Словосочетания с прилагательными	1		
50.	25	Род и число прилагательных	1		
51.	26	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
52.	27	Постановка вопросов к прилагательным	1		
53.	28	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
54.	29	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
55.	30	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
56.	31	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		
57.	32	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
58.	33	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
59.	34	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
60.	3 5	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
61.	3 6	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
62.	3 7	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
63.	3 8	Работа над ошибками	1		
64.	3 9	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
65.	4 0	Значение местоимений в речи	1		
66.	4 1	Различение местоимений по лицам и числам	1		
67.	4 2	Наблюдения за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		
68.	4 3	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
69.	4 4	Наблюдения за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
70.	4 5	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		
71.	4 6	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1		
72.	4 7	Наблюдения за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		

73.	4 8	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
74.	4 9	Наблюдения за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
75.	5 0	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
76.	5 1	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1		
77.	5 2	Наблюдения за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
78.	5 3	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		
79.	5 4	Наблюдения за склонением местоимения 3-го лицамножественного числа	1		
80.	5 5	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
81.	5 6	Склонение местоимения 3-го лица единственнойи множественного числа	1		
82.	5 7	Местоимение. Закрепление знаний	1		
83.	5 8	Местоимение. Закрепление знаний	1		
84.	5 9	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
85.	6 0	Работа над ошибками	1		
86.	6 1	Значение глаголов в речи	1		
87.	6 2	Глаголы, близкие по значению	1		
88.	6 3	Частица не с глаголами	1		
89.	6 4	Неопределённая форма глагола	1		
90.	6 5	Изменение глаголов по временам и числам	1		
91.	6 6	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
92.	6 7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
93.	6 8	Употребление глаголов в 1-м лице единственнойи множественного числа	1		
94.	69	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
95.	79	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
96.	71	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
97.	72	Употребление глаголов во 2-м лице единственного	1		

		и множественного числа			
98.	73	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
99.	74	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
100.	75	Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа	1		
101.	76	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1		
102.	77	Различение глаголов по лицам и числам	1		
103.	78	Глагол. Закрепление знаний.	1		
104.	79	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
105.	80	Работа над ошибками	1		
106.	81	Наречие как часть речи	1		
107.	82	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
108.	83	Значение наречий в речи	1		
109.	84	Образование наречий от прилагательных	1		
110.	85	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
111.	86	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
112.	87	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
113.	88	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
114.	89	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
115.	90	Постановка вопросов к наречиям	1		
116.	91	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
117.	92	Наречие. Закрепление знаний	1		
118.	93	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
119.	94	Работа над ошибками	1		
IV. Предложение. Текст (10 часов)					
120.	1	Простое предложение с однородными членами	1		
121.	2	Распространение предложений однородными членами	1		
122.	3	Сложное предложение без союзов	1		

12 3.	4	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
12 4.	5	Составление сложных предложений с союзами и, а,но	1		
12 5.	6	Сравнение простых и сложных предложений	1		
12 6.	7	Распространение простых и сложных предложений	1		
12 7.	8	Предложение. Закрепление знаний	1		
12 8.	9	Контрольный диктант за год	1		
12 9.	10	Работа над ошибками	1		
V. Повторение (7 часов)					
13 0.	1	Состав слова	1		
13 1.	2	Существительное	1		
13 2.	3	Прилагательное	1		
13 3.	4	Местоимение	1		
13 4.	5	Глагол	1		
13 5.	6	Наречие	1		
13 6.	7	Предложение	1		