Администрация МО Долинский МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение № ____
к содержательному разделу основной образовательной программы
начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
Э. М. Фалилеева
Приказ от 28.08.2025 г. № 285-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Удивительный мир природы
(наименование учебного предмета/ курса/)

начальное общее образование
(уровень образования)

Срок реализации:
2025 – 2026 учебный год

3 класс

Губина Арина Игоревна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2025 г.

Содержание курса по каждому разделу

Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.

Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др.

Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить», «Домашняя инвентаризация», «Мой гардероб».

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы факультатива являются: — развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; — развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.); — воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; — формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

Коммуникативными УУД

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивными УУД

– овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

– развивать оценочную самостоятельность учащихся, умение различать известное от неизвестного, критериально и содержательно оценивать свою деятельность и её результат.

Познавательными УУД

– умение аргументировать свою точку зрения, обобщать, принимать и самостоятельно формулировать проблему и решать её, моделировать.

– освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

– формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования

(опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Результатами освоения курса внеурочной деятельности:

Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности.

Тематическое планирование курса

Количество часов в авторской программе Н. Ф. Виноградовой не указано, в Рабочей программе распределение часов по разделам и темам было произведено учителем самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности учащихся.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по Рабочей программе	В том числе на
			Пр/р
1	Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	15	3
2	Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе	19	1
Итого		34	4

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Список литературы для учителя:

Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2011.

Календарно - тематическое планирование

Класс: 3

Учитель: Губина А. И.

Количество часов на 2025- 2026 учебный год

Всего часов	34 часа
Часов в неделю	1 час

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по Рабочей программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов в теме	Название темы	Дата	Корректировка
	2	Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда		
1.	1	Поговорим о доме		
2.	2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» <i>Наблюдение:</i> изучение убежищ различных видов животных		
3.	3	Мой дом — моя крепость		
4.	4	<i>Практическая работа:</i> «Дом, в котором я бы хотел жить»		
5.	5	«Что нам стоит дом построить...»		
6.	6	«А у нас в квартире газ, а у вас?»		
7.	7	Дом — это не только стены		
8.	8	<i>Практическая работа:</i> «Домашняя инвентаризация»		
9.	9	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»		
10.	10	«Своя рубашка ближе к телу»		
11.	11	<i>Практическая работа:</i> «Мой гардероб»		
12.	12	<i>Экскурсия</i>		
13.	13	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		
14.	14	<i>Экскурсия</i>		
15.	15	«Чудо в перьях»		
	2	Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе		
16.	1	Дом тянется к дому — получается город		
17.	2	Дом тянется к дому — получается город		
18.	3	<i>Экскурсия</i>		
19.	4	Как «растёт» город		
20.	5	Как «растёт» город		
21.	6	<i>Экскурсия</i>		
22.	7	Как «живёт» город		
23.	8	Как «живёт» город		
24.	9	<i>Практическая работа:</i> «Определение загрязнения воздуха в городе»		
25.	10	«Сначала человек строит город, а потом...»		
26.	11	«Сначала человек строит город, а потом...»		

		<i>Наблюдение: «Изучение уровня шума в различных районах города»</i>		
27.	12	<i>Практическая работа</i>		
28.	13	<i>Практическая работа</i>		
29.	14	<i>Практическая работа</i>		
30.	15	<i>Практическая работа</i>		
31.	16	<i>Практическая работа</i>		
32.	17	Будущее города — город будущего		
33.	18	Будущее города — город будущего		
34.	19	<i>Экскурсия</i>		
Всего: 34 часа				