Администрация МО Долинский МО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
Э. М. Фалилеева

Приказ от 28.08.2025 г. № 285-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Краеведение»

(наименование курса)

(направление развития личности)

7-9 класс

2025-2026 учебный год

(срок реализации)

Ситникова А. А.

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ» ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ 7-й КЛАСС

САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа.

Открытие металлургии как важнейшая веха в истории человечества. Переход от камня к металлу. Особенности климатических и экономических условий Северо-Восточной Азии. Польцевская культура земледельцев железного века Приамурья. Ареалы культур раннего железного века. Янковская культура морских охотников Приморья.

Археологические культуры палеометалла на Сахалине.

Археологические культуры на побережьях заливов Пильтун и Чайво на северо-востоке Сахалина. Особенности распространения стоянок как зимних поселений с долговременными жилищами на берегах заливов и рек. Зверобои и рыболовы севера Сахалина. Набильская и пильтунская культуры палеометалла (V в. до н.э. – III в. н.э.). Поселение Кашкалебагш-2. Основные занятия древнего населения островов, морская охота и рыболовство. Путешествия между островами. Древнеайнские культуры I тыс. до н.э. Древние святилища и крепости эпохи палеометалла.

Сусуйская культура (V в. до н.э. – V в. н.э.).

Возникновение Сусуйской культуры на стыке южного побережья Сахалина и севера Японского архипелага. Остро- и круглодонная керамика и шнуровой орнамент как главная особенность Сусуйской культуры. Памятник эпохи палеометалла Сусуйская стоянка. Орудия труда и хозяйство жителей Сусуйской стоянки. Контактные зоны эпохи палеометалла.

Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока.

Влияние государств древнего Востока на население Сахалина и Курильских островов. Великое переселение народов (IV–V вв. н.э.) как массовая миграция кочевых племен севера евразийского континента и расселение их на новых территориях. Интенсификация торговых и военных отношений различных племен и народов Северо-Восточной Азии. Формирование новых племенных союзов, народов, государств. Племена и народы Северо-Восточной Азии в VII–XIII вв. н.э. Дальневосточное королевство Бохай. Государство воинственных чжурчженей империя Цзинь. Племена мохэ как общее древнекитайское название тунгусо-маньчжурских племен, обитавших к северу от Китая в раннее Средневековье. Первые письменные свидетельства о народах Сахалина в древнекитайских хрониках и трактатах. Легенды о коропоктуру, тончах и тоисэкуру.

Борьба народов островной части Дальнего Востока против иноземных завоевателей.

Археологические свидетельства иноземных нашествий на Сахалин. Оборонительные сооружения (убежища, острожки, городища) местных народов и иноземных завоевателей. Александровское, Пугачевское и Крильонское городища. Борьба местных племен с пришлыми захватчиками. Вторжения монголов на Нижний Амур и Сахалин. Письменные свидетельства вторжений из древнекитайских хроник и надписях на стелах.

8-й КЛАСС

САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В XVII–XVIII ВВ.

Выход русских людей к Тихому океану.

Особенности исторического процесса в восточной части евразийского материка. Особенности исторического процесса на островах в XVII–XVIII вв. Расширение России на восток, освоение Сибири и Дальнего Востока. Противостояние с Китаем. Нерчинский договор 1689 г. Особенности русского «движения на восток». Казаки И.Ю. Москвитина выходят к берегам Тихого океана. Экспедиция В.Д. Пояркова собирает первые сведения об Амуре и Сахалине. Появление Сахалина на русских картах. Чукотская экспедиция С.И. Дежнева, открытие пролива между Азией и Америкой. В.В. Атласов открывает Курильские острова. Исследование Курильских островов и Сахалина второй Камчатской экспедицией Витуса Беринга. Дальний Восток и острова Тихого океана в русских письменных источниках, сказки.

Европейские исследователи на островах Дальнего Востока. Особенности проникновения европейцев на Дальний Восток в XVII–XVIII в.

Голландский мореплаватель М.-Г. де Фриз на корабле «Кастрикум» и первые европейские сведения о Сахалине и Курильских островах. Морская карта де Фриза «Iaponiae Terrae Esonis». Французская кругосветная экспедиция Ж.-Ф. де Лаперуза на южном и восточном побережье Сахалина, в Татарском проливе, заливе Де Кастри, проливе Лаперуза. Ошибочное представление о полуостровном положении Сахалина на европейских картах. Исследование Курильских островов и Сахалина экспедицией английского мореплавателя У.-Р. Броутона на шлюпе «Провиденс». Европейские карты и письменные источники об островах северной части Тихого океана.

Закрепление Курильских островов за Российской империей.

Начало освоения Курильских островов Российской империей. Высадка камчатских казаков под руководством Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского на Шумшу. Поход Д.Я. Анциферова в 1713 г. «Чертеж морским островам» И.П. Козыревского. Геодезическая экспедиция И.Б. Евреинова и Ф.Ф. Лужина. Исследования отряда под руководством М.П. Шпанберга 2-й Камчатской экспедиции. Деятельность купцов П.С. Лебедева-Ласточника и Г.И. Ше-лихова. Промысел морских бобров (каланов). Русские торговые и промысло-вые поселения на Курильских островах. Деятельность сотника И. Черного на Южных Курилах и ее отрицательные последствия. Указ Екатерины II «О не взимании никаких податей с приведенных в подданство курильцев» 1779 г.

Освоение Курильских островов Россией и Японией.

Российская административная система управления Курильскими островами. Японская экспансия на север от Хоккайдо в условиях политики самоизоляции. Японские экспедиции для изучения Сахалина и южных Курильских островов. Курильские острова – место пересечения торговых путей тихоокеанского севера. Японские торговые фактории, селение Сирануси. Курильские айны между Россией и Японией. Антияпонское восстание айнов Кунашира в 1789 г. Русское население на Курильских островах.

Традиционная жизнь коренных народов Сахалина и Курильских островов.

Этнографические источники изучения жизнедеятельности, быта и материальной культуры коренных народов. Контактная зона – место встречи коренного и пришлого населения островов.

Древнейшая этническая общность, коренное население южного Сахалина, Курильских островов, Хоккайдо айны. Традиционное хозяйство айнов. Рыболовство, морской зверобойный промысел, таежная охота, собирательство. Поселения, традиционные жилища и средства передвижения айнов. Социальная организация и общественный быт айнов.

Один из малочисленных народов Дальнего Востока России (бассейн Нижнего Амура, Камчатка, Сахалин) нивхи. Одна из территориальных групп нивхского этноса сахалинские нивхи. Теории происхождения родства нивхов. Традиционное хозяйство, занятия. Поселения, жилища и быт. Социальная организация и общественный быт нивхов.

Самая малочисленная этническая общность Сахалина уйльта (ороки). Традиционные занятия, поселения и жилища уйльта. Общественный строй и традиционные семейные отношения.

Сахалин и Курильские острова на геополитической карте мира.

Особенности картографического и географического изучения Сахалина и Курильских островов. Русские и европейские карты островов. Карта китайского императора Канси. Японские карты Сахалина и Курильских островов.

9-й КЛАСС

ИСТОРИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ. В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Введение.

Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Проблемы периодизации островной истории. Источники по истории Сахалина и Курильских островов. Основные этапы развития отечественной историографии истории Сахалина и Курильских островов.

Особенности мировоззрения и повседневной жизни коренных народов к началу XIX в.

Особенности жизнедеятельности коренных народов Сахалина и Курильских островов к началу XIX в. Мировоззрение и система духовных практик.

Религия и мифология. Фольклор, декоративное искусство, игры и досуг коренных народов. Влияние колонизации на жизнь коренного населения.

Изучение Сахалина и Курил в первой половине XIX в.

Указ императора Павла I о создании Российско-американской компании.

КурилоРоссия. Организация первой русской кругосветной экспедиции под руководством И.Ф. Крузенштерна. Шлюп «Надежда» у берегов Сахалина. Дипломатическая миссия Н.П. Резанова и неудачные попытки заключить торговое соглашение с Японией. Деятельность морских офицеров Н.А. Хвостова и

Г.И. Давыдова на Курильских островах и Сахалине. Плавание шлюпа «Диана» под руководством В.М. Головнина к берегам Курильских и Шантарских островов. Захват В.М. Головнина японцами, двухлетний плен. «Записки флота капитана Головнина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и

1813 гг. с приобщением замечаний его о японском государстве и народе».

Политика японского сегуната по отношению к Сахалину и Курильским островам. Японская политика самоизоляции. Изучение Сахалина и Приморья японским чиновником Мамя Риндзо. «Новая карта Северных земель» японского картографа Баба Садзюро 1809 г. Начало русско-японского конфликта за обладание Сахалином и Курильскими островами.

Русские офицеры и ученые изучают Сахалин.

Колонизация Дальнего Востока Российской империей, деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н.Н. Муравьева-Амурского. Подготовка Амурской экспедиции, гипотеза Г.И. Невельского об «островном» положении Сахалина. Г.И. Невельской на Сахалине, результаты и исторические

последствия Амурской экспедиции. Изучение угольных месторождений лейтенантом Н.К. Бошняком. Основание Муравьевского поста в заливе Анива.

Исследования Н.В. Рудановским южной части Сахалина. Экспедиция Русского географического общества в Приамурье и на Сахалине. Исследователь

Л.И. Шренк и изучение коренных народов Дальнего Востока по направлению Академии наук.

Первые русские поселения на Сахалине.

Учреждение русских военных постов на Сахалине. Административный центр Сахалина пост Дуэ. Кусунайский пост, пост Мануэ, Корсаковский пост.

Первые вольные поселения русских земледельцев. Айны Сахалина между Россией и Японией. Итоги первого этапа русского освоения Сахалина.

Сахалин и Курильские острова в первых российско-японских договорах.

Дипломатическая миссия Е.В. Путятин в Японию. Секретарь миссии

И.А. Гончаров и его книга «Фрегат «Паллада». Заключение Симодского трактата о дружбе с Японией. Установление первой русско-японской границы на

Сахалине и между островами Уруп и Итуруп. Временные правила относительно о. Сахалина 1867 г. Борьба России за решение «сахалинского вопроса».

Санкт-Петербургский договор 1875 г. «об обмене территориями». Судьба русского и айнского населения северных Курильских островов после передачи островов Японии.

Сахалинская каторжная колония.

Заселение и хозяйственное освоение Сахалина Россией. Причины учреждения каторжной колонии. Первые опыты использования труда ссыльнокаторжных. Создание и функционирование административно-тюремной системы. Порядок отбывания наказания на сахалинской каторге. Доставка каторжников на пароходах Добровольного флота.

Опыт каторжного освоения Сахалина.

Заселение Сахалина и основание русских населенных пунктов. Административное управление Сахалина. Начальники о. Сахалина – А.И. Гинце,

В.О. Кононович, В.Д. Мерказин, М.Н. Ляпунов. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Сахалинское путешествие А.П. Чехова.

Перепись населения 1897 г. Духовная, культурная и научная жизнь населения Сахалина.

Русско-японская война 1904–1905 гг. на Сахалине.

Соперничество России и Японии в Маньчжурии и Корее в конце XIX в.

Причины военного конфликта. Нападение Японии на русский флот в Порт-Артуре. Подготовка Сахалина к обороне от японцев. Подвиг крейсера «Новик». Японское вторжение. Боевые действия на Сахалине в 1905 г. Оборона

острова отрядами И.А. Арцишевского, Б.В. Гротто-Слепиковского, В.П. Быкова, Б.А. Стерлигова. Нападение японского десанта на пост Александровский. Портсмутский мир и раздел Сахалина по 50-й параллели. Память о русских защитниках Сахалина в период Русско-японской войны.

Русский Сахалин в 1906–1917 гг.: перспективы и реалии жизни.

Последствия Русско-японской войны на Северном Сахалине. Упразднение сахалинской каторжной колонии. Начало свободного заселения и административно-территориальное переустройство Северного Сахалина. Проекты

улучшения жизни сахалинцев, их провал. Закон «Об административном переустройстве Приморской области и острова Сахалин» от 17 июня 1909 г. Губернатор Сахалинской области Д.Д. Григорьев. Угольная промышленность и ее

упадок. Рыбная промышленность и влияние на нее рыболовной конвенции с Японией 1907 г. Сахалинская нефть – новый ресурс развития. Социальное развитие Северного Сахалина.

Культура Сахалина и Курильских островов во второй половине XIX – начале XX вв.

Жизнь и бытовая культура русских сахалинцев. Проблемы системы здравоохранения. Религиозные конфессии. Образование, театр и развлечения жителей Сахалина. Газета «Вестник Сахалина». Работа Сахалинского краеведческого музея

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

7-й КЛАСС

Владимир Санги. Повесть «Тынграй».

Тема взаимоотношения человека и природы в повести. Сюжет и проблематика повести. Отражение уклада жизни коренных малочисленных народов Севера в произведении. Нравственные уроки повести.

Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении).

Психологизм «детской робинзонады». Сюжет и композиция произведения. Система образов повести.

Из древнеяпонской и корейской лирики.

Обзорное знакомство с творчеством средневековых японских и корейских поэтов.

Роман Хе. Лирика (стихи по выбору учителя и обучающихся).

Проектная деятельность: дальневосточная поэтическая традиция в творчестве Романа Хе.

8-й КЛАСС

Олег Кузнецов. Рассказ «Это все личное».

Проблема становления характера подростка в драматических обстоятельствах. Композиция сюжета и персонажей в рассказе. Образ героя-повествователя (персонифицированный повествователь). Память как нравственная категория в произведениях Олега Кузнецова.

Анна Сафонова. «Записки паука».

Философские размышления о смысле жизни. Образ героя. Языковые приемы в произведении.

Родной край в творчестве сахалинских поэтов.

Стихи Ивана Белоусова, Юрия Николаева, Михаила Финнова, Николая Тарасова и др. (по выбору учителя и обучающихся).

Проектная деятельность: романтика моря в творчестве сахалинских поэтов.

9-й КЛАСС

Владимир Санги. Повесть «Изгин».

Тема человека и природы в творчестве Владимира Санги. Этнокультурные традиции и обычаи северных народов в повести. Категория времени и пространства в произведении.

Тема природы в творчестве сахалинских поэтов.

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе,

умения жить в гармонии с ней в творчестве сахалинских поэтов Николая Тарасова, Анатолия Орлова, Александра Мандрика и др. (стихи по выбору учителя и обучающихся).

Проектная деятельность: человек и природа в творчестве сахалинских поэтов.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

7-й КЛАСС

Путешествие по странам Восточной Азии.

Монголия, Япония, Китай. Основные достопримечательности стран.

Путешествие по странам Корейского полуострова.

КНДР, Республика Корея. Основные достопримечательности стран.

Путешествие по странам полуострова Индокитай.

Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Таиланд. Основные достопримечательности стран.

Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.

Индонезия. Сингапур. Филиппины. Основные достопримечательности стран.

Проектная деятельность: оформление рекламного туристического проспекта одной из изученных стран или презентации виртуального путешествия по одной из стран, организация интервью путешественника.

8-й КЛАСС

Сахалинская область на картах России и АТР.

Оценивание географического положения области. Различия во времени на территории России, Дальнего Востока, Сахалинской области.

Практическая часть: определение поясного времени Сахалинской области и других регионов АТР. Определение протяженности Сахалина и Курил при помощи масштаба карты и градусной сетки. Определение расстояний по карте до Хабаровска, Владивостока, Москвы, Пекина, Токио и т.д. Сравнение полученных расчетов с показателями онлайн-карт и другими информационными источниками.

Береговая линия Сахалинской области.

Моря, омывающие берега Сахалинской области. Характеристика Охотского и Японского морей. Экологические проблемы.

Практическая часть: обозначение береговой линии Сахалинской области на контурной карте.

Маяки Сахалинской области.

История возникновения маяков Сахалинской области: маяки на м. Крильон, м. Анива, м. Слепиковского, м. Лопатино, м. Жонкиер, м. Ламанон. География расположения маяков. Историческая и современная роль маяков и их значение.

История в названиях на карте Сахалинской области.

Топонимы коренных народов Сахалинской области. Русские топонимы на карте Сахалинской области. Французские топонимы на карте Сахалинской области.

Климатические особенности Сахалинской области.

Климат Сахалинской области. Муссоны, тайфуны. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды.

Практическая часть: сбор климатических данных для построения годовой климатограммы, характерной для своей местности, и розы ветров. Анализ интерактивных сервисов, демонстрирующих прогнозы погоды.

Природные зоны Сахалинской области.

Особенности природных зон Сахалинской области. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

Природные ресурсы Сахалинской области.

Основные месторождения и добыча полезных ископаемых в Сахалинской области.

Экологические проблемы Сахалинской области и пути их решения.

Проектная деятельность: организация исследования по выявленной экологической проблеме.

Особенности населения своего региона.

Численность, состав, плотность населения. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудовые ресурсы. Миграции населения. Типы поселений.

Практическая часть: сбор данных о плотности и численности, естественном приросте населения Сахалинской области. Анализ динамики численности населения за несколько лет. Оформление статистических данных в виде диаграмм. Анализ полученной демографической ситуации. Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Коренные малочисленные народы Севера (культура, быт, традиции, религии). Описание одного из коренных малочисленных народов региона (национальные традиции, обычаи, современные проблемы).

9-й КЛАСС

Особенности экономико-географического положения (ЭГП) Сахалинской области.

Положение Сахалинской области по отношению к соседним странам.

Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции. Изменение ЭГП во времени. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства своего региона. Административно-территориальное деление Сахалинской области. Символы муниципальных образований (флаг, герб).

Практическая часть: составление презентации о символике муниципальных образований Сахалинской области (по выбору обучающихся) на основе анализа различных источников информации.

Хозяйство Сахалинской области.

Структура и общая характеристика хозяйства Сахалинской области.

Особенности хозяйственной специализации районов области и ее связь с экономико-географическим положением и природно-ресурсным потенциалом.

Проблемы и перспективы развития экономики Сахалина и Курил.

Практическая часть: составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Сахалина и Курил.

Угольная, нефтяная, газовая, отрасли. Электроэнергетика. Освоение шельфа. Газификация. Альтернативные источники энергии. Экологические проблемы, связанные с развитием отраслей ТЭК.

Проектная деятельность: разработка и защита рекламного буклета о преимуществах и недостатках развития ТЭК в Сахалинской области (на примере отраслей ТЭК по выбору).

Структура агропромышленного комплекса Сахалинской области. Сельское хозяйство.

Состав АПК. Центры развития. Развитие растениеводства и животноводства Сахалинской области.

Экскурсия на предприятие АПК. Составление творческого отчета по экскурсии.

Лесное хозяйство.

Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.

Рыбное хозяйство.

Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

7-й КЛАСС

Введение. Флора Сахалинской области.

Растительный мир Сахалинской области. Классификация растений.

Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротниковидные Сахалинской области.

Сравнение основных групп растений: водорослей, мхов, папоротниковидных (хвощей, плаунов, папоротников). Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».

Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области.

Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания. Охраняемые растения Сахалинской области.

8-й КЛАСС

Введение. Фауна Сахалинской области.

Животный мир Сахалинской области. Классификация животных.

Многообразие животного мира.

Морфологические особенности разных групп животных. Приспособительные особенности животных к среде обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

Основные группы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, моллюски, членистоногие Сахалинской области.

Животный мир Сахалинской области. От простейших до членистоногих.

Основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Сахалинской области.

Животный мир Сахалинской области. От рыб до млекопитающих. Взаимосвязи в природном сообществе. Приспособленность к жизни в природном сообществе.

Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания». Роль птиц в экосистемах.

Экологические группы животных. Ядовитые животные Сахалинской области. Охраняемые животные Сахалинской области.

Классификация животных. Морфологические особенности разных групп животных. Приспособительные особенности животных к среде обитания.

9-й КЛАСС

Введение. Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Экологические факторы, их классификация. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека.

Экологический мониторинг окружающей среды. Экскурсия в природное сообщество или на пришкольный участок.

Экологический мониторинг: глобальный, региональный и локальный (общие понятия). Экологический мониторинг (система наблюдений, анализ прогноза), экологический контроль в Сахалинской области. Выявление факторов нарушения экосистем.

Экологический мониторинг окружающей среды. Биологический практикум.

Методы оценки качества воды. Оценка экологического состояния водных объектов: определение общей жесткости воды из водопровода; определение минерального состава природных вод (общая жесткость; катионы – железа, натрия; анионы – хлорид, сульфат, ортофосфат, карбонат, гидрокарбонат и др.); определение относительной загрязненности снега из разных мест тяжелыми металлами.

Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области.

Природный очаг заболеваний. Классификация природных очагов в Сахалинской области.

Особенности природно-очаговых заболеваний. Признаки природно-очаговых заболеваний. Принципы борьбы с природно-очаговыми заболеваниями.

Охрана окружающей среды и здоровье человека. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области.

Виды воздействия человека на природные биогеоценозы. Положительные и отрицательные аспекты человеческой деятельности. Заповедники, заказники, природный парк, памятники природы Сахалинской области.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7-й КЛАСС

Вулканы.

Извержения вулканов: причины возникновения, природа явления. Вулканы Дальнего Востока: Тихоокеанское огненное кольцо.

Вероятность реализации на территории Дальнего Востока, хронология событий. Действующие вулканы Курильских островов и п-ва Камчатка и опасность их извержения. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и вулканы: геофизика (ИМГИГ ДВО РАН). Правила поведения при угрозе извержения вулкана.

8-й КЛАСС

Землетрясения.

Землетрясения: причины возникновения и природа явления. Реализация землетрясений на территории Российской Федерации и Сахалинской области: Тихоокеанское огненное кольцо. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, связь с географическим положением, хронология событий. Землетрясение в п. Нефтегорск (1995). Землетрясение в г. Невельске (2007). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет).

Наука и землетрясения: сейсмология (ИМГИГ ДВО РАН). Сейсмостойкое строительство. Правила поведения при угрозе землетрясения.

Практическая часть: исследовательский проект «Землетрясения».

9-й КЛАСС

Цунами.

Цунами: причины возникновения, природа явления. Особенности и специфика цунами. Реализация цунами на территории Российской Федерации и

Дальнего Востока: связь с явлениями геофизического происхождения, Тихоокеанское огненное кольцо.

Разрушительные цунами на территории Дальнего Востока, хронология событий. Цунами в Северо-Курильске (1952). Цунами в Южно-Курильске (1994). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет).

Наука и цунами: изучение явления в ИМГИГ ДВО РАН. Правила поведения при угрозе цунами.

Практическая часть: исследовательский проект «Цунами».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие региона, России и современного мира;

– готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности);
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Краеведение» включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Краеведение» должны отражать: *в предметной области «Историческое краеведение»:*

- о месте и роли Сахалина и Курильских островов в российской и в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, место доисторической истории территорий Сахалина и Курильских островов в древнюю эпоху;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому, отечественному и региональному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона; *в предметной области «Литературное краеведение»:*
- осознание значимости чтения и изучения литературы Сахалина для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы, в том числе региональной, как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений сахалинских поэтов и писателей, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение с включением произведений сахалинских авторов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; *в предметной области «Географическое краеведение»:*
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего региона;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; *в предметной области «Биологическое краеведение»:*
- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края;
- в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:*
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение» будет участие детей в конкурсе научно-исследовательских и творческих проектов краеведческой направленности.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции.;
- Творческая работа;

Краеведческая игра;
 Конкурс;
 Поиск-исследование;
 Проект;
 Выставка;
 Практическая работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Класс			ЭОР
		7	8	9	
1.	Историческое краеведение	7	6	5	https://seninvg07.narod.ru/008_1_kraj_ist.htm
2.	Литературное краеведение	8	6	2	
3.	Географическое краеведение	9	10	4	
4.	Биологическое краеведение	6	6	3	
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	6	3	
	Итого	34	34	17	