

**Администрация МО ГО «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области**

Приложение №\_\_  
к содержательному разделу адаптированной основной образовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2024г. № 304-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                  |
|----------------------------------|
| Математика                       |
| (наименование учебного предмета) |
| Основное общее образование       |
| (уровень образования)            |
| 5                                |
| (класс)                          |

Рабочую программу составила

Бушаева Ирена Борисовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское  
2024 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

Математика, 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Р. Перова, Г. М. Капустина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2021 г.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

**Цель:** подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и оказание помощи в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

#### Образовательные –

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать в процессе обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательную деятельность и личностные качества;
- дать знания о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- научить различным способам деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой;
- помочь в освоении компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### Коррекционно-развивающие –

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### Воспитательные –

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях учащихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

На уроках используются дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Обучение математике происходит на основе использования приёмов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1 000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приёмов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определённую систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- изобразительное искусство – геометрические фигуры и тела, симметрия;
- профессионально-трудовое обучение – построение чертежей, расчёты при построении;
- русский язык – составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- чтение - чтение заданий, условий задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

- Класс – 5
- Количество часов в год – 102 ч
- в неделю – 3 часа.

## Раздел 2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль учащихся;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями «учитель», «воспитатель», «повар»;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### Предметные результаты:

*Достаточный уровень*

- Учащиеся должны знать:
  - класс единиц, разряды в классе единиц;
  - десятичный состав чисел в пределах 1 000;
  - единицы измерения длины, массы, времени и их соотношения;
  - римские цифры;
  - дроби, их виды;
  - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- Учащиеся должны уметь:
  - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
  - умножать и делить на однозначное число;
  - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### *Минимальный уровень*

- Учащиеся должны знать:
  - класс единиц, разряды в классе единиц;
  - десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- Учащиеся должны уметь:
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000;
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
  - умножать и делить на однозначное число;
  - решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
  - уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.

#### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:**

##### *1. Регулятивные учебные действия:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действия; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### *2. Познавательные учебные действия:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если, ...то...».

### 3. Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

### 4. Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

## Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

### Раздел I. Нумерация

#### Тема 1. Сотня (повторение)

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

#### Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;

- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

### **Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч**

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

### **Тема 4. Римская нумерация**

- римские цифры;
- обозначение чисел I-XII.

## **Раздел II. Единицы измерения и их соотношения**

### **Тема 1. Меры длины**

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

### **Тема 2. Меры массы**

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000г; 1 ц = 100 кг; 1 т 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

### **Тема 3. Меры стоимости**

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

### **Тема 4. Меры времени**

- соотношение: 1 год = 365 (366) сут.
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

### **Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

## **Раздел III. Арифметические действия**

### **Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд**

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд**

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ );
- вычитание однозначного числа из двузначного ( $32-5$ );
- сложение двузначных чисел ( $29+15$ );
- вычитание двузначных чисел ( $32-15$ ).

### **Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания**

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой  $x$ ;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ( $55\text{см} + 45\text{см}$ );
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ( $1\text{м}-45\text{см}$ );
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ( $8\text{ м } 55\text{ см}+3\text{ м } 16\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} +16\text{ см}$ ;  $8\text{ м } 55\text{ см} +3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} +16\text{ см}$ ;  $8\text{ м} +3\text{ м } 16\text{ см}$ ).

### **Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков**

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ( $400+200$ ;  $1000-200$ ;  $120+20$ ;  $500+30$ ).

### **Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд**

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

### **Тема 7. Сложение с переходом через разряд**

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+6$ ;  $6+234$ ;  $234+8$ ;  $8+234$ );
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+26$ ;  $26+234$ ;  $234+28$ ;  $28+234$ );
- сложение трёхзначных чисел ( $234+126$ ;  $234+128$ ;  $234+188$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

### **Тема 8. Вычитание с переходом через разряд**

- вычитание однозначного числа из трёхзначного ( $431-7$ );
- вычитание двузначного числа из трёхзначного ( $431-17$ );
- вычитание трёхзначных чисел ( $431-217$ );
- случаи вычитание с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ( $430-7$ ;  $401-17$ ;  $411-207$ ;  $400-123$ ;  $1\,000-907$ );
- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

### **Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100**

- умножение чисел 10, 100 на число;
- умножение числа на 10, 100.

**Тема 10. Деление чисел на 10,100**

- деление числа на 10, 100 без остатка;
- деление числа на 10, 100 с остатком.

**Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число**

- знак умножения: «х»;
- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

**Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

**Тема 13. Проверка умножения и деления**

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;
- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

**Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик);
- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

**Тема 15. Все действия в пределах 1 000**

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

**Раздел IV. Дроби****Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа**

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;
- нахождение одной, нескольких долей числа;

**Тема 2. Образование дробей**

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

**Тема 3. Сравнение дробей**

- обыкновенная дробь, её образование;
- запись и чтение обыкновенных дробей;
- числитель, знаменатель дроби.

**Тема 4. Правильные и неправильные дроби**

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;
- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

**Раздел V. Арифметические задачи****Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа**

- решение простых задач на нахождение части числа

## **Тема 2. Составные арифметические задачи**

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

## **Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого**

- задачи на нахождение неизвестного компонента (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);
- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

## **Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости**

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

## **Тема 5. Разностное сравнение чисел**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

## **Тема 6. Кратное сравнение чисел**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

# **Раздел VI. Геометрический материал**

## **Тема 1. Линия, отрезок, луч**

- линия: узнавание, называние, дифференциация;
- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

## **Тема 2. Углы**

- виды углов;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;
- построение острого, тупого углов.

## **Тема 3. Прямоугольник (квадрат)**

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;
- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;
- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);
- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;
- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

#### **Тема 4. Окружность, круг**

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;
- радиус, центр окружности, круга;
- построение окружности с помощью циркуля.

#### **Тема 5. Периметр многоугольника**

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);
- многоугольники;
- периметр, вычисление периметра многоугольника.

#### **Тема 6. Треугольник**

- элементы треугольника, название сторон треугольника;
- построение треугольника;
- вычисление периметра треугольника;
- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

#### **Тема 7. Различие треугольников по видам углов**

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- построение прямоугольного треугольника.

#### **Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон**

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### **Тема 9. Построение треугольников**

- моделирование, построение треугольников разных видов

#### **Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.**

- обозначение радиуса окружности, круга:  $R$ ;
- обозначение диаметра окружности, круга:  $D$ ;
- хорда;
- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

#### **Тема 11. Масштаб**

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;
- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;
- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;
- построение прямоугольника в масштабе.

#### **Тема 12. Куб, брус, шар**

- геометрические тела: куб, брус, шар;
- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

#### **Тематический план**

| № п/п | Наименование раздела    | Количество часов | Провер. раб. |
|-------|-------------------------|------------------|--------------|
| 1.    | Повторение. Сотня.      | 14 ч             | 1            |
| 2.    | Тысяча.                 | 16 ч             | 1            |
| 3.    | Геометрический материал | 14 ч             | 1            |

|       |                                                                |       |   |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------|---|
| 4.    | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 14 ч  | 1 |
| 5.    | Обыкновенные дроби.                                            | 16 ч  | 1 |
| 6.    | Все действия в пределах 1 000. Повторение.                     | 28 ч  | 1 |
| ИТОГО |                                                                | 102 ч | 6 |

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Н. Перова, Г. М. Капустина— 17-е изд. – М. : Просвещение 2021 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В. В. (Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по математике под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб./ под ред. В. В. Воронковой. Сб. 1 – М. : Владос, 2016) и Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2005.

### Методические пособия для учителя

М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Обучающие программы по предмету.

### Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

### Информационное обеспечение образовательной деятельности

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка  
gribah.html#.UpUSodJdV8U.

<http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o->