

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу адаптированной основной
образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

АДАптированная Рабочая программа

математика
(наименование учебного предмета/ курса/)

начальное общее образование
(уровень образования)

4 класс

Марубина И.С.
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М., Просвещение. 2013.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч./ Т. В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Цель программы обучения:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специфика

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

Содержание математики как учебного предмета в 4 классе включает пропедевтику обучения математике, т.е. нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

Математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика

Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс - 4

Количество часов в год - 136 ч

в неделю - 4 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль обучающихся;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

Базовый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Минимально достижимый уровень:

- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;

- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных

- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии», предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в количестве 204 часов (из расчета 6 час в неделю).

На индивидуальное изучение предмета «Математики» в 4 классе по учебному плану МБОУ СОШ с. Стародубское отводиться в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: сжатие учебного материала. Данное изменение затронуло все темы по причине сокращения базисного учебного плана. Структура порядка изучения тем не нарушена.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т.ч. на	
				К.р	Провер. раб.
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)		8 ч.	1	1
2.	Арифметические действия. Арифметические задачи, Единицы измерения и их соотношения, Геометрический материал 114ч		114 ч.		2
3.	Повторение пройденного за год		14 ч.	1	1
	ИТОГО	204 ч.	136 ч.	2	4

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/Т.В. Алышева.— 2-е изд. – М. : Просвещение 2019. – 136 с.

2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2/Т.В. Алышева.— 2-е изд. – М. : Просвещение 2019. – 136 с.

Оборудование, наглядность

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Устные приёмы сложения в пределах 100»

Таблица «Сложение с переходом через 10»

Таблица «Вычитание в переходом через 10»

Таблица «Порядок действий в выражениях без скобок»

Таблица «Порядок действий в выражениях со скобками»

Таблица «Что такое задача?»

Таблица «Простые задачи»

Таблица «Решение простых задач»

Таблица «Цена, количество, стоимость»

Методические пособия для учителя.

- . М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Учитель: Марубина И.С.

Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/Т.В. Алышева. — 2-е изд. – М.: Просвещение 2019. – 136 с.

Количество часов на 2022 - 2023 учебный год

Всего часов	136
Часов в неделю	4

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	136

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Коррекц.
<i>I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) 8ч</i>				
1.	1	Устная нумерация в пределах 100 (повторение)	1	
2.	2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3.	3	Письменная нумерация в пределах 100.	1	
4.	4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
5.	5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
6.	6	Стартовая контрольная работа № 1	1	
7.	7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
8.	8	Повторение	1	
III.	<i>IV. Арифметические действия. Арифметические задачи, V. Единицы измерения и их соотношения, VI. Геометрический материал 114ч</i>			
9.	1	Числа полученные при измерении величин.	1	
10.	2	Мера длины-миллиметр	1	
11.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
12.	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
13.	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	

14.	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
15.	7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
16.	8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
17.	9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
18.	10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
19.	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
20.	12	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	1		
21.	13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	1		
22.	14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач			
23.	15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	1		
24.	16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	1		
25.	17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	1		
26.	18	Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)» стр.40	1		
27.	19	Анализ контрольной работы	1		
28.	20	Меры времени. Решение задач	1		
29.	21	Меры времени. Решение задач			
30.	22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
31.	23	Окружность, дуга.	1		
32.	24	Окружность, дуга.	1		
33.	25	Умножение чисел	1		
34.	26	Умножение чисел	1		
35.	27	Умножение чисел	1		
36.	28	Таблица умножения числа 2	1		
37.	29	Таблица умножения числа 2	1		
38.	30	Деление чисел	1		
39.	31	Деление чисел	1		
40.	32	Деление на 2	1		
41.	33	Деление на 2	1		

42.	34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
43.	35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
44.	36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
45.	37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
46.	38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
47.	39	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
48.	40	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
49.	41	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
50.	42	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
51.	43	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1		
52.	44	Сложение двузначных чисел. Решение задач	1		
53.	45	Сложение двузначных чисел. Решение задач	1		
54.	46	Сложение двузначных чисел. Решение задач	1		
55.	47	Ломаная линия	1		
56.	48	Ломаная линия	1		
57.	49	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
58.	50	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
59.	51	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1		
60.	52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
61.	53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
62.	54	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
63.	55	Вычитание двузначных чисел	1		
64.	56	Вычитание двузначных чисел	1		
65.	57	Вычитание двузначных чисел	1		
66.	58	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
67.	59	Таблица умножения числа 3	1		
68.	60	Таблица умножения числа 3	1		
69.	61	Деление на 3	1		
70.	62	Деление на 3	1		
71.	63	Закрепление изученного	1		
72.	64	Таблица умножения числа 4	1		
73.	65	Таблица умножения числа 4	1		
74.	66	Деление на 4	1		

75.	67	Деление на 4	1		
76.	68	Закрепление изученного	1		
77.	69	Длина ломаной линии	1		
78.	70	Таблица умножения числа 5	1		
79.	71	Таблица умножения числа 5	1		
80.	72	Деление на 5	1		
81.	73	Деление на 5	1		
82.	74	Закрепление изученного	1		
83.	75	Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел» стр.129	1		
84.	76	Анализ контрольной работы	1		
85.	77	Двойное обозначение времени	1		
86.	78	Таблица умножения числа 6	1		
87.	79	Таблица умножения числа 6	1		
88.	80	Деление на 6	1		
89.	81	Деление на 6	1		
90.	82	Закрепление изученного	1		
91.	83	Прямоугольник	1		
92.	84	Таблица умножения с числом 7	1		
93.	85	Таблица умножения с числом 7	1		
94.	86	Увеличение числа в несколько раз Решение задач.	1		
95.	87	Деление на 7	1		
96.	88	Деление на 7	1		
97.	89	Закрепление изученного	1		
98.	90	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		
99.	91	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		
100.	92	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		
101.	93	Квадрат	1		
102.	94	Таблица умножения числа 8	1		
103.	95	Таблица умножения числа 8	1		
104.	96	Деление на 8	1		
105.	97	Деление на 8	1		
106.	98	Закрепление изученного	1		
107.	99	Меры времени	1		
108.	100	Таблица умножения числа 9	1		
109.	101	Таблица умножения числа 9	1		
110.	102	Деление на 9	1		
111.	103	Деление на 9	1		
112.	104	Закрепление изученного			
113.	105	Пересечение фигур	1		
114.	106	Умножение 1 и на 1	1		
115.	107	Деление на 1	1		
116.	108	Сложение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)	1		

117.	109	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)» стр.104	1		
118.	110	Сложение с переходом через разряд	1		
119.	111	Вычитание с переходом через разряд	1		
120.	112	Проверочная работа № 4 «Сложение и вычитание с переходом через разряд» стр.115	1		
121.	113	Умножение 0 и на 0	1		
122.	114	Деление 0 на число	1		
VII. Повторение пройденного за год 14 ч					
123.	1	Взаимное положение фигур	1		
124.	2	Умножение 10 и на 10	1		
125.	3	Повторение и закрепление изученного	1		
126.	4	Итоговая контрольная работа № 2 за 4 класс. Стр.126	1		
127.	5	Анализ контрольной работы	1		
128.	6	Деление на 10	1		
129.	7	Повторение и закрепление изученного	1		
130.	8	Повторение и закрепление изученного	1		
131.	9	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1		
132.	10	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1		
133.	11	Повторение и закрепление изученного	1		
134.	12	Повторение и закрепление изученного	1		
135.	13	Повторение и закрепление изученного	1		
136.	14	Повторение и закрепление изученного	1		

Фонд оценочных средств

№ п/п	Тема, номер к.р., теста, с.р.	Литература	Стр.
1.	Стартовая контрольная работа № 1	Математика. 4 класс.	10-11
2.	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/Т.В. Алышева.— 2-е изд. — М. :	40
3.	Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел»		129
4.	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления)»		104
5.	Проверочная работа № 4 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		2 часть 115
6.	Итоговая контрольная работа за 4 класс № 2		126

Система оценки планируемых результатов

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

«5»

- ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4»

- ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3»

- ученик при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2»

- ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.