

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу адаптированной основной
образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речевая практика

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 класс

Новикова Мария Павловна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское

2023 г.

Пояснительная записка

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, использовать речь в зависимости от ситуации; связно излагать свои мысли, адекватно пользоваться правилами речевого этикета.

В 4 классе продолжается работа по развитию коммуникативных и речевых умений, рассчитанная на большую самостоятельность и совместную деятельность обучающихся на уроке.

Задачи:

- расширение представлений обучающихся о способах коммуникации;
- знакомство детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование у обучающихся понятия значимости речи (речь нужна для понимания друг друга, для передачи информации).

Практическая направленность предмета заключается в формировании умения налаживать деловые и межличностные контакты через систему разнообразных упражнений. Основу составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания. Большая часть времени отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью детей.

Общение и его значение в жизни. Организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе. Реализация осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. Работа над каждой темой начинается с обсуждения определенной проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы помогает понять обучающимся значение речи и культуры общения.

Аудирование. Предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи. Материал раздела реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений, а также сопровождает задания других разделов.

Дикция и выразительность речи. Предполагает отработку чёткости произношения, эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания является ведущим разделом. На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на использование наглядного материала в виде мелового рисунка на доске, картинно – символического плана к предложению текста, картинного плана.

Культура общения предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Основной формой организации обучения является урок.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

Число часов, рекомендованных для изучения предмета «Речевая практика» 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход»,

«Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения.

Устные и письменные приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1-3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу» «У телевизора».

«Я и мои товарищи»: «Задуманный разговор».

«Я за порогом дома»: «Я — пассажир», «Знаки-помощники», «Приглашение», «Поздравляю!», «Подскажите, пожалуйста».

«Играем в сказку»: «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка».

«Мы- писатели»: «Сочиняем сказку» «Новогодние истории».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по типовой программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия			ЭОР
				К. р.	Проверочные работы	Проект	
1.	Делимся новостями		4				РЭШ
2.	Я выбираю книгу.		4				РЭШ
3.	Я пассажир.		4				РЭШ
4.	Играем в сказку.		3				РЭШ
5.	Сочиняем сказку.		4				РЭШ
6.	У телевизора.		4				РЭШ
7.	Знаки – помощники.		4				РЭШ
8.	Новогодние чудеса.		8				РЭШ
9.	В гостях у леса.		4				РЭШ
10.	Задумчивый разговор.		4				РЭШ
11.	Приглашение.		4				РЭШ
12.	Во саду ли в огороде.		4				РЭШ
13.	Поздравление.		17				РЭШ
Итого			64				

Согласно ФГОС ООО, утверждённого 31.05.21 №287 организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения учебного предмета технология (с учетом возможностей и материально-технической базы).

Календарно–тематическое планирование

Класс: 4

Учитель: Новикова М. П.

Учебник: Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019..

Количество часов на 2023 - 2024 учебный год

Всего часов	68
Часов в неделю	2

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	68

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррективная
Делимся новостями.					
1.	1.	Делимся новостями.	1		
2.	2.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1		
3.	3.	Рассказываем о своих друзьях.	1		
4.	4.	Игра «Вопрос на вопрос».	1		
Я выбираю книгу					
5.	1.	Я выбираю книгу.	1		
6.	2.	Книга - лучший собеседник.	1		
7.	3.	Моя любимая книга.	1		
8.	4.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1		
Я пассажир.					
9.	1.	Я пассажир.	1		
10.	2.	Правила поведения в транспорте.	1		
11.	3.	Ролевая игра «В автобусе».	1		
12.	4.	Экскурсия «Мы и дорога».	1		
Играем в сказку.					
13.	1.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	1		
14.	2.	Пересказ сказки.	1		
15.	3.	Инсценировка сказки .	1		
Сочиняем сказку.					
16.	1.	Моя любимая сказка.	1		
17.	2.	Сочиняем сказку.	1		
18.	3.	Сочиняем свою сказку.	1		
19.	4.	Просмотр сказки.	1		
У телевизора.					
20.	1.	Я у телевизора.	1		
21.	2.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1		

22.	3.	Составь свою телевизионную передачу.	1		
23.	4.	Составь свою телевизионную передачу.	1		
Знаки – помощники.					
24.	1.	Знаки – помощники.	1		
25.	2.	Знаки – помощники.	1		
26.	3.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1		
27.	4.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1		
Новогодние чудеса.					
28.	1.	Новогодние чудеса.	1		
29.	2.	В гости к Деду Морозу.	1		
30.	3.	Готовимся к празднику.	1		
31.	4.	Новогодние поздравления.	1		
32.	5.	Закрепление пройденного.			
33.	6.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».			
34.	7.	Пересказ сказки.			
35.	8.	Инсценировка сказки .			
В гостях у леса.					
36.	1.	В гостях у леса.	1		
37.	2.	Я на прогулке в лесу.	1		
38.	3.	Мы друзья или враги природы?	1		
39.	4.	Учимся понимать животных.	1		
Задумчивый разговор.					
40.	1.	Задумчивый разговор.	1		
41.	2.	Вместе в беде и в радости.	1		
42.	3.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1		
43.	4.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		
Приглашение.					
44.	1.	Поздравляю!	1		
45.	2.	Пригласительная открытка.	1		
46.	3.	Пригласительная открытка.	1		
47.	4.	Игра «В гости».	1		
Во саду ли в огороде.					
48.	1.	Экскурсия « Наш сад и огород».	1		
49.	2.	Составление рассказа о природе.	1		
50.	3.	Культура общения «Я и взрослые».	1		
51.	4.	Культура общения с малознакомыми людьми.	1		
Поздравление.					
52.	1.	Поздравляю!	1		
53.	2.	Поздравление ветеранов.	1		
54.	3.	Поздравление с днём рождения.	1		
55.	4.	Поздравление с днём рождения.	1		
56.	5.	Мой помощник- телефон.	1		
57.	6.	Собеседование.	1		
58.	7.	Современная техника в доме.	1		
59.	8.	Этих дней не смолкнет слава!	1		
60.	9.	Подвиг наших дедов.	1		
61.	10.	Повторение пройденного за год	1		
62.	11.	Обобщающий урок	1		

63.	12.	Составление поздравления.	1		
64.	13.	Составление поздравления ветеранам.	1		
65.	14.	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.	1		
66.	15.	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке	1		
67.	16.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.	1		
68.	17.	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.	1		