

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ Бушаева И.Б
Приказ от «02» апреля 2024 г. № 111-ОД

**ПРОГРАММА
Переход школы в эффективный
режим работы**

Стародубское
2024 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Нормативно-правовое обеспечение	5-6
3.	1. Целевой раздел	
4.	1.1. Пояснительная записка	7-8
5.	1.2. Характеристика контингента учащихся	8
6.	1.3. Характеристика преподавательского состава	8-9
7.	1.4. Анализ качества и успеваемости	9-13
8.	1.5. SWOT - анализ	13-15
9.	2. Содержательный раздел	
10.	План мероприятий по реализации повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Стародубское на 2024-2026 годы	16-19
11.	3. Организационный раздел	
12.	3.1. Кадровое обеспечение реализации Плана	20-21
13.	3.2. Финансовое обеспечение реализации Плана	21-22
14.	3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Плана	22-24

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Стародубское «Переход школы в эффективный режим работы»
Основания для разработки Программы	Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 15.02.2023 г. № 3.12-222-р «О результатах идентификации школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ с. Стародубское И. Б. Бушаева Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская Заместитель директора по ВР И. А. Кириллова Заместитель директора по МР А. А. Ситникова Педагог-психолог Н. В. Хорик
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Стародубское
Цель Программы	Сохранение доли выпускников 11 класса преодолевших порог по предмету русский язык 100 %. Снижение доли выпускников 11 класса, не преодолевших порог по предмету математика базового уровня до 0 %; по предмету математика профильного уровня до 0 %. Сохранение доли выпускников 9 класса преодолевших порог по предмету русский язык 100 %. Снижение доли выпускников 9 класса, не преодолевших порог по предмету математика до 35 %.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников. 2. Повысить учебную мотивацию учащихся. 3. Снизить долю учащихся с рисками учебной неуспешности. 4. Повысить уровень вовлечённости родителей в процесс обучения и воспитания.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки учащихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений учащихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.

Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ) не ниже среднего уровня по МО ГО «Долинский» Сахалинской области. 2. Положительная динамика общей успеваемости по предметам учебного плана. 3. Увеличение доли педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.) 4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников. Увеличение доли педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории 5. Обеспечение мотивирующей образовательной среды. 6. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 3 %. 2. Увеличение доли учащихся, успешно прошедших ЕГЭ по предмету математика базового уровня до 100 %; по предмету математика профильного уровня до 100 %; ОГЭ по математике до 65 %. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100 %. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШТГ, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100 %; 5. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 30 %. 6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 80 %. 7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 80 %.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (март 2024-апрель 2024) Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p>

	<p>2. Второй этап (май 2024-октябрь 2026) Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (ноябрь 2026-декабрь 2026) Этап полной реализации программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы.</p>
Ответственные лица	<p>Директор МБОУ СОШ с. Стародубское И. Б. Бушаева Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская Заместитель директора по ВР И. А. Кириллова Заместитель директора по МР А. А. Ситникова</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье</p>

		обучающихся, работников образовательной организации
2	Программа развития МБОУ СОШ с. Стародубское	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
3	Локальные акты МБОУ СОШ с. Стародубское	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 годы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. МБОУ СОШ с. Стародубское была включена в список «не справляющихся» образовательных организаций, находящихся в благоприятных социальных условиях, но показывающих низкие образовательные результаты.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Стародубское спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от областного центра;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Постоянными нашими социальными партнерами являются сельский клуб, сельская библиотека.

В школе организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность.

В школе имеется автобус на 14 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз учащихся.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество учащихся на конец учебного года	232	227	236	233
	- начальная школа	100	96	92	
	- основная школа	117	117	126	
	- средняя школа	15	14	18	
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	
	- начальная школа	0	0	0	
	- основная школа	0	0	0	
	- средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестат:	0	1	0	
	- об основном общем образовании	0	0	0	
	- о среднем общем образовании	0	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	2	
	- об основном общем образовании	1	0	1	
	- о среднем общем образовании	0	0	1	

Приведенная статистика в целом показывает стабильный результат освоения основных образовательных программ. Вырос результат и по учащимся, окончившим школу с аттестатом особого образца. Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1 – 1 чел.), задержкой психического развития (вариант 7.1 – 2 чел.), основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1 – 5 чел.), задержкой психического развития (вариант 7.1 – 8 чел.). На уровне СОО реализуется учебный план универсального профиля.

1.3. Характеристика преподавательского состава

В школе трудятся 40 педагогических и непедагогических работников.

Педагогический коллектив составляют 83 % женщин и 17 % мужчин. Средний возраст учителей 43 года. Стаж педагогической работы до 5 лет у семи педагогов, от 5 до 10 лет у четырёх, от 10 до 20 лет у четырёх, свыше 20 – у 13 человек. Количество работающих пенсионеров – 9 человек.

**Сведения о составе и квалификации
административных, педагогических кадров**

Количество педагогических работников, включая администрацию	28
Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	26
Количество педагогических работников, имеющих начальное и среднее профессиональное образование	2
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	4
Количество педагогических работников, имеющих почётное звание «Заслуженный педагог Сахалинской области»	1
Количество педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3

На данный момент школа недостаточно укомплектована кадрами, отсутствуют учителя химии, географии, работающие на постоянной основе. Для реализации программ дополнительного образования по техническому, художественному, естественно-научному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному направлениям отсутствуют помещения, и школа ограничена в наличии штатных единиц.

1.4. Анализ качества знаний и успеваемости

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Качественные результаты обучения

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Уровень образования	% успеваемости	% качества образования	Уровень образования	% успеваемости	% качества образования	Уровень образования	% успеваемости	% качества образования
НОО	100 %	51 %	НОО	100 %	58 %	НОО	100 %	46 %
ООО	100 %	28 %	ООО	100 %	28 %	ООО	100 %	34 %
СОО	100 %	60 %	СОО	100 %	43 %	СОО	100 %	39 %
ИТОГО по школе	100 %	39 %	ИТОГО по школе	100 %	40 %	ИТОГО по школе	100 %	38 %

Наблюдается снижение качества образования. Низкие результаты связаны с контингентом учащихся в школе (дети с ОВЗ, неблагополучные семьи, недостаточная работа учителей-предметников по сопровождению учеников с рисками учебной неуспешности).

Результаты государственной итоговой аттестации по годам (форма ОГЭ и ГВЭ)

Наименование предмета	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Русский язык	39 %	89 %	53 %	100 %	38 %	100 %
Математика	39 %	61 %	11 %	95 %	13 %	63 %
Обществознание	-	-	22 %	89 %	9 %	83 %
География	-	-	20 %	60 %	17 %	78 %
Химия	-	-	0 %	100 %	-	-
Биология	-	-	0 %	100 %	25 %	100 %
Литература	-	-	-	-	-	-
История	-	-	50 %	100 %	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	0 %	100 %	0 %	100 %
Английский язык	-	-	0 %	100 %	-	-
Физика	-	-	0 %	100 %	-	-

Название предмета	Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык (min 15)	20	23	22
Математика (min 8)	11	11	9
Обществознание (min 14)	-	20	17
География (min 12)	-	12	14
Химия (min 10)	-	15	-
Биология (min 13)	-	17	23
Литература (min 14)	-	-	-
История (min 10)	-	19	-
Физика (min 11)	-	12	-
Английский язык (min 29)	-	35	-
Информатика и ИКТ (min 5)	-	8	5

Наблюдается снижение: качества знаний по русскому языку, обществознанию, географии; уровня обученности по математике и обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации по годам (форма ЕГЭ)

2020-2021 учебный год

Предметы	Количество учащихся			Средний балл По школе	Набранные баллы			
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ		24-40 баллов	41-59 баллов	60-79 баллов	80-100 баллов
Русский язык	8	8	0	62	-	3	5	-
Математика (П)	3	3	0	27	3	-	-	-
Математика (Б)	-	-	-	-	-			
Обществознание	8	4	4	41	4	2	2	-
История	2	2	0	40	1	1	-	-

Биология	3	3	0	40	1	2	-	-
Литература	1	1	0	63	-	-	1	-
Химия	3	0	3	24	3	-	-	-
Физика	1	0	1	14	1	-	-	-
Английский язык (П и У)	1	1	0	49	-	1	-	-

2021-2022 учебный год

Предметы	Количество учащихся			Средний балл	Набранные баллы			
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ		По школе			
				24-40 баллов		41-59 баллов	60-79 баллов	80-100 баллов
Русский язык	7	7	-	55	1	4	2	-
Математика (П)	1	1	-	46	-	1	-	-
Математика (Б)	6	5	1	12 «4»	«4» – 3	«3» – 2	«2» – 1	
Обществознание	5	3	2	42	2	2	1	-
Биология	3	1	2	32	1	1	-	-
География	3	3	-	49	-	3	-	-
Химия	2	-	2	16	-	-	-	-

2022-2023 учебный год

Предметы	Количество учащихся			Средний балл	Набранные баллы			
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ		По школе			
				24-40 баллов		41-59 баллов	60-79 баллов	80-100 баллов
Русский язык	7	7	-	57	-	4	3	-
Математика (П)	1	1	-	27	1	-	-	-
Математика (Б)	6	6	-	16 «4»	«5» – 3	«4» – 2	«3» – 1	
Обществознание	4	2	2	52	2	-	1	1
История	1	1	0	70	-	-	1	-
Биология	2	2	0	56	-	1	1	-
География	1	1	-	44	-	1	-	-
Химия	1	1	-	60	-	-	1	-
Физика	1	0	1	26	1	-	-	-
Английский язык (П и У)	2	2	0	58	-	2	-	-
Информатика	1	0	1	27	1	-	-	-

Наблюдается низкий показатель сдающих ЕГЭ по предметам: математика (базовая), обществознание, информатика, физика, химия, биология.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация учащихся.
3. Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкий уровень вовлечённости родителей в процесс обучения и воспитания.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы);
- родителей учащихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- учащихся.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность – все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

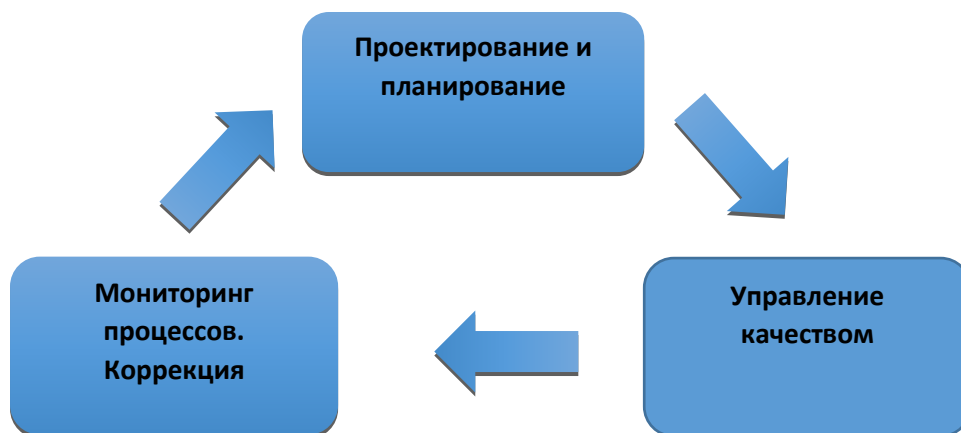
Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



1.5. SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности O	Угрозы T
Наличие обновлённого контингента учителей	Недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей	Выстраивание системы взаимодействия с ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В. Д. Гуревича	Отток молодых кадров
Регулярное прохождение педагогами курсовой подготовки	Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС	В наличии предложения по сетевому взаимодействию для развития дополнительного образования, повышения уровня спортивной подготовки работников школы	Снижение имиджа общеобразовательного учреждения
Достаточно хорошее оснащение школы компьютерной,	Дефицит временных ресурсов	Возрождение утерянных традиций	Недостаточное финансирование дополнительного

мультимедийной техникой		(проведение «Зарницы», игр КВН)	образования
Функционирование школы в одну смену	Мало активных форм работы в вариативной части учебного плана		Базовые ценности семьи не соответствуют запросу школы
Выгодное расположение школы	Отсутствие потенциальных кандидатов для эффективного оказания и получения платных образовательных услуг		Отсутствие методической помощи со стороны территориального управления образованием
Успешное участие школьников в соревнованиях, конкурсах, воспитательных мероприятиях различных уровней	Слабо развито дополнительное образование		Отсутствие стимулирования учителей
Сохранение традиций школы (День самоуправления, Экологические субботники, книга Почёта и т. д.)	Отсутствие материально-технической базы для открытия профильных классов		
Активное участие школы в конкурсах на получение грантов	Не сформированы необходимые компетенции у школьников для обучения по ФГОС		
Отсутствие либо низкий уровень правонарушений учащихся	Недостаточный уровень мотивации школьников к учёбе		
Возможность поощрения учителей (Книга Почёта, работа «на доверии», премии и т. д.)			

Ожидаемые результаты

1. Улучшение образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ) не ниже среднего уровня по МО ГО «Долинский» Сахалинской области.
2. Положительная динамика общей успеваемости по предметам учебного плана.
3. Увеличение доли педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников. Увеличение доли педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории
5. Обеспечение мотивирующей образовательной среды.
6. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

2. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Стародубское на 2024-2026 годы

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты мероприятия	Отметка о выполнении
1. Методический раздел					
1.1	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов с низким уровнем компетенций	февраль-май 2024	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	Составлены и утверждены ИОМы	
1.2	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей	январь-май 2024	Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	Перспективный план КПК	
1.3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	сентябрь 2024-май 2026	Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	100 % прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам, не менее 50 % педагогов, прошедших КПК, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на КПК	
1.4	Организация профессионального общения, обмена опытом, семинаров,	октябрь 2024-май 2026	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Участие педагогов школы в мероприятиях	

	открытых уроков, участия различных конкурсах профессионального мастерства		Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	различных уровней, организация мероприятия по обмену опытом	
1.5.	Подтверждение и повышение квалификационных категорий педагогических работников	октябрь 2024-май 2026 (по графику прохождения аттестации педагогами)	Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	Увеличение количество педагогов с первой и высшей категорией	
2. Организационный раздел					
2.1	Создать банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам мониторинговых работ 2023-2024 учебного года	май-июнь 2024	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Создание банка учащихся с рисками учебной неуспешности	
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с учащимися с трудностями в обучении	сентябрь 2024	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с учащимися с трудностями в обучении	
2.3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	октябрь 2024-май 2026	Педагог-психолог Н. В. Хорик	Разработка плана работы с учащимися с рисками учебной неуспешности	
2.4	Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектно-исследовательской деятельности	октябрь 2024-май 2026	Заместитель директора по МР А. А. Ситникова	Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектно-исследовательской	

				деятельности	
2.5	Повышение познавательного интереса к обучению через организацию внеурочной деятельности по предметам	сентябрь 2024-май 2026	Заместитель директора по ВР И. А. Кириллова	Повышение качества знаний по предметам по итогам учебного года и прохождению ГИА	
3. Информационный раздел					
3.1	Проведение родительских собраний по итогам учебного года	май-июнь 2024-2026	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами итоговых контрольных работ по предметам учебного плана	
3.2	Информирование и просвещение родителей об организации и проведении ГИА	сентябрь-июль 2024-2026	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей). Оформление информационных стендов	
3.3	Презентация учебных достижений обучающихся	сентябрь-июнь 2024-2026	Советник директора по воспитанию В. Е. Семёнова	Размещение материалов об учебных достижениях учащихся в социальных сетях и на официальном сайте школы	

4. Аналитический раздел					
4.1	Анализ итоговых контрольных работ	май-июнь 2024-2026	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Аналитическая справка по итогам проведения контрольных работ	
4.2	Анализ результатов ГИА с целью определения зоны затруднений учащихся по каждому разделу содержания предмета	июнь-июль 2024-2026	Заместитель директора по УР Е. В. Шиманская	Аналитическая справка по итогам ГИА-9 Аналитическая справка по итогам ГИА-11	

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации Плана

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Плана, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Плана;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по УР, ВР, МР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА-9;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА-11;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
 - сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
 - активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
 - участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

3.2. Финансовое обеспечение реализации Плана

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с. Стародубское включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных указанным Федеральным

законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного учащегося.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Плана

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
 - достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы star-school;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, её использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.