

**Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

Приложение №__

к содержанию раздела адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 304-ОД

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общение

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)

1 год (2024-2025 учебный год)

(срок реализации программы)

Казеева Татьяна Дмитриевна

Стародубское
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место учебного курса

Реализация рабочей программы учебного курса «Общение» (1 класс) рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов Рабочей программе	в	Количество контрольных работ

1.	Добукварный период	33	-
	Итого:	33	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебный предмет «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер, большой монитор;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставления (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
 - пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
 - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
 - лото ассоциации;
 - деревянные конструкторы;
 - шнуровка: обувь, животные, природа;
 - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
 - обводка по точкам;
 - разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
 - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); - мягкая основа для мозаики;
 - прищепки, основы для прищепок;
 - нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одностороннего, домики, печки и т.д)
 - предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к урокам, развивающие видео занятия;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 1 подготовительный

Учитель: Казеева Т. Д.

Количество часов на 2024/2025 учебный год

Всего часов	33
Часов в неделю	1

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	33

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка
1.	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	1		
2.	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	1		
3.	Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.	1		
4.	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки	1		
5.	Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова	1		
6.	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова	1		
7.	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками	1		
8.	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками	1		
9.	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма-мя) Наблюдение за произношением.	1		
10.	Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью невербального общения.	1		
11.	Повторение видов транспорта. Наблюдение за передвижением транспорта.	1		
12.	Повторение «Я», « Мое имя». (жест и пиктограмма "я")	1		
13.	Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)	1		

14.	Я- ребенок (сведения о себе)	1		
15.	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.	1		
16.	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».	1		
17.	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними.	1		
18.	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.	1		
19.	Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.	1		
20.	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.	1		
21.	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	1		
22.	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.	1		
23.	Повторение звуков и букв «А,а»	1		
24.	Повторение основные правила поведения в школе.	1		
25.	Повторение школьных принадлежностях, их назначении	1		
26.	Школьные принадлежности (обзор).	1		
27.	Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки)	1		
28.	Повторение упражнений с пиктограммами: "Найди такой предмет»	1		
29.	Повторение и закрепление упражнений работы с пиктограммами "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1		
30.	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий	1		
31.	Повторение частей тела (голова, руки, ноги)	1		
32.	Наблюдение за своим отражением. Узнает, находит и показывает на себе различные части тела	1		
33.	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди (нос и т.д.), найди пару)	1		

