

Администрация МОГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**  
(наименование курса)

**Интеллектуальное и социокультурное**  
(направление развития личности)

9 класс

2023-2024 учебный год  
(срок реализации)

Галкин Алексей Александрович  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское  
2023 г.

## Содержание курса

### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2 ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2 ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### ***Тема 4. Ресурсы. (2 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### ***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### ***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### ***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### ***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### ***Тема 10. Вместе к одной цели. (10 ч.)***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### ***Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*: характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

– постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы*:

– четкость и ясность изложения задачи;

– убедительность рассуждений;

– последовательность в аргументации;

– логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы*:

– использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

– качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения*:

– анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

– умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### ***Личностные***

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***Регулятивные***

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные***

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,

- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программе	ЭОР
1.	Понятие «Учебный проект»	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
2.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
3.	Планирование деятельности. Формулирование задач	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
4.	Ресурсы	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
5.	Работа с каталогами	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
6.	Работа со справочной литературой	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
7.	Способы первичной обработки информации	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
8.	Наблюдение и эксперимент	1	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
9.	Как работать вместе	2	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
10.	Вместе к одной цели	4	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
11.	Сам себе эксперт	2	<a href="https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb">https://globallab.ru/ru/webinar/page/f4b3ec7f-5dda-46ee-ac12-4d8a868963fb</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	-

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] /С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов // Стандарты второго поколения: пособие для учителя. – М., 2010. – С. 25.
5. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. №2 –С.13-14.
6. Лебедева, С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. –С. 41-44.
7. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://matriz.karelia.ru>.
8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ,2003. – 112 с.
9. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова //Учитель. – 2000. Пахомова, Н. Ю. – №4. – С. 52-55.
10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] //К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.
11. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru).
12. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
13. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.
14. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru).
15. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель //Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23-58.





