

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024г. № 304-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология
(наименование учебного предмета/ курса/)

Основное общее образование
(уровень образования)

9 класс

Губина Арина Игоревна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой.

Обучение осуществляется на основе учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида "Биология. Человек" 9 класс"; Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева.

Цели:

развитие познавательных способностей, коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекция недостатков моторики;

воспитание правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

Задачи:

Образовательные: дать элементарные представления о Земле, о природных условиях и ресурсах нашей Родины; формировать четкие представления о природных объектах и явлениях природы; вовлекать обучающихся к решению доступных для них проблем окружающей действительности; формировать специальные и общеучебные умения и навыки при работе с учебными пособиями и картами; знакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы

Коррекционные: формировать правильное понимание природных явлений; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные: прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Стародубское создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ с. Стародубское обеспечивает требуемые для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Место предмета в учебном плане

По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой на изучение «Биология. Человек» отводится 68 часов в год.

По индивидуальному плану в 9 классе курс «Биология. Человек» изучается 1 час в неделю, 34 учебных недели, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах,
- кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

Содержание учебного предмета, курса

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.

Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела.

Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация модели сердца млекопитающего.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Органы мочевыделительной системы

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация модели уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда, организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование учебного предмета

Отличительной особенностью данной рабочей программы является сжатие содержания учебного материала. Структура порядка изучения тем не нарушена. На самостоятельное изучение вынесены 34 темы.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по рабочей программ е	В т. ч. на к.р. и практич. занятия			ЭОР
			К. р.	Практиче ские работы	Пр оек т	
1.	Раздел 1. Введение	1	-	-	-	https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/uchenie-ob-evolyutsii/biosotsialnaya-suschnost-vida-homo-sapiens
2.	Раздел 2. Общий обзор организма человека	2	-	-	-	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bobwij-obzor-organizma-chelovekab/struktura-tela-cheloveka
3.	Раздел 3. Опора тела	5	-	1	-	https://rosuchebnik.ru/material/gumoralnay

	и движение					a-regulyatsiya-organizma
4.	Раздел 4. Кровь и кровообращение	5	-	1	-	https://studarium.ru/article/82
5.	Раздел 5. Дыхание	4	-	-	-	https://studarium.ru/article/92
6.	Раздел 6. Пищеварение	5	-	1	-	https://studarium.ru/article/94
7.	Раздел 7. Органы выделения. Почки	2	-	-	-	https://studarium.ru/article/89
8.	Раздел 8. Кожа	2	-	1	-	https://studarium.ru/article/84
9.	Раздел 9. Нервная система	3	-	-	-	https://studarium.ru/article/84
10.	Раздел 10. Органы чувств	3	-	-	-	https://studarium.ru/article/96
11.	Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	-	-	-	https://studarium.ru/article/95
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	4	-	-

Система оценки планируемых результатов

Соответствует Положению о системе оценивания и нормах оценок по предметам в МБОУ СОШ с. Стародубское, введенного в действие приказом от 30.08.2016 г. № 165-ОД.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Для учащихся:

Учебник: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида " Биология. Человек" 9 класс"; Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. – М.: Просвещение, 2017

Методические пособия для учителя:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Календарно - тематическое планирование

Класс: 9 специальный (коррекционный, VIII вид)

Учитель: Губина А.И.

Учебник: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида" Биология. Человек" 9 класс"; Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. – М.: Просвещение, 2017.

Количество часов на 2024- 2025 учебный год

Всего часов	34 часа
Часов в неделю	1 час

Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по Рабочей программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	34 часа

Календарно-тематическое планирование биология 9 класс (VIII вид)

№	Название темы	Дата	Корректировка
1.	Введение (1 час)		
1.(1)	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.		
2.	Общий обзор организма человека (2 часа)		
2.(1)	Организм человека. Строение клеток и тканей организма		
3.(2)	Органы и системы органов человека.		
3.	Опора тела и движение (5 часов)		
4.(1)	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		
5.(2)	Состав и строение костей. <i>Лабораторная работа № 1 «Состав костей»</i>		
6.(3)	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.		
7.(4)	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. человека		
8.(5)	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		
4.	Кровь и кровообращение (5 часов)		
9.(1)	Значение крови и кровообращения. Состав крови.		
10.(2)	Органы кровообращения. Сосуды.		
11.(3)	Большой и малый круги кровообращения.		
12.(4)	Сердце и его работа. <i>Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса»</i>		
13.(5)	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях		
5.	Дыхание (4 часа)		
14.(1)	Органы дыхательной системы.		
15.(2)	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.		
16.(3)	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		
17.(4)	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
6.	Пищеварение (5 часов)		
18.(1)	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты		
19.(2)	Питательные вещества и витамины.		
20.(3)	Органы пищеварения.		

21.(4)	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лабораторная работа № 3 «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал»</i>		
22.(5)	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.		
7.	Почки (2 часа)		
23.(1)	Органы мочевыделительной системы. Их значение.		
24.(2)	Предупреждение почечных заболеваний		
8.	Кожа (3 часа)		
25.(1)	Строение и значение кожи.		
26.(2)	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Практическая работа № 1 «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи»</i>		
27.(3)	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		
9.	Нервная система (3 часа)		
28.(1)	Значение и строение нервной системы.		
29.(2)	Гигиена умственного труда. Режим дня.		
30.(3)	Сон и его значение.		
10.	Органы чувств (3 часа)		
31.(1)	Значение органов чувств.		
32.(2)	Строение, функции, гигиена органа зрения.		
33.(3)	Строение органа слуха. Гигиена слуха.		
11.	Охрана здоровья человека в РФ (1 час)		
34.(1)	Охрана здоровья человека.		
	Итого: 34 часа		

