

Администрация МО ГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области

Приложение №\_\_  
к содержательному разделу адаптированной основной  
образовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
\_\_\_\_\_ И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

---

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

---

(уровень образования)

9класс

Марубина И.С.

---

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.» и «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2005» Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 9 класс: учебник для общеобр.организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы / А.П. Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот– М.: Просвещение 2019г.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Задачи обучения:** • приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени; • овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; • освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебнопознавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах .

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они отработывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса ОСЖ.

При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

### **Особенности организации учебного процесса**

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы организации деятельности**, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Класс - 9

Количество часов в год - 102 ч

в неделю - 3 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых арифметических задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

– **личностные учебные действия**: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

– **коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

– **регулятивные учебные действия**: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

– **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся

### Содержание учебного курса

#### 1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

### Раздел 3. Тематический план. 9 класс

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов	Кол-во проверочных работ
1.	Повторение Геометрический материал	12	-
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	31	1
3.	Проценты Геометрический материал	18	1
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7	1
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	6	-
6.	Обыкновенные дроби	13	1

7.	Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями	11	-
8.	Повторение.	4	1
	Итого	102	5

#### Количество часов на 2023 - 2024 учебный год

Всего часов	102
Часов в неделю	3

#### Сводная ведомость часов за год

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	102

#### 7. Учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горский Б.Б., Антропов А.П. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013
2. «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2018 год.
3. Антропов А. П. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: «ВЛАДОС», 2013.
5. Перова М.Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010.
6. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер).

#### Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс 3 часа в неделю (102 часа всего)

№ п.п.	Тема	Дата
	<b>1. Повторение (12ч)</b>	
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	
2.	Округление целых чисел.	



3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	
10. 11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	
12.	Луч. Прямая.	
	<b>2.Арифметические действия с целыми и дробными числами (31)</b>	
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	
14.	Контрольная работа на начало учебного года.	
15.	Анализ контрольной работы	
16.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	
17.	Решение примеров в 2-4 действия.	
18.	Углы. Виды углов.	
19.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
20.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	
21.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	
22.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	
23.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
24.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	
25.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	
26.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	
27.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	
28.	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	
29.	Умножение целых чисел на трехзначное число.	
30.	Деление целого числа на трехзначное число	
31.	Решение задач на движение	
32.	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	
33.	Выполнение вычислений на калькуляторе.	
34.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	
35.	Арифметические действия с целыми числами	
36.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	
37.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	
38.	Арифметические действия с целыми числами	
39.	Арифметические действия с десятичными дробями.	
40.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	
41.	Развёртка куба.	
42.	Развёртка куба.	
43.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	
	<b>3.Проценты(18ч.)</b>	

44.	Понятие о проценте	
45.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	
46.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	
47.	Нахождение нескольких процентов от числа	
48.	Площадь боковой и полной поверхности куба	
49.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	
50.	Замена 50% обыкновенной дробью	
51.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	
52.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	
53.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	
54.	Нахождение числа по 50 его процентам	
55.	Нахождение числа по 25 его процентам	
56.	Круг и окружность. Линии в круге.	
57.	Нахождение числа по 20 его процентам	
58.	Длина окружности	
59.	<b>Проверочная работа №2 по теме «Проценты»</b>	
60.	Анализ работы	
61.	Шар. Сечение шара.	
	<b>4.Конечные и бесконечные десятичные дроби (7ч.)</b>	
62.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	
63.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	
64.	Цилиндр. Развертка цилиндра	
65.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	
66.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»</b>	
67.	Анализ работы	
68.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	
	<b>5.Все действия с десятичными дробями и целыми числами (6ч.)</b>	
69.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
70.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	
71.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	
72.	Решение примеров в 2-4 действия	
73.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	
74.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	
	<b>6.Обыкновенные дроби (13ч.)</b>	
75.	Смешанные числа	
76.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
78.	Площадь прямоугольника, квадрата	
79.	Сложение и вычитание смешанных чисел	
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
81.	Умножение обыкновенной дроби на целое число	
82.	Единицы измерения площади. Их соотношения.	
83.	Деление обыкновенной дроби на целое число	
84.	Умножение и деление смешанного числа на целое	
85.	<b>Проверочная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	
86.	Анализ работы	
87.	Площадь круга.	

	<b>7.Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (11ч.)</b>	
88.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	
89.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	
90.	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	
91.	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	
92.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	
93.	Единицы измерения объёма.	
94.	Нахождение части от числа	
95.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	
96.	Нахождение числа по его части	
97.	Измерение и вычисление объема куба.	
98.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	
	<b>8.Повторение (4ч.)</b>	
99.	Развёртка куба.	
100.	Развёртка куба.	
101.	<b>Итоговая проверочная работа №5</b>	
102.	Анализ работы	