

Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области

Приложение №__
к содержательному разделу адаптированной основной
образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

8 класс

Губина Арина Игоревна

с. Стародубское
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-11 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид (издательство М. ВЛАДОС, 2011 год под редакцией В.В. Воронковой).

Для реализации программного содержания используются:

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа «География», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учётом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Изучение курса «География» в адаптированной основной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) сформировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края и зарубежных стран;
- 2) показать особенности взаимодействия человека и природы;
- 3) 3) познакомиться с культурой и бытом разных народов;
- 4) 4) помочь усвоить правила поведения в природе.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, чётко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Стародубское создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ с. Стародубское обеспечивает требуемые для категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» в 8 классе, в адаптированной основной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится в учебном году 34 учебные недели, 34 часа (1 урок в неделю).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование разделов	Кол-во часов по типовой програм ме	Кол-во часов по рабочей програм ме	В т. ч. на к.р. и практич. занятия			ЭОР
				К. р.	Пра ктич ески е рабо ты	Проект	
1	Раздел 1. Введение	1	1	-	-	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/
2	Раздел 2. Мировой океан	2	2	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
3	Раздел 3. Африка	8	8	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
4	Раздел 4. Австралия	4	4	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
5	Раздел 5. Антарктида	3	3	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
6	Раздел 6. Америка	11	11	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
7	Раздел 7. Евразия	5	5	-	1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	-	6	-	-

Краткое содержание учебного курса

1. Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан.

Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практически е работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3. Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя). Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4. Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5. Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6. Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7. Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8. Евразия - величайший материк земного шара

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.

Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и

курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Молдова

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан.

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения.

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица.

Порода

Система оценки планируемых результатов

Соответствует положению о системе оценивания и нормам оценок по предметам в МБОУ СОШ с. Стародубское, введенное в действие приказом от 22.05.2017 г. № 92-ОД.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд. «Учитель» 2012г.

2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

3. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2012г.

4. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2014г.

5. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 8

Учитель: Губина А. И.

Учебник: География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. /Т.М. Лифанова, Е.А. Соломина. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов на 2023/2024 учебный год

Всего часов	34
Часов в неделю	1

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	34

