

Администрация МО ГО «Долинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское  
Долинского района Сахалинской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское  
\_\_\_\_\_ И. Б. Бушаева  
Приказ от 30.08.2023 г. № 275-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности

**«Краеведение»**

---

(наименование курса)

**Интеллектуальное и социокультурное**  
(направление развития личности)

5-7 класс

2023-2024 учебный год

---

(срок реализации)

Ситникова А.А.

---

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»<sup>1</sup>

### 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

#### 6-й КЛАСС (7 ЧАСОВ)

#### *ИСТОРИЯ САХАЛИНА И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII ВЕКА.*

##### *Введение.*

Географическое положение и административное устройство Сахалинской области. Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Место островного региона в географическом пространстве евразийского континента.

##### *Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека).*

Географическое положение и изменение территории Сахалина и Курильских островов до появления человека. Животный мир мелового, палеогенового и неогенового периодов. Изменения климата: похолодания и потепления.

##### *Первые люди на островах.*

Человек разумный расселяется из Африки 80–40 тыс. лет назад на территории Евразии. Предки современного человека в Азии и их адаптация к жизни в новых экологических и климатических условиях. Основополагающее влияние климата, миграций и изменений флоры и фауны на жизнедеятельность человека.

Этапы развития человеческого общества в соответствии с археологической периодизацией. Каменный век. Присваивающее хозяйство. Древнейшие стоянки Дальнего Востока. Стоянка Сенная-1.

##### *Человек разумный открывает новые земли.*

Появление территории приполярной суши Берингии в период ледникового периода. Сахалин как часть Берингии. Палеотические находки на Сахалине. Жилища древнего человека на реке Лютога. Орудия древнего человека – лук и стрелы из обсидиана. Стоянки и жилища человека с орудиями из кремнистого сланца и обсидиана. Обсидиановый путь. Стоянка Сокол.

##### *Пещерный мир Сахалина.*

Изменения климата Сахалина и Курильских островов 15–12 тысяч лет назад – таяние ледников и вечной мерзлоты. Находки останков мамонтов на Сахалине. Бизоны и львы. Гибель и сокращение разнообразия фауны в результате смены климата. Экологические кризисы. Люди приспосабливаются к новым условиям. Охотники на медведя.

##### *Освоение моря.*

Формирование и резкое расширение проливов северной части Тихого океана в результате таяния льдов. Формирование современных очертаний Курильских островов. Отделение Сахалина от материковой суши. Выход человека в море и его приспособление к изменившейся среде с помощью новых способов адаптации. Поселки на побережье.

##### *Орудия каменного века.*

Добыча камня древним человеком. Обработка камня, дерева, кости. Основные орудия труда неолита в поселениях Сахалина Кузнецово-3, Имчин-12, Седых-1. Неолитические культуры на Курильских островах. Первобытная культура. Источники для реконструкции мировоззрения и эстетических представлений первобытного человека. Долинская Венера. Украшения. Развитие искусства в неолите, его виды. Особенности и функции искусства в первобытную эпоху. Древние гончары.

#### 7-й КЛАСС (7 ЧАСОВ)

#### *САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа.*

<sup>1</sup> <https://iroso.sakhalin.gov.ru/sistemnoe-menju/95-content.html>

Открытие металлургии как важнейшая веха в истории человечества. Переход от камня к металлу. Особенности климатических и экономических условий Северо-Восточной Азии. Польцевская культура земледельцев железного века Приамурья. Ареалы культур раннего железного века. Янковская культура морских охотников Приморья.

*Археологические культуры палеометалла на Сахалине.*

Археологические культуры на побережьях заливов Пильтун и Чайво на северо-востоке Сахалина. Особенности распространения стоянок как зимних поселений с долговременными жилищами на берегах заливов и рек. Зверобой и рыболовы севера Сахалина. Набильская и пильтунская культуры палеометалла (V в. до н.э. – III в. н.э.). Поселение Кашкалебагш-2. Основные занятия древнего населения островов, морская охота и рыболовство. Путешествия между островами. Древнейшие культуры I тыс. до н.э. Древние святилища и крепости эпохи палеометалла.

*Сусуйская культура (V в. до н.э. – V в. н.э.).*

Возникновение Сусуйской культуры на стыке южного побережья Сахалина и севера Японского архипелага. Остро- и круглодонная керамика и шнуровой орнамент как главная особенность Сусуйской культуры. Памятник эпохи палеометалла Сусуйская стоянка. Орудия труда и хозяйство жителей Сусуйской стоянки. Контактные зоны эпохи палеометалла.

*Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока.*

Влияние государств древнего Востока на население Сахалина и Курильских островов. Великое переселение народов (IV–V вв. н.э.) как массовая миграция кочевых племен севера евразийского континента и расселение их на новых территориях. Интенсификация торговых и военных отношений различных племен и народов Северо-Восточной Азии. Формирование новых племенных союзов, народов, государств. Племена и народы Северо-Восточной Азии в VII–XIII вв. н.э. Дальневосточное королевство Бохай. Государство воинственных чжурчжэней империя Цзинь. Племена мохэ как общее древнекитайское название тунгусо-маньчжурских племен, обитавших к северу от Китая в раннее Средневековье. Первые письменные свидетельства о народах Сахалина в древнекитайских хрониках и трактатах. Легенды о коропокгуру, тончах и тоисэкуру.

*Средневековые культуры Охотского моря.*

Расширение границ королевства Бохай на север и его влияние на народы Приамурья и Приморья. Миграция амурских племен хэйшуй мохэ на Сахалин и Курильские острова. Подчинение и вытеснение местных племен племенами хэйшуй мохэ. Формирование охотской культуры (VII–IX вв.). Археологические культуры островных народов X–XIII вв. Особенности разных типов поселений охотской культуры. Хозяйство островных народов.

*Борьба народов островной части Дальнего Востока против иноземных завоевателей.*

Археологические свидетельства иноземных нашествий на Сахалин. Оборонительные сооружения (убежища, острожки, городища) местных народов и иноземных завоевателей. Александровское, Пугачевское и Крильонское городища. Борьба местных племен с пришлыми захватчиками. Вторжения монголов на Нижний Амур и Сахалин. Письменные свидетельства вторжений из древнекитайских хроник и надписях на стелах.

*Археологическая карта Сахалина и Курильских островов.*

Развитие археологической науки на Сахалине и Курильских островах. Особенности составления археологических карт. Археологическая карта Сахалина. Археологическая карта Курильских островов. Значение охраны археологического наследия. Государственная политика охраны и сохранения памятников археологии и древней истории Сахалинской области. Общественные движения по изучению древнего прошлого на Сахалине и Курильских островах.

## 2. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

### 5-й КЛАСС (12 ЧАСОВ)

*Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Мифы как культурное достояние древних народов. Мифы нивхского народа в изложении Владимира Санги. Уйльтинская легенда «Храбрый Мэргэ» в переводе Елены Бибиковой. Воплощение народного идеала в легенде.

*Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги: «Бурундук, кедровка и медведь», «Тюлень и камбала», «Глухарь и дикие лебеди», «Отчего камбала плоской стала» (и другие по выбору учителя и обучающихся). Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках.

Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.

*Литературные сказки сахалинских писателей.*

Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».

Сказка фольклорная и литературная: сходство и различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке.

Проектная деятельность: родной край в фольклорных и литературных сказках.

*Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон».*

Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.

*Стихи о Сахалине.*

Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закатъ» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся)

Николай Тарасов. «Весь берег Сахалина...», «Дальний Восток», «Первопроходец» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся).

Поэтический образ Сахалина. Отражение русской истории в поэзии.

Патриотическая направленность лирики.

### **6-й КЛАСС (8 ЧАСОВ)**

*Владимир Санги. Рассказ «У истока».*

Трагическое звучание темы взаимоотношений человека и природы. Герой-хранитель народных традиций, размышление автора о тайнах мироздания.

Пейзаж как средство воздействия на читателя.

*Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане».*

Сюжет рассказа; мотив тревоги из-за вмешательства человека в жизнь природы. Характер главного героя. Петька и Лохматик: спасение калана и дружба с ним. Нравственный урок рассказа.

*Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении).*

Жанр историко-приключенческой повести. Становление характера землепроходцев. Динамический сюжет повести. Патриотическая направленность произведения.

*Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит».*

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умение жить в гармонии с природой.

Проектная деятельность: экология природы и экология души в произведениях сахалинских авторов.

### **7-й КЛАСС (8 ЧАСОВ)**

*Владимир Санги. Повесть «Тынграй».*

Тема взаимоотношения человека и природы в повести. Сюжет и проблематика повести. Отражение уклада жизни коренных малочисленных народов Севера в произведении. Нравственные уроки повести.

*Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении).*

Психологизм «детской робинзонады». Сюжет и композиция произведения. Система образов повести.

*Ирина Левитес. Рассказ «Общество защиты родителей».*

Система персонажей. Проблема взаимоотношений родителей и детей в рассказе. Становление личности главного героя. Смысл названия рассказа.

*Из древнеяпонской и корейской лирики.*

Обзорное знакомство с творчеством средневековых японских и корейских поэтов.

*Роман Хе. Лирика (стихи по выбору учителя и обучающихся).*

Проектная деятельность: дальневосточная поэтическая традиция в творчестве Романа Хе.

### 3. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

#### 5-й КЛАСС (10 ЧАСОВ)

*Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?*

Образ островного региона на физической карте мира и физической карте России. Территориальный состав области.

Проектная деятельность: составление визитной карточки «Ну что тебе сказать про Сахалин?».

*Открываем острова.*

Место открытия Сахалина и Курильских островов в эпохе географических открытий XVII - XIX вв. (исследования и открытия у восточных берегов Евразии). Путешествия Ж. Лаперуза. Экспедиция В.Д. Пояркова. Путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание Г.И. Невельского.

Проектная деятельность: «По следам великих путешественников моего края».

*Как выглядит Сахалинская область из космоса.*

Практическая часть: работа с сервисом Карты Google и Яндекс.Карты. Современные географические способы изображения Земли и их возможности для исследования Сахалинской области (города, села, микрорайона, улицы).

Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (северные, средние и южные Курилы) и Малая Курильская гряда. Определение протяженности области с севера на юг и с запада на восток с помощью онлайн-сервисов. Самое узкое и самое широкое место о. Сахалина на карте. Страны-соседи.

*Особенности ориентирования в своей местности.*

Практическая часть: организация экскурсионного интерактивного занятия с демонстрацией особенностей ориентирования в своей местности (в городе, селе, природе).

Практическая часть: составление схемы, рисунка, плана, маршрута путешествия по своему муниципальному образованию, городу, селу (например, маршрут путешествия от дома до школы; от дома до природного или культурно-исторического объекта), в том числе с использованием онлайн-сервисов.

*Я открываю Сахалинскую область.*

Проектная деятельность: «Мое путешествие по Сахалинской области». Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном обучающимся.

#### 6-й КЛАСС (9 ЧАСОВ)

*Изображение Сахалинской области на карте.*

Практическая часть: знакомство с географическими картами Сахалинской области (электронные карты Google или Яндекс, физическая карта, экономическая карта, топографическая карта, план местности). Определение географического положения региона: название и местоположение области, главного города области, название и месторасположение своего муниципального образования, название городского округа, населенного пункта своего проживания. Определение географических координат крайних точек области и областного центра (в том числе с использованием онлайн-сервисов).

*Особенности рельефа Сахалинской области.*

Практическая часть: определение по физической карте абсолютных высот гор и равнин Сахалинской области. Вулканизм. Нанесение основных объектов рельефа на контурную карту или схему.

*Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области.*

Практическая часть: классификация горных пород Сахалинской области, алгоритм определения горных пород в минералогических коллекциях.

Практическая часть: образовательная экскурсия по сбору минералогического материала. Составление краткого описания одного из полезных ископаемых Сахалинской области.

*Значимые объекты гидросферы Сахалинской области.*

Знакомство с крупными объектами гидросферы Сахалинской области: моря, заливы, проливы, реки, озера, минеральные источники.

Практическая часть: составление краткого описания одного из объектов гидросферы своей местности с указанием основных географических сведений. *Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области.*

Практическая часть: организация комплексного полевого практикума по исследованию природного географического объекта (на выбор). Обобщение результатов исследования.

*Знакомство с культурно-историческими объектами Сахалинской области.*

Практическая часть: организация образовательной экскурсии (онлайн экскурсии) на культурно-исторический объект своего региона. Составление краткого описания объекта с указанием основных сведений (с использованием различных приемов: фишбоун, ментальная карта, записки наблюдателя, кластер, мини-сочинения, описание по плану).

### 7-й КЛАСС (9 ЧАСОВ)

*Путешествие по странам Восточной Азии.*

Монголия, Япония, Китай. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по странам Корейского полуострова.*

КНДР, Республика Корея. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по странам полуострова Индокитай.*

Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Таиланд. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.*

Индонезия. Сингапур. Филиппины. Основные достопримечательности стран.

Проектная деятельность: оформление рекламного туристического проспекта одной из изученных стран или презентации виртуального путешествия по одной из стран, организация интервью путешественника.

## 4. БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

### 5-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)

*Введение в биологическое краеведение.*

Что изучает краеведение (биологический раздел). Основные среды обитания, их характеристика.

*Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области.*

Сезонные изменения в природе. Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах.*

Наземно-воздушная среда обитания. Ее характеристика. Разнообразие условий жизни в наземно-воздушной среде. Приспособленность организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Водная среда обитания. Характеристика водной среды обитания. Разнообразие условий жизни в водной среде. Приспособленность организмов к жизни в воде. Влияние живых организмов на среду обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или ближайший водоем.

*Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная. Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах.*

Почва – среда обитания живых организмов. Особенности почвы как среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Живые организмы как среда обитания других живых организмов. Паразиты и симбионты. Влияние живых организмов на среду обитания.

### 6-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)

*Введение. Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы.*

Предмет изучения науки фенологии. Сезонные изменения растений и животных. Фенологические фазы. Составление фенологического спектра растений своей местности.

*Лишайники и мхи Сахалинской области.*

Лишайники Сахалинской области. Классификация и роль лишайников в природных сообществах. Понятие о биоиндикации. Лишайники как биоиндикаторы состояния окружающей среды.

Мхи Сахалинской области. Классификация и роль мхов в природе и жизни человека.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

*Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах.*

Классификация грибов. Роль грибов в экосистеме. Роль грибов в жизни человека.

*Весенние явления в жизни растений Сахалинской области. Раннецветущие растения. Эфемероиды.* Приспособления растений к жизни в природных сообществах. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Охраняемые территории Сахалинской области.*

Значение охраняемых территорий. Виды охраняемых территорий.

### **7-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Флора Сахалинской области.*

Растительный мир Сахалинской области. Классификация растений.

*Многообразие растительного мира.*

Многообразие растений в природном сообществе. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

*Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротниковидные Сахалинской области.*

Сравнение основных групп растений: водорослей, мхов, папоротниковидных (хвощей, плаунов, папоротников). Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».

*Основные группы растений: голосеменные и покрытосеменные растения Сахалинской области.*

Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания.

*Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области.*

Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений.

Приспособительные особенности растений к среде обитания. Охраняемые растения Сахалинской области.

## **5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5-й КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока.*

Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, снежные лавины, сели, цунами, наводнения, природные пожары и др.

Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области».

### **6-й КЛАСС (4 ЧАСА)**

*Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки.*

Опасности геологического происхождения (обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки): причины возникновения, природа явлений. Связь географического положения

Сахалинской области и угрозы реализации опасностей геологического происхождения. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, хронология событий.

Снежная лавина в п. Средняя Медвежка (1937, 1945). Снежная лавина в п. Неводское (1950). Снежная лавина на ж/д перегоне Пятиречье – Камышово (1958). Снежная лавина в г. Северо-Курильске (1959). Снежная лавина в г. Невельске (1969). Снежная лавина в г. Северо-Курильске (1972) и др. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Правила поведения при угрозе обвала, оползня, снежных лавин и селевых потоков.

#### **7-й КЛАСС (4 ЧАСА) Вулканы.**

Извержения вулканов: причины возникновения, природа явления. Вулканы Дальнего Востока: Тихоокеанское огненное кольцо.

Вероятность реализации на территории Дальнего Востока, хронология событий. Действующие вулканы Курильских островов и п-ва Камчатка и опасность их извержения. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и вулканы: геофизика (ИМГИГ ДВО РАН). Правила поведения при угрозе извержения вулкана.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

#### **Личностные результаты:**

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие региона, России и современного мира;

– готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Краеведение» включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*



- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Краеведение» должны отражать:

*в предметной области «Историческое краеведение»:*

- о месте и роли Сахалина и Курильских островов в российской и в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, место доисторической истории территорий Сахалина и Курильских островов в древнюю эпоху;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому, отечественному и региональному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления

и сохранения исторических и культурных памятников своего региона; *в предметной области «Литературное краеведение»:*

- осознание значимости чтения и изучения литературы Сахалина для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы, в том числе региональной, как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений сахалинских поэтов и писателей, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение с включением произведений сахалинских авторов;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления; *в предметной области «Географическое краеведение»:*

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего региона;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; *в предметной области «Биологическое краеведение»:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного

края;

*в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Формы занятий:**

*по количеству детей, участвующих в занятии:* индивидуальная, коллективная, групповая;  
по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:*

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции.;
- Творческая работа;
- Краеведческая игра;
- Конкурс;
- Поиск-исследование;
- Проект;
- Выставка;
- Практическая работа.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Класс			ЭОР
		5	6	7	
1.	Историческое краеведение	0	7	7	<a href="https://seninvg07.narod.ru/008_1_kraj_ist.htm">https://seninvg07.narod.ru/008_1_kraj_ist.htm</a>
2.	Литературное краеведение	12	8	8	
3.	Географическое краеведение	10	9	9	
4.	Биологическое краеведение	6	6	6	
5.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5

Учитель:

Количество часов на 2023/2024 учебный год

Всего часов	
Часов в неделю	

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов			
2.	Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов			
3.	Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов			
4.	Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов			
5.	Литературные сказки сахалинских писателей			
6.	Литературные сказки сахалинских писателей			
7.	Литературные сказки сахалинских писателей			
8.	Литературные сказки сахалинских писателей			
9.	Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон»			
10.	Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон»			
11.	Стихи о Сахалине			
12.	Стихи о Сахалине			
13.	Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?			
14.	Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?			
15.	Открываем острова			

16.	Открываем острова			
17.	Как выглядит Сахалинская область из космоса			
18.	Особенности ориентирования в своей местности			
19.	Особенности ориентирования в своей местности			
20.	Особенности ориентирования в своей местности			
21.	Я открываю Сахалинскую область			
22.	Я открываю Сахалинскую область			
23.	Введение в биологическое краеведение			
24.	Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области			
25.	Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области			
26.	Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах			
27.	Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах			
28.	Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная			
29.	Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока			
30.	Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока			
31.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»			
32.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»			
33.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»			
34.	Практическая часть: исследовательский проект «Природные опасности Сахалинской области»			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6

Учитель:

Количество часов на 2023/2024 учебный год

Всего часов	
Часов в неделю	

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
35.	Введение			
36.	Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека)			
37.	Первые люди на островах			
38.	Человек разумный открывает новые земли			
39.	Пещерный мир Сахалина			
40.	Освоение моря			
41.	Орудия каменного века			
42.	Владимир Санги. Рассказ «У истока»			
43.	Владимир Санги. Рассказ «У истока»			
44.	Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане»			
45.	Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане»			
46.	Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении)			
47.	Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении)			
48.	Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит»			
49.	Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит»			
50.	Изображение Сахалинской области на карте			
51.	Особенности рельефа Сахалинской области			
52.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области			

53.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области			
54.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области			
55.	Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области			
56.	Значимые объекты гидросферы Сахалинской области			
57.	Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области			
58.	Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области			
59.	Знакомство с культурно-историческими объектами Сахалинской области			
60.	Знакомство с культурно-историческими объектами Сахалинской области			
61.	Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы			
62.	Лишайники и мхи Сахалинской области			
63.	Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах			
64.	Весенние явления в жизни растений Сахалинской области			
65.	Весенние явления в жизни растений Сахалинской области			
66.	Охраняемые территории Сахалинской области			
67.	Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки			
68.	Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 7

Учитель:

Количество часов на 2023/2024 учебный год

Всего часов	
Часов в неделю	

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа			
2.	Археологические культуры палеометалла на Сахалине			
3.	Сусуйская культура (V в. до н.э. – V в. н.э.)			
4.	Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока			
5.	Средневековые культуры Охотского моря			
6.	Борьба народов островной части Дальнего Востока против иноземных завоевателей			
7.	Археологическая карта Сахалина и Курильских островов			
8.	Владимир Санги. Повесть «Тынграй»			
9.	Владимир Санги. Повесть «Тынграй»			
10.	Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении)			
11.	Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении)			
12.	Ирина Левитес. Рассказ «Общество защиты родителей»			
13.	Ирина Левитес. Рассказ «Общество защиты родителей»			
14.	Из древне-японской и корейской лирики			
15.	Роман Хе. Лирика			
16.	Путешествие по странам Восточной Азии			
17.	Путешествие по странам Восточной Азии			
18.	Путешествие по странам Корейского полуострова			
19.	Путешествие по странам полуострова Индокитай			
20.	Путешествие по странам полуострова Индокитай			
21.	Путешествие по странам полуострова Индокитай			
22.	Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии			



23.	Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии			
24.	Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии			
25.	Введение. Флора Сахалинской области			
26.	Многообразие растительного мира			
27.	Многообразие растительного мира			
28.	Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротниковидные Сахалинской области			
29.	Основные группы растений: голосеменные и покрытосеменные растения Сахалинской области			
30.	Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области			
31.	Вулканы			
32.	Вулканы			
33.	Вулканы			
34.	Вулканы			

