

**Администрация МО ГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

Приложение №__

к содержательному разделу адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
И. Б. Бушаева
Приказ от 30.08.2024 г. № 304-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математические представления
(наименование учебного предмета)

начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)

1 год (2024-2025 учебный год)
(срок реализации программы)

Казеева Татьяна Дмитриевна

Стародубское
2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отведено 33 часа в год, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький).

Основное содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в Рабочей программе	Количество контрольных работ
5 класс			
1.	«Формирование представлений о форме»	11	-
2.	«Формирование представлений о величине»	11	-
3.	«Формирование пространственных представлений»	11	-
	Итого:	33	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 1 подготовительный

Учитель: Казеева Т. Д.

Количество часов на 2024/2025 учебный год

Всего часов	33
Часов в неделю	1

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	33

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Формирование представлений о форме» (11 ч)				
1.	Круг, квадрат	1		
2.	Круг, квадрат	1		
3.	Маленькие и большие круги и квадраты	1		
4.	Маленькие и большие круги и квадраты	1		
5.	Предметы похожие на круг, квадрат	1		
6.	Предметы похожие на круг, квадрат	1		
7.	Раскрашивание круга, квадрата	1		
8.	Раскрашивание круга, квадрата	1		

9.	Раскрашивание круга, квадрата	1		
10.	Обведение круга, квадрата по контуру	1		
11.	Обведение круга, квадрата по контуру	1		
Формирование представлений о величине (11 ч)				
12.	Большой-маленький	1		
13.	Большие и маленькие игрушки	1		
14.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1		
15.	Длинный- короткий	1		
16.	Я большая, а ты маленький	1		
17.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1		
18.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1		
19.	Подбери ленты для кукол	1		
20.	Постройка башни	1		
21.	Длинный мост, короткий мостик	1		
22.	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1		
Формирование пространственных представлений (11 ч)				
23.	Вверху-середина-внизу	1		
24.	Вверху-середина-внизу	1		
25.	Разложи игрушки по полкам	1		
26.	Разложи игрушки по полкам	1		
27.	Разложи одежду по полкам	1		
28.	Разложи одежду по полкам	1		
29.	Ориентация на листе бумаги	1		
30.	Ориентация на листе бумаги	1		
31.	Вверх-середина	1		
32.	Середина –низ	1		

33.	Ориентация в классе	1		
-----	---------------------	---	--	--