**Администрация МО ГО «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское**

**Долинского района Сахалинской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Зам. директора по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Бараш Протокол МС №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Шиманская  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Б. Бушаева  Пр. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018 г.  № \_\_\_\_\_\_\_-ОД |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Биология. 7 класс**

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

1 год реализации (2018-2019 учебный год)

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Губиной Ариной Игоревной, учителя первой квалификационной категории

кем (Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

с. Стародубское

2018 г

Пояснительная записка

*Рабочая программа составлена на основе:*

* Приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

*Целью* данной рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

*Основными задачами преподавания биологии являются*:

* сообщить ученику знания об основных элементах неживой и живой природы;
* сформировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* провести учащегося через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
* ознакомить с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с которой на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Животные» в 7 классе отводится 2 часа в неделю,68 часов в год.

Количество часов, отводимых по индивидуальному учебному плану на биологию, составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса**

*Учащиеся должны знать:*

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Смоленской области);
* разницу ядовитых и съедобных грибов;

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
* различать грибы и растения между собой.

**Содержание учебного материала**

**РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волос­ки. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодо­творение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распро­странение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

*Демонстрация опытов:*

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

3. Образование крахмала в листьях на свету.

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

*Практические работы:*

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядоли (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосемянных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например пшеница) и двудольные (например фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая харак­теристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов).

Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размно­жения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­вых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцвет­ных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практические работы:*

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папороттники. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растителъного мира.

**Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов.

**Практические работы**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия**  «Весенняя работа в саду»

**Повторение**

**Тематический план**

Отличительной особенностью данной рабочей программы: сжатие содержания учебного материала. Структура порядка изучения тем не нарушена. Темы которые обозначены « \*», вынесены на самостоятельное изучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Лабораторные и практические работы |
|  | Введение | 2 | 1 | - |
|  | Растения | 54 | 27 | 4 |
|  | Бактерии | 2 | 1 | - |
|  | Грибы | 2 | 1 | - |
|  | Практические работы | 3 | 2 | 2 |
|  | Экскурсия | 1 | 1 | - |
|  | Повторение | 2 | 1 | - |
|  | **Резервное время** | 2 | - |  |
|  | **Всего:** | **68** | **34** | **6 пр/р** |

**Перечень лабораторных, самостоятельных работ**

|  |
| --- |
| **Темы лабораторных, самостоятельных работ** |
| Пр/р № 1 «Органы цветкового растения» |
| Пр/р № 2 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)» |
| Пр/р № 3 «Строение цветка» |
| Пр/р № 4 «Строение семени с одной семядолей (пшеница)» |
| Пр/р № 5 «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке» |
| Пр/р № 6 «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке» |
| Пр/р № 7 «Уборка прошлогодней листвы» |

**Список литературы**

*Для учащихся:*

* « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.- сост. З.А. Клепинина - М.: Просвещение, 2016 г.

*Методические пособия для учителя:*

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

**Календарно - тематическое планирование**

Класс: 7

Учитель: Губина А. И.

# Учебник: Биология. Растения. Грибы. Бактерии: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: “Просвещение” 2016.

Количество часов на 2018– 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов | 34 часа |
| Часов в неделю | 1 час |

Сводная ведомость часов за год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти | Количество часов по рабочей программе |
| 1 четверть | 8 часов |
| 2 четверть | 7 часов |
| 3 четверть | 10 часов |
| 4 четверть | 9 часов |
| Год | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Название темы | Дата | Корректировка |
|  | **1** | **Введение** |  |  |
|  | 1 | Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |  |  |
|  | **10** | **Общее знакомство с цветковыми растениями** |  |  |
|  |  | Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). *Практическая работа № 1* «Органы цветкового растения». |  |  |
|  |  | Строение цветка (на примере цветка вишни).  *Практическая работа № 2*«Строение цветка». |  |  |
|  |  | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). |  |  |
|  |  | Опыление цветков. Оплодотворение.\* |  |  |
|  |  | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. |  |  |
|  |  | Распространение плодов и семян.\* |  |  |
|  |  | Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).  *Практическая работа № 3* «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)». |  |  |
|  |  | Условия прорастания семян. Распространение семян.  *Практическая работа № 4* «Определение всхожести семян». |  |  |
|  |  | Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая). |  |  |
|  |  | Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.\* |  |  |
|  |  | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. |  |  |
|  |  | Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. |  |  |
|  |  | Испарение воды листьями, значение этого явления.\* |  |  |
|  |  | Дыхание растений. Листопад и его значение.\* |  |  |
|  |  | Строение стебля. |  |  |
|  |  | Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм\* |  |  |
|  | **14** | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)** |  |  |
|  |  | Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. |  |  |
|  |  | Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений. |  |  |
|  |  | Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).\* |  |  |
|  |  | Выращивание зерновых посев, уход, уборка.\* |  |  |
|  |  | Использование злаков в народном хозяйстве. |  |  |
|  |  | Лилейные. Общая характеристика. |  |  |
|  |  | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. |  |  |
|  |  | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.\* |  |  |
|  |  | Ландыш – общая характеристика.\* |  |  |
|  |  | Обобщающий урок «Однодольные растения». |  |  |
|  |  | Двудольные покрытосеменные растения. |  |  |
|  |  | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. |  |  |
|  |  | Паслен. Дикорастущие пасленовые.\* |  |  |
|  |  | Картофель. Овощные и технические пасленовые.\* |  |  |
|  |  | Томат. Овощные пасленовые.\* |  |  |
|  |  | Баклажан и перец. Овощные пасленовые.\* |  |  |
|  |  | Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.\* |  |  |
|  |  | Бобовые. Общие признаки бобовых. |  |  |
|  |  | Горох. Пищевые бобовые растения.\* |  |  |
|  |  | Фасоль и соя – южные бобовые культуры.\* |  |  |
|  |  | Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.\* |  |  |
|  |  | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |  |  |
|  |  | Шиповник – растение группы розоцветных.\* |  |  |
|  |  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. |  |  |
|  |  | Плодово-ягодные розоцветные. Груша.\* |  |  |
|  |  | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.\* |  |  |
|  |  | Плодово-ягодные розоцветные. Малина.\* |  |  |
|  |  | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.\* |  |  |
|  |  | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. |  |  |
|  |  | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. |  |  |
|  |  | Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно - декоративные сложноцветные.\* |  |  |
|  |  | Маргаритка – двулетнее растение.\* |  |  |
|  |  | Георгин – многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.\* |  |  |
|  |  | Повторительно - обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений  (покрытосеменных)». |  |  |
|  | **3** | **Многообразие бесцветковых растений** |  |  |
|  |  | Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и  образование торфа. |  |  |
|  |  | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. |  |  |
|  |  | Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев. |  |  |
|  |  | Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.\* |  |  |
|  |  | Использование древесины в народном хозяйстве.\* |  |  |
|  | **1** | **Бактерии** |  |  |
|  |  | Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов. Значение бактерий в природе и жизни человека. |  |  |
|  | **1** | **Грибы** |  |  |
|  | 1. | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. |  |  |
|  | **2** | **Практические работы** |  |  |
|  | 1. | *Практическая работа № 5* «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке». |  |  |
|  | 2. | *Практическая работа № 6* «Уборка прошлогодней листвы». |  |  |
|  | **1** | **Экскурсия** |  |  |
|  | 1. | Экскурсия «Весенняя работа в саду». |  |  |
|  | **1** | **Повторение** |  |  |
|  | 1. | Повторение. |  |  |
| **Всего: 34 часа** | | | | |