

Администрация Торжокского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа Торжокского района

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ПО ШАХМАТАМ**

Действует: с 01.09.2023 г.
Срок реализации: 4 года

Торжокский район
2023 г.

Оборотная сторона титульного листа

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО СШ Торжокского района
протокол № 7
«__23__» августа 2023 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБУ ДО СШ Торжокского района

М.Ю. Шарапова
«__23__» августа 2023 год
Приказ №22-од от 23 августа 2023г.

Авторы программы:

Шохина Наталья Николаевна, инструктор-методист МБУ ДО СШ
Торжокского района,
Смирнова Людмила Михайловна, инструктор-методист МБУ ДО СШ
Торжокского района.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами.

Программа предназначена для организации работы по дополнительной общеразвивающей программе по шахматам в МБУ ДО СШ Торжокского района

Раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по группам и разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требований для перевода обучающихся в группы более высокой квалификации.

Содержание программы

Пояснительная записка -	4
1. Организационно-педагогические условия реализации программы-	5
2. Календарный учебный график	- 11
3. Учебный план-	- 12
4. Рабочие программы. Содержание программного материала	- 12
5. Методические материалы	
5.1. Методические рекомендации по проведению занятий	- 32
5.2 Учебно-методический комплекс	-36
5.3. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы-	37
5.4. Система воспитательной работы	- 40
6. Оценочные материалы	
6.1 Система текущего контроля и промежуточной аттестации	-46
6.2. Диагностический инструментарий	-48
Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы	- 59

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

- законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" с изменениями от 04.08.2023г.

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для спортивно-оздоровительных групп по виду спорта «Шахматы».

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Актуальность создания Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена ростом нервно-эмоциональных перегрузок детей в современном мире.

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся

не только получить знания шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной Программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры.

Новизна и отличительная особенность Программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям,

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии,

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов», «Шахматная стратегия», «Шахматные дебюты» и т.д. Перечисленные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером,

- в авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей,

- в привлечении родителей в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам, таким как «Новый год», «День защитника отечества» и др.

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- **принцип воспитывающего обучения.** В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения,

- **принцип сознательности и активности.** Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе,

- **принцип наглядности.** При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания,

- **принцип систематичности и последовательности.** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- **принцип доступности.** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- **принцип прочности.** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

1. Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий по предмету,
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры,
- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики,
- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников,
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях,
- выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства,
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2. Развивающие:

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- развитие личностного потенциала,
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности,
- формирование навыков здорового образа жизни,
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

3. Воспитательные:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской,
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству,
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России,
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека,
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области,
- пропаганда шахматного спорта,
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Условия набора:

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Условия формирования групп:

В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество в год:

- 1 год обучения – 184 час.
- 2 год обучения – 184 час.
- 3 год обучения – 184 час.
- 4 год обучения – 184 час.

Количество часов и занятий в неделю:

1-3 года обучения 4 часа - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Образовательная деятельность организована традиционно в форме групповых занятий.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на три года обучения.

Формы проведения занятий:

- **общеразвивающие** (беседа, творческая встреча, просмотр видеофильмов);
- **обучающие** (традиционное занятие, мастер-класс, лекция, презентация);
- **отчетные** (открытое занятие, тестирование, соревнования, игровой конкурс, турниры).

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **методы обучения:** По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
 - Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
 - Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**
 - Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
 - Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
 - Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- **По логичности подхода:**
 - Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- **По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:**
 - Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для

закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии.

2. Календарный учебный график.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября,

окончание занятий – 31 августа.

Продолжительность каникул– с 1 июля по 15 августа.

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по подготовке спортсменов представлены в таблице

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Требования по ОФП на конец учебного года.
СОГ				
1этап	6-8	15	4- 6	Выполнение нормативов
2этап	9-11	15	4- 6	Выполнение нормативов
3этап	12-14	15	4- 6	Выполнение нормативов
4этап	15-17	15	4- 6	Выполнение нормативов

Особенности планирования учебной нагрузки

Продолжительность одного занятия не должна превышать 2-х часов.

3. Учебный план

Годовой учебный план рассчитан на 46 недель. Распределение объемов компонентов подготовки

Периоды подготовки	1 год	2 год	3 год	4 год
Предметные области				
1. Теоретическая подготовка	54	40	64	54
3. Практическая подготовка	124	138	114	124
6. Контрольное тестирование	2	2	2	2
7. Медицинское обследование	4	4	4	4
ВСЕГО ЧАСОВ:	184	184	184	184

4. Рабочие программы

1 год обучения

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Учебный план 1 года обучения

№	Разделы	Количество часов	Формы контроля
---	---------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет	8	4	4	Беседа
2.	Шахматная доска.	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
3.	Правила игры в шахматы	8	4	4	Тестирование
4.	Шахматные фигуры	20	6	14	Тестирование Решение задач
5.	Особенности шахматных фигур	20	4	16	Игровой конкурс
6.	Особенности шахматной борьбы	40	10	30	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Элементы шахматной партии	38	8	30	Решение задач Разыгрывание партий
8.	Три стадии партии	8	2	6	Решение задач Разыгрывание партий
9.	Дебют и его основные цели	12	4	8	Тестирование
10.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	22	8	14	Тестирование Решение задач
11.	Контрольное тестирование	4	2	2	Тестирование Решение задач
Итого часов		184	54	130	

Содержание программы 1 года обучения.

Формирование группы

Практика: Рекламная кампания. Знакомство с общеобразовательной программой. Собеседование с детьми и анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка учащихся.

Вводное занятие. История происхождения шахмат.

Теория: знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Начальная позиция. Ходы фигур. О поведении игроков. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Пат. Ничья. Рокировка.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Об особенностях шахматной борьбы

Теория: Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Шахматист предвидит будущее. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решение задач. Этюды.

Элементы шахматной партии

Практика: Разбор учебных партий. Учебная игра.

Три стадии партии

Теория: Три стадии шахматной партии и стратегические цели.

Практика: Разбор партий. Решение задач.

Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:***Личностные:***

Развиты:

- устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию, порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля; значение материального преимущества;
- простейшие тактические приемы. уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию, правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- отслеживать турнирные результаты.

Тематическое планирование первого года обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№ п\п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование группы	8	0	8
	Знакомство: что такое шахматы, как их придумали, история, как в них играют.	2	1	1
1	Правила игры в шахматы.	2	1	1
2	Шахматная доска.	2	1	1
3	Шахматная нотация.	4	2	2
4	Шахматные фигуры.	2	1	1
5	Расстановка фигур.	2	1	1
6	Пешка.	2	1	1
7	Пешка. Часть вторая.	2	1	1
8	Ладья.	2	1	1
9	Ладья. Часть вторая.	2	1	1
10	Слон..	2	1	1
11	Слон. Часть вторая.	2	1	1
12	Ферзь.	2	1	1
13	Ферзь. Часть вторая.	2	1	1
14	Конь.	2	1	1
15	Конь. Часть вторая.	2	1	1
16	Шахматные фигуры, повторение.	4	1	3
17	Ценность фигур.	2	1	1
18	Какую фигуру взять выгоднее?	2	1	1
19	Король.	2	1	1
20	Король. Часть вторая.	2	1	1
	Элементы шахматной партии.	4	2	2
21	Шах.	2	1	1
22	Вскрытый и двойной шах.	2	1	1
23	Мат.	2	1	1
24	Мат в один ход.	2	1	1
25	Рокировка.	2	1	1
26	Мат в один ход, более сложные случаи.	4	2	2
27	Мат в один ход, более сложные случаи -	4	2	2

	продолжение.			
28	Ничья, пат, вечный шах.	4	2	2
29	Линейный мат.	2	1	1
30	Мат в два хода.	4	2	2
31	Мат королем и ферзем.	2	1	1
32	Двойной удар.	4	2	2
33	Двойной удар, шах с выигрышем фигуры – продолжение.	4	2	2
	Особенности шахматной борьбы.	84	10	74
34	Повторение всего материала. Подведение итогов года.	4	2	2
	Итого	184	54	130

2 год обучения

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развить устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность и внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы 2 года обучения

Учебный план 2 год обучения

Разделы	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Различные виды преимуществ	24	6	18	Беседа, тестирование, решение задач
Курс шахматных окончаний	96	20	76	Выполнение практических заданий, тестирование, решение задач
Виды атак	22	4	18	Беседа, турнир
Виды двойных ударов	2	0	2	Тестирование Решение задач

Связка и защита от нее	16	4	12	Тестирование Решение задач
Виды выигрыша	20	4	16	Тестирование Решение задач
Контрольное тестирование	4	2	2	Тестирование Решение задач
Итого часов:	184	40	144	

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

1. Различные виды преимуществ

Теория: Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

2. Курс шахматных окончаний

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка.

Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило

оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет

«по треугольнику». Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный

король - как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание - надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками.

Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи - основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король - большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Черырехладейные окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и

слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Многопешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиле.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные:

разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.
- будет иметь:
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях. будет уметь
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;

- видеть в позиции разные варианты;
 - анализировать
- будет
владеть:
- шахматной нотацией;
 - шахматной терминологией;
 - основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Тематическое планирование второй год обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№ п\п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение материала первого года обучения.	2	1	1
	Различные виды преимуществ.	16	4	12
	Шахматные окончания.	24	4	20
2	Спертый мат.	4	2	2
3	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.	4	2	2
4	«Детский мат»	4	2	2
5	Опасная диагональ.	4	2	2
6	Перевес в развитии.	4	2	2
7	Перевес в развитии. Часть вторая.	4	2	2
8	Атака на короля в центре.	4	2	2
9	Атака на короля. Часть вторая.	4	2	2
10	Атака позиции рокировки.	10	4	6
11	Мат с жертвой ферзя.	4	2	2
12	Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона или коня.	4	2	2
13	Двойной удар пешкой, слоном или ладьей.	4	2	2
14	Двойной удар ферзем.	4	2	2
15	Двойной удар ферзем. Часть вторая.	4	2	2
16	Двойной удар конем – вилка.	4	2	2
17	Двойной удар конем – вилка. Часть вторая.	4	2	2
18	Сквозной удар.	4	2	2
19	Связка.	4	2	2
20	Связка. Часть вторая.	4	2	2
21	Защита от связки.	4	2	2
22	Защита от связки. Часть вторая.	4	2	2
23	Завлечение.	4	2	2
24	Отвлечение.	4	2	2
25	Отвлечение. Часть вторая.	4	2	2
26	Перегрузка.	4	2	2
27	Освобождение поля и линии.	4	2	2
28	Мат «по линейке».	4	2	2
29	Мат «по линейке». Часть вторая.	4	2	2

30	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня.	4	2	2
31	Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш ферзя или ладьи.	4	2	2
32	Мат королем и ладьей.	4	2	2
33	Голый король.	4	2	2
34	Повторение всего материала. Подведение итогов года.	8	2	6
Итого		184	77	107

3 год обучения

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- ознакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля ;
- ознакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы на уроке;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических задач.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
2.	Шахматная комбинация	26	4	22	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	46	16	30	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	36	4	32	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	36	4	32	Решение задач Разыгрывание партий
	Основы эндшпиля	36	4	32	Решение задач Разыгрывание партий
	Контрольное тестирование	4	2	2	Тестирование Решение задач

Итого часов:	184	34	150	
---------------------	------------	-----------	------------	--

Содержание программы 3 года обучения

Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Шахматная комбинация

Теория: Мотив или обстановка, указывающая на возможность проведения комбинации; Идея — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

Практика: Решение задач.

Курс шахматных окончаний

Теория: Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки- хрюшки” Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Основы миттельшпиля

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Основы эндшпиля

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные

позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Школьные соревнования

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Итоговое занятие

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности

шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

Личностные:

Развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;

- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
 - основные идеи комбинаций различных типов;;
 - все об игре и шахматной комбинации;
 - простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
 - законы элементарного миттельшпиля;
 - законы элементарного эндшпиля;
 - простейшие тактические приемы дебюта.
- уметь:
- разыграть партию с противником;
 - осуществлять простейшие комбинации;
 - самостоятельно работать с шахматной доской;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Тематическое планирование

третий год обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№ п\п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение материала второго года обучения...	2	1	1
	Шахматная комбинация	8	4	4
2	Взлом.	2	1	1
3	Взлом. Часть вторая.	2	1	1
4	Два могучих слона.	2	1	1
	Основы дебюта	26	4	22
	Основы миттельшпиля	30	6	24
	Основы эндшпиля	30	6	24
5	Дебют – слабый пункт f7 (f2).	2	1	1
6	Дебют – слабый пункт f7 (f2). Часть вторая.	2	1	1
7	Дебют – перевес в развитии.	4	2	2
8	Дебют – перевес в развитии. Часть вторая.	2	1	1
9	Вскрытое нападение.	4	2	2
10	Вскрытое нападение. Часть вторая.	2	1	1
11	Промежуточный ход.	2	1	1
12	Уничтожение защиты.	4	2	2
13	Перекрытие.	4	2	2

14	Проходные пешки.	2	1	1
15	Прорыв.	4	2	2
16	Проведение пешки в ферзи.	2	1	1
17	Проведение пешки в ферзи. Часть вторая.	2	1	1
18	Правило квадрата.	2	1	1
19	Отталкивание плечом.	2	1	1
20	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная.	4	2	2
21	Активный король.	2	1	1
22	Переход в пешечный эндшпиль.	2	1	1
23	Комбинации на вечный шах.	2	1	1
24	Патовые комбинации.	2	1	1
24	Патовые комбинации. Часть вторая.	2	1	1
26	Западня.	2	1	1
27	Западня для ферзя.	2	1	1
28	Западня для ферзя. Часть вторая.	2	1	1
29	Западня для короля.	2	1	1
30	Дебют «Королевский гамбит».	2	1	1
31	Дебют «Королевский гамбит». Часть вторая.	2	1	1
32	Дебют «Северный гамбит»	4	2	2
33	Дебют «Центральный гамбит»	2	1	1
34	Повторение всего материала. Подведение итогов года.	10	4	6
	Итого	184	64	120

4 год обучения

Задачи 4 года обучения

Обучающие:

подробно обучить

- правилам открытых и полуоткрытых и закрытых дебютов;
- построению дебютного репертуара за белых и за черных;
- ознакомить с творчеством чемпионов мира по шахматам;
- ознакомить с творчеством современных шахматистов
- сформировать навык самостоятельной работы на уроке;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических задач.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;

- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Учебный план 4 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов	42	8	34	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, тестирование
2.	Чемпионы мира по шахматам	26	13	13	Беседа, выполнение практических заданий, анализ
3.	Подробное изучение закрытых дебютов	32	8	24	Тестирование Беседа, выполнение практических заданий.
4.	Построение дебютного репертуара за белых	30	8	22	Тестирование Решение задач
5.	Построение дебютного репертуара за черных	18	6	12	Тестирование Решение задач
6.	Шахматные окончания и психология шахматной борьбы	9	3	6	Беседа, решение задач Разыгрывание партий
7.	Творчество современных шахматистов	12	6	6	Беседа, выполнение заданий Разыгрывание партий
8.	Практические партии и их разбор. Шахматные турниры	11		11	Решение задач Разыгрывание партий
9.	Контрольное тестирование	4	2	2	Тестирование
Итого часов		184	54	130	

Содержание программы 4 года обучения

Подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов.

Теория: Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Французская защита. Денбют четырех коней. Защита Каро-Канн. Испанская партия. Защита Алехина. Венская партия. Королевский гамбит.

Практика: Выполнение практических заданий, Разыгрывание партий, анализ.

Шахматные чемпионы мира и их творчество.

Теория: Вильгельм Стейниц. Эммануил Ласкер. Хосе-Рауль Капабланка. Александр Алехин. Макс Эйве. Михаил Ботвинник. Василий Смыслов. Михаил Таль. Тигран Петросян. Борис Спасский. Роберт Фишер. Анатолий Карпов. Гарри Каспаров.

Практика: Разыгрывание партий, анализ.

Подробное изучение закрытых дебютов.

Теория: Славянская защита. Голландская защита. Английское начало. Староиндийская защита. Защита Нимцовича. Дебют Ларсена. Новоиндийская защита. Дебют Рети.

Практика: выполнение практических заданий, разыгрывание партий, анализ.

Построение дебютного репертуара за белых.

Теория: Дебют трех коней. Шотландская партия. Венгерская партия. Скандинавская защита. Дебют Нимцовича. Защита Пирца-Уфимцева. Сицилианская защита. Дебют ферзевых пешек. Латышский гамбит. Защита Филидора.

Практика: Разыгрывание партий, анализ.

Построение дебютного репертуара за черных.

Теория: Защита Грюнфельда. Дебют ферзевых пешек. Сицилианская защита. Староиндийская защита. Королевский гамбит (контргамбит). Принятый ферзевый гамбит.

Практика: Выполнение заданий, разыгрывание партий, анализ.

Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.

Теория: Шахматные окончания. Планы игры в эншпиле. Цейтнот.

Практика: Выполнение заданий, разыгрывание партий, анализ.

Творчество современных шахматистов.

Теория: Владимир Крамник. Веселин Топалов. Петер Леко. Вишванатан Ананд. Петр Свидлер. Александр Морозевич.

Практика: Разыгрывание партий, анализ.

Практические партии и их разбор. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. Проведение турниров.

Ожидаемые результаты 4 года обучения:

Личностные:

Развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:*К концу четвертого года обучения учащиеся будут знать:*

1. Всех шахматных чемпионов мира, начиная со Стейница и заканчивая Гарри Каспаровым.
2. Современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего времени с рейтингом ФИДЕ 2700 пунктов и выше.
3. Название всех главнейших шахматных дебютов по первым ходам.
4. Все виды шахматных окончаний и их разновидности.

К концу четвертого года обучения учащиеся будут уметь:

1. Показать известные им дебюты с количеством ходов от 5 до 10.
2. Назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску.
3. Решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут.
4. Пользоваться шахматными часами при соблюдении всех правил при игре с ними.

Тематическое планирование**четвертый год обучения**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение материала третьего года обучения...	2	1	1
	Открытые и полуоткрытые дебюты. Итальянская партия	4	1	3

2	Защита двух коней	4	1	3
3	Русская партия	4	1	3
4	Французская защита	4	1	3
	Дебют четырех коней	4	1	3
	Защита Каро-Канн	4	1	3
	Испанская партия	4	1	3
5	Защита Алёхина	4	1	3
6	Венская партия	4	1	3
7	Королевский гамбит	4	1	3
8	Шахматные чемпионы мира и их творчество. Вильгельм Стейниц	2	1	1
9	Эммануил Ласкер	2	1	1
10	Хосе-Рауль Капабланка	2	1	1
11	Александр Алёхин	2	1	1
12	Макс Эйве	2	1	1
13	Михаил Ботвинник	2	1	1
14	Василий Смыслов	2	1	1
15	Михаил Таль	2	1	1
16	Тигран Петросян	2	1	1
17	Борис Спасский	2	1	1
18	Роберт Фишер	2	1	1
19	Анатолий Карпов	2	1	1
20	Гарри Каспаров	2	1	1
21	Закрытые дебюты. Славянская защита	4	1	3
22	Голландская защита	4	1	3
23	Английское начало	4	1	3
24	Староиндийская защита	4	1	3
24	Защита Нимцовича	4	1	3
26	Дебют Ларсена	4	1	3
27	Новоиндийская защита	4	1	3
28	Дебют Рети	4	1	3
29	Построение дебютного репертуара за белых. Дебют трех коней	3	1	2
30	Шотландская партия	3	1	2
31	Венгерская партия	3	1	2
32	Скандинавская защита	3	1	2
33	Дебют Нимцовича	3	1	2
34	Защита Пирца-Уфимцева	3	1	2
35	Сицилианская защита	3	1	2
36	Дебют ферзевых пешек	3	1	2
37	Латышский гамбит	3	1	2
38	Защита Филидора	3	1	2
39	Построение дебютного репертуара за чёрных. Защита Грюнфильда	3	1	2
40	Дебют ферзевых пешек	3	1	2
41	Сицилианская защита	3	1	2
42	Староиндийская защита	3	1	2
43	Королевский гамбит (контргамбит)	3	1	2
44	Принятый ферзевый гамбит	3	1	2
45	Шахматные окончания и психология шахматной борьбы. Шахматные	3	1	2

	окончания			
46	Планы игры в эндшпиле	3	1	2
47	Цейтнот	3	1	2
48	Творчество современных шахматистов. ВладимиртКрамник	2	1	1
49	Веселин Топалов	2	1	1
50	Петер Леко	2	1	1
51	Вишванатан Ананд	2	1	1
52	Пётр Свидлер	2	1	1
52	Александр Морозевич	2	1	1
54	Практические партии и их разбор. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы	4		4
55	Проведение турниров	7		7
56	Контрольное тестирование	4	2	2
	Итого	184	54	130

5. Методические материалы

5.1. Методические рекомендации по проведению занятий

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много

сложностей может возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство тоже должно идти от простого к сложному.

При изучении начал главной задачей педагога является раскрытие роли того или иного дебюта в последующих стратегических операциях. Доскональное изучение дебютов, подбор дебютного репертуара, «обкатка» вариантов происходит уже в группах III и IV года обучения. Уже с первых занятий воспитанников следует приучать к самостоятельной работе.

В группах I года обучения (школьники) занятия проводятся более углубленно и расширенно, с применением дополнительных тем и заданий повышенной сложности.

В группах II года обучения детям предлагается в основном литература по тактике и окончаниям. Работы по стратегии могут служить дополнительным материалом при изучении определённых тем. В группах IV года обучения удельный вес самостоятельной работы учащихся резко возрастает. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Педагог должен совместно с учащимся определить конкретные направления в учебно - тренировочном процессе, контролировать их исполнение и при необходимости их корректировать.

Первостепенное значение для шахматиста высокой квалификации имеет анализ своих партий. Методике этой работе следует учить воспитанников ещё в группах II и III года обучения. Большое внимание, особенно в первые годы обучения, следует уделять и тренировочным матчам, турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям, конкурсам по решению задач и композиций.

В группах IV года обучения шахматисты, по мере возможности, должны участвовать в официальных соревнованиях. В серьёзных турнирах происходит отработка техники игры, дебютного репертуара, расчёта и отдельных вариантов.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты - распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой - отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуются во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;

- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

В процессе обучения используются *следующие методы*: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются *следующие технологии*:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является *психологическая комфортность* обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. Начиная занятия, педагог знакомится с индивидуальными особенностями ребенка, уровнем его когнитивного развития, состоянием его двигательных навыков и умений.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые

выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

Умственная нагрузка на занятиях дозируется и зависит от:

- подбора упражнений (от простого к сложному);
- продолжительности упражнений;
- числа повторений;
- эмоционального фактора.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом воспитанников, кроме этого в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Теоретическая часть длится 17 минут: включаются закрепление, ранее изученного материала, знакомство детей с новой темой.

Физкультминутка - длится 3 минуты - проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

Практическая часть - длится 40 минут: закрепление на практике нового материала в виде дидактических игр и заданий, практическая игра или турнир.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является **система дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение

осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

5.2. Учебно-методический комплекс

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

- демонстрационная доска, фигуры,

- презентация «Шахматы в картинках»,

- портреты шахматистов,

Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»,

- «Динозавры учат шахматам»,

- «Шахматная школа для начинающих»,

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»,

- «Шахматная тактика»,

- «Шахматные дебюты»,

- «Шахматная стратегия»,

- «Шахматные комбинации»,
- «Практикум по эндшпилю»,
- «Шахматные задачи»,
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

5.3. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

Общие требования безопасности

К работе в классе шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами в классе шахмат являются :

- физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель);
- опасное напряжение в электрической сети;
- технические средства обучения;
- химические (пыль);
- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки ;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда).

Работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии тренера- преподавателя.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом обучающихся из класса.

Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза :

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный , коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула; -предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- надплечья находятся на одном уровне.

Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности , знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Обучающиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

Обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

Требования безопасности перед началом занятий

Проверить правильность установки стола, стула.

Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а

портфель или сумку в специально отведенное место.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

При работе в классе шахмат категорически запрещается:

- находиться в классе в верхней одежде;
- находиться в классе с напитками и едой.

Требования безопасности во время занятий

Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку :

сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не включать самостоятельно компьютер.

Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях :

- физкультминутки, динамические паузы;
- минутки релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- массаж активных точек;
- речевая гимнастика.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить тренеру-преподавателю. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру- преподавателю.

При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

Требования безопасности по окончании занятий

Привести в порядок рабочее место.

Все взятые для работы книги положить на место.

При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

5.4. Система воспитательной работы

Одной из основных задач ДЮСШ является обеспечение условий для личностного развития занимающегося.

Воспитательная работа — это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении многолетней спортивной подготовки, решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать возрастные рамки развития ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия,

включенные в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие.

Активность учащихся особенно проявляется в органах самоуправления. Правильно организованное самоуправление помогает формировать нравственные требования к правилам поведения в обществе, а также педагогические установки тренера превратить в требования коллектива. Значительное место в воспитательной работе отводится соревнованиям, где особенно ярко проявляются личностные качества спортсмена. Поэтому необходимо фиксировать не только спортивные результаты, но и анализировать их поведение во время соревнований, отмечать выявленные недостатки в морально-психологической подготовке, настраивать спортсмена, как на достижение определенных результатов, так и на проявление морально-волевых качеств.

Необходимо наладить интеграцию в решении задач учебно-тренировочной деятельности ДЮСШ. Иметь единый план работы с общеобразовательной школой.

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с обучающимися;
 - информация о спортивных событиях в стране и в мире;
 - встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
 - взаимодействие с общеобразовательной школой;
- 30
- культурно-массовые мероприятия;
 - эстетическое оформление помещения ДЮСШ, постоянное обновление стендов;
 - совместно с обучающимися должна вестись летопись школы;
 - создание музея школы;
 - поддержание школьных традиций таких как: торжественный прием новых спортсменов в ДЮСШ, выпускные вечера, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки творческих работ обучающимися, шефство старших над младшими, празднования дней

рождений.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер может проводить ее во время тренировочных занятий, а также дополнительно на тренировочных сборах, в лагерях, где используется и свободное время.

Для того, чтобы успешно решать задачи воспитания, тренер должен знать своих учеников: их характер, слабые и сильные стороны, условия труда и быта, успеваемость и т.д. Чем лучше тренер знает своих учеников, тем эффективнее будут его средства и методы воспитания.

Большую помощь в воспитательной работе тренера может оказать здоровый, дружный коллектив. Поэтому с самого начала занятий он должен стремиться создать такой коллектив, через который бы можно было решать поставленные задачи.

Большую роль для сплочения коллектива играют единые цели, поставленные перед группой. Для достижения их требуются совместные усилия, взаимопомощь, взаимовыручка. Совместная работа сплачивает ребят, позволяет им лучше узнать друг друга. Каждый должен считать за честь вложить свой труд в общее дело. Если кто из членов коллектива нуждается в помощи, то долг каждого - оказать эту помощь своему товарищу.

Большое значение для создания здорового, дружного и крепкого коллектива имеет общение его членов между собой (на соревнованиях, при совместных посещениях кино, театров, музеев и т.д.).

В коллективе прививаются чувство бережного уважения не только к товарищам, но и к своим спортивным противникам. Одновременно с этим у учащихся надо развивать чувство гордости за свой коллектив, город, республику, страну. С этой целью целесообразно приводить в пример ведущих спортсменов-патриотов общества, города, Чемпионов России, Европы и Мира, которые, преодолевая трудности, прославляли свою Родину.

Для укрепления созданного коллектива необходимо развивать в нем непримиримое отношение к нарушителям спортивного режима и дисциплины, эгоистам и зазнайкам. Тренер не должен оставлять без внимания не одного, даже мелкого нарушителя дисциплины.

Если кто-либо из занимающихся допустил серьезное нарушение дисциплины, то его поступок следует разобрать на собрании. Разбор должен быть честным и принципиальным. Справедливая критика провинившегося не должна быть ядовитой. Смысл ее заключается в том, чтобы помочь товарищу исправиться.

Если провинившийся дает слово исправиться, то надо проследить, чтобы он свое обещание выполнил. Недоверие и подозрительность к провинившемуся спортсмену вызывает и у них недоверие к коллективу. Это затрудняет учебно-спортивную и воспитательную работу. Чуткое отношение, стремление коллектива помочь товарищу, пережить с ним неприятное, помогают ему быстрее избавиться от плохого.

В зависимости от степени нарушения ему следует подобрать такие методы воздействия, которые дали бы наилучший эффект. С целью воспитания тренер может сделать замечание, порицание, выговор, удалить с занятия, лишив права посещения занятий на определенный срок.

Применяемая мера наказания достигает своей цели лишь в том случае, если ученик осознал свой проступок, прочувствовал его. Для этого применяемые меры наказания необходимо сочетать с разъяснениями и убеждением. Убеждение в воспитательной работе должно найти самое широкое распространение.

С целью же поощрения тренер может применять одобрение, похвалу, благодарность. Одним из видов поощрения может быть помещение фотографии ученика на доску почета школы.

Применяя те или иные средства и методы воспитания, тренер должен исходить из индивидуальных способностей спортсменов.

Трудность воспитательной работы заключается в том, чтобы учащиеся

не замечали, что их постоянно воспитывают.

Действенным средством в воспитании является стенгазета, освещающая насущные вопросы коллектива. В ней даются советы спортсменам, поощряются лучшие в коллективе, осуждаются неэтичные поступки, высмеиваются в карикатурах провинившиеся.

Большое значение в воспитании обучающихся имеют созданные в коллективе традиции. Например, торжественный прием учащихся новичков, выполнивших разряд, занесение в книгу « гордость секции» и др. Называться настоящим спортсменом - это значит не курить, не употреблять спиртных напитков, быть всюду дисциплинированным, честным и вежливым; быть помощником тренера; уметь личные интересы подчинить интересам коллектива; не зазнаваться, уважать своих товарищей, так как они помогали в тренировке, поддерживали морально на соревнованиях.

Одна из задач тренера - это научить спортсменов организованности. Для этого необходимо не только своевременное посещение занятий, выполнение неукоснительных указаний тренера, но и нужно чтобы ученик постоянно следил за своей спортивной формой, спортивным инвентарем, соблюдением чистоты в зале.

Следует подчеркнуть, что чистота зала, целесообразное распределение инвентаря способствуют эстетическому воспитанию.

Большое значение имеет воспитание у учеников правильного отношения к труду. Для того, чтобы добиться высоких результатов, спортсмен должен систематически и много трудиться. Для этого у него необходимо развивать трудолюбие. Тренер всячески должен поощрять тех, кто вкладывает много сил для выполнения того или иного задания. При подведении итогов определенного периода занятий основным критерием оценки должен стать труд, затраченный для достижения поставленной цели. Тренеру необходимо поощрять успехи не только в занятиях выбранным видом спорта, но и в учебе или производственной

деятельности.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру. Если он имеет авторитет у учеников, то они стремятся копировать его во всем. Поэтому тренеру необходимо быть примером своим воспитанникам во всем. Тренер должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить занятие, чтобы обучающиеся имели радостное, хорошее настроение. Это будет укреплять дисциплину и повышать авторитет тренера.

Тренер должен умело пользоваться своим авторитетом. Он должен тщательно продумывать свои задания, если упражнение окажется не под силу учащемуся, то он может потерять веру в свои силы.

В процессе воспитания первое время учащимся приходится заставлять себя подчиняться дисциплине, определенным требованиям гигиены и т.п., но потом постепенно эти требования становятся привычкой и не представляют для них особого труда.

Мероприятия воспитательной направленности

Основные направления	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
Трудовое воспитание	Установление и выполнение графика дежурств по уборке мест занятий после тренировки	в течение года
	Участие в субботниках	
	Помощь в оформлении наглядной агитации	
	Беседа «Трудолюбие - важное моральное качество спортсмена, от которого зависят спортивные успехи занимающихся.	сентябрь
Нравственное воспитание	Состояние и развитие спорта в России	октябрь
	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов- необходимое условие будущих побед. Беседы	ноябрь
	Товарищество и дружба, доброжелательность и взаимопомощь - качества спортсмена, из которых складывается коллектив. Форма: мероприятие с участием родителей «За чашкой чая».	декабрь
	Дисциплина и сознательность, честность, скромность и тактичность- нравственные качества настоящего спортсмена. Беседа-диспут	январь

Патриотическое воспитание	Турнир, посвященный подвигу Якова Падерина	
	Турнир, посвященный освобождению Калининской области от фашистских захватчиков	
	Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	
	Неделя Воинской Славы: турниры, беседы, презентации	
Эстетическое воспитание	Организация экскурсий в музеи	в течение года
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья»	февраль
	Беседа «Красота тела и души»	
Безопасность жизнедеятельности	Беседа с учащимися «Правила поведения на улице»	в течение года
	Инструктаж по технике безопасности ПДД	
	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	
	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	
	Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время»	
	Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	
Работа с одаренными детьми	Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в турнирах различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (все группы)	в течение года
Работа с родителями	Проведение родительского собрания (все группы)	по мере необходимости
	Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	
Профориентационная работа	Встреча с интересным человеком (спортсменом, тренером)	май
	Просмотр фильмов на спортивную тематику	В течение года
	День физкультурника (соревнования, праздники, беседы).	август

6.Оценочные материалы

6.1 Система текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный

характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды и формы контроля

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Предметом оценивания по программе являются:
набор основных знаний, умений, практические навыки по программе;
универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства
учащегося.

6.2. Диагностический инструментарий контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов
используются следующие диагностические методики:

**Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматы»**

**Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка
учащегося**

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретические знания (по основным разделам учебно тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира. Знает правила техники безопасности во время шахматной партии. Знает об основных правилах.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур. Знает основные понятия и термины. Тактические приемы. Умеет читать простейшие задачи и партии.	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач. Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске. Применяет правила техники безопасности в практической деятельности.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия,	<i>поисковые</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>умения и навыки</i>	<i>презентационные</i>
----------	------------------	------------------------	------------------------	------------------------

имя учащегося	(исследовательские) умения: — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно следственные связи.	умения: — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	работы в сотрудничестве: — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	умения и навыки: — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам.

		Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения

Промежуточная аттестация за первое полугодие

1 год обучения

Контрольные вопросы

- .1 Сколько клеток на шахматной доске?
- .2 Как обозначаются горизонтальные линии?
- .3 Как обозначаются вертикальные линии?
- .4 Назовите родину шахмат?
- .5 Как ходит пешка?
- .6 Является ли пешка фигурой?
- .7 Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
- .8 Во сколько очков оценивается ладья?
- .9 Какие слоны никогда не столкнутся?
- .01 В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

- .1 На шахматной доске 64 клетки
- .2 Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
- .3 Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
- .4 Индия
- .5 Пешка ходит только вперед.
- .6 Нет, она просто пешка

.7 Ладьи размещаются по углам шахматной доски.

.8 Ладья оценивается в 5 очков.

.9 Белопольный и чернопольный.

.01 Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Промежуточная аттестация за второе полугодие 1 года обучения

Контрольные вопросы

1. Что такое шах?

2. Перечислите способы защиты от шаха?

3. Что такое мат?

4. Для чего нужно делать рокировку?

5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.

6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?

7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?

8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.

9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?

10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

1. Шах - это нападение на короля.

2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.

3. Мат- это шах, от которого нет защиты.

4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.

5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое

поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.

6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут

ходить.

7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят

мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.

8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое

поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.

Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь

d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.

9. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
 10. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
 6-7 правильных ответов — средний уровень.
 8-10 правильных ответов — высокий уровень.
 25

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Промежуточная аттестация за первое полугодие 2 год обучения

Контрольные вопросы

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: 1. e4-e5 2. Cc4- Kc6 3. Фh5- Cc5 4. Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
10. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Krb7 Ч: Kpc5, Kc6, Cd5.

Ответы:

1. 20 июля
2. Эмануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.

Мат - это шах от которого нет защиты.

Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая

ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем

самым объявляет шах.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором

стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к

потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

7. Детский мат.

8. Ферзем.

9. Проходная.

10. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							

Промежуточная аттестация за второе полугодие 2 год обучения**Контрольные вопросы**

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?

2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.

3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения:

Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.

4. Название партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?

5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?

6. Что такое миттельшпиль?

7. Что такое эндшпиль?

8. Что такое шахматная композиция?

9. Что такое «ловушка» в шахматах?

10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

Ответы:

1. Александр Алехин

2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве,

Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.

3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер

4. Гамбит

5. Цуцванг.

6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.

8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

9. Ловушка -один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

10. Флаг международной шахматной федерации - ФИДЕ.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Тестовые задания (I год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

- А) Ладья
- Б) Слон
- В) Король

2. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

- А) Король
- Б) Ферзь
- В) Конь

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?

- А) 9
- Б) 8
- В) 5

4. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?

- А) Белая клетка
- Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: c7, f2, e5, a4.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Тестовые задания (II год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?

- А) Ладья
- Б) Слон
- В) Король

2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?

- А) Ферзь
- Б) Конь
- В) Пешка

3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?

- А) 9
- Б) 8
- В) 5

4. Рокировка бывает:

- А) Короткая и длинная
- Б) Большая и маленькая

В) Узкая и широкая
5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?

А) Король

Б) Ферзь

В) Конь

6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?

А) Белая клетка

Б) Чёрная клетка

Практическое задание:

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.

2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.

3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.

Тестовые задания (III год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами: 1.e4-e6 2.d4-d5:

А) Испанская партия

Б) Французская защита

В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?

А) Перекрытие

Б) Освобождение поля

В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?

А) Атака на ферзевом фланге

Б) Захват открытых и полуоткрытых линий

В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:

А) Захват центральных полей

Б) «Форточка»

В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):

А) Блокировка

Б) Связка

В) Отвлечение

Практическое задание:

1. Решить одноходовую задачу на мат.

2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.

3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения

борьбы в дебюте и миттельшпиле.

Тестовые задания (IV год обучения)

Теоретические вопросы

1. Советский чемпион мира по шахматам, и какой он был по счёту среди чемпионов мира?

А) Фишер А) 7

Б) Алёхин Б) 5

В) Стейниц В) 4

2. Восьмой чемпион мира по шахматам?

А) Василий Смыслов

Б) Борис Спасский

В) Михаил Таль

3. Как называется дебют, начинающийся следующими ходами: 1.e4-xf6 2.e5-kd5?

А) Защита Алёхина

Б) Защита Каро-Канн

В) Защита Грюнфельда

Практическое задание:

1. Показать изученные дебюты (первые 5-7 ходов каждого) на демонстрационной шахматной доске.
2. Сыграть шахматную партию с применением одного из изученных ранее дебютов
3. Решить двух-трёх ходовую задачу.

Ключи к тестовым заданиям**I год обучения**

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

II год обучения

- 1.Б
- 2.В
- 3.Б
- 4.А
- 5.В
- 6.А

III год обучения

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

IV год обучения

- 1.Б, В
- 2.В
- 3.А

Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора. При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области. На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки. Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется

возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
 2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
 3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
 4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
 5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
 6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
 7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
 8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
 9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
 10. 1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
 11. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
 12. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
 12. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
 13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
 14. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
 15. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
 16. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
 17. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
 18. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
 19. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003.
 20. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота.
 - Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 21. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
 22. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья).
- Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>**

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
9. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
10. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.