

Администрация Торжокского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа Торжокского района

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ПО ШАХМАТАМ
3 года обучения
2023-2024 учебный год**

Торжокский район
2023 г.

Оборотная сторона титульного листа

Принята
на педагогическом совете
МБУ ДО СШ Торжокского района
протокол № 7
«__23__» августа 2023 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБУ ДО СШ Торжокского района

М.Ю. Шарапова
«__23__» августа 2023 год
Приказ №22-од от 23 августа 2023г.

Автор программы:

Яковлев Борис Геннадьевич, тренер-преподаватель по шахматам

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами.

Программа предназначена для организации работы в спортивно-оздоровительной группе третьего года обучения по шахматам.

Раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по группам и разделам подготовки, базовый материал, система контрольных нормативов и требований для перевода обучающихся в группы более высокой квалификации.

Содержание программы

Пояснительная записка -	4
1. Организационно-педагогические условия реализации программы-	8
2. Календарный учебный график	-8
3. Учебный план-	- 8
4. Содержание программного материала	- 9
5. Методические материалы	-18
6. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы	-23
7. Воспитательная работа	-27
8. Оценочные материалы	-29
9. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы	- 37

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Рабочая программа спортивно-оздоровительного направления «Шахматы» (далее-Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена на основе общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам МБУ ДО СШ Торжокского района.

Адресат программы:

Программа предназначена для групп 3 года обучения.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

1. Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий по предмету,
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры,

- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики,
- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников,
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях,
- выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства,
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2. Развивающие:

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- развитие личностного потенциала,
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности,
- формирование навыков здорового образа жизни,
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

3. Воспитательные:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской,
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству,
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России,
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека,
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области,
- пропаганда шахматного спорта,
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Условия формирования групп:

В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество в год: 184 час.

Количество часов и занятий в неделю:

4 часа - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Образовательная деятельность организована традиционно в форме групповых занятий.

Формы проведения занятий:

- **общеразвивающие** (беседа, творческая встреча, просмотр видеофильмов);
- **обучающие** (традиционное занятие, мастер-класс, лекция, презентация);
- **отчетные** (открытое занятие, тестирование, соревнования, игровой конкурс, турниры).

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- **методы обучения:** По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
 - Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
 - Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**
 - Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
 - Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
 - Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- **По логичности подхода:**
 - Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- **По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:**
 - Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач,

разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии

2.Календарный учебный график.

Начало занятий– с 1 сентября,
окончание занятий – 31 августа.

Продолжительность каникул– с 1 июля по 15 августа.

Режимы учебно-тренировочной работы

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Требования по ОФП на конец учебного года.
СОГ				
3этап	12-14	15	4	Выполнение нормативов

3. Учебный план

Годовой учебный план рассчитан на 46 недель. Распределение объемов компонентов подготовки

Периоды подготовки	3 год
<i>Предметные области</i>	
1. Теоретическая подготовка	64
1. Практическая подготовка	114
6. Контрольное тестирование	2
7.Медицинское обследование	4
ВСЕГО ЧАСОВ:	184

4. Содержание программного материала

3 год обучения

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- ознакомить с правилами миттельшпиля и эндшпиля ;
- ознакомить с основами шахматной комбинации, порядком записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы на уроке;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических задач.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматам;
- формировать сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
2.	Шахматная комбинация	26	4	22	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	46	16	30	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	36	4	32	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	36	4	32	Решение задач Разыгрывание партий
	Основы эндшпиля	36	4	32	Решение задач Разыгрывание партий
	Контрольное тестирование	4	2	2	Тестирование Решение задач
Итого часов:		184	34	150	

Содержание программы 3 года обучения

Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи учебного года. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Шахматная комбинация

Теория: Мотив или обстановка, указывающая на возможность проведения комбинации; Идея — способ осуществления комбинации; Цель — результаты, достигнутые комбинацией.

Практика: Решение задач.

Курс шахматных окончаний

Теория: Ладейные окончания. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырех ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Активность слона противника ограничивают пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Открытые дебюты.

Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.

Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Основы миттельшпиля

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Основы эндшпиля

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без

помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Школьные соревнования

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Итоговое занятие

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Итоги учебного года.

Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным

кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты 3 года обучения:

Личностные:

Развиты:

- интерес к шахматной игре;
- качества личности: сосредоточенность и внимание, логическое мышление и память;
- способности ориентироваться во времени;
- потребность к интеллектуальному творчеству.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- основные идеи комбинаций различных типов;;
- все об игре и шахматной комбинации;
- простейшие тактические приёмы; способы нападения и защиты;
- законы элементарного миттельшпиля;
- законы элементарного эндшпиля;
- простейшие тактические приемы дебюта.
- уметь:
- разыграть партию с противником;
- осуществлять простейшие комбинации;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Тематическое планирование

третий год обучения

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

№ п\п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Повторение материала второго года обучения...	2	1	1
	Шахматная комбинация	8	4	4
2	Взлом.	2	1	1
3	Взлом. Часть вторая.	2	1	1
4	Два могучих слона.	2	1	1
	Основы дебюта	26	4	22
	Основы миттельшпиля	30	6	24
	Основы эндшпиля	30	6	24
5	Дебют – слабый пункт f7 (f2).	2	1	1
6	Дебют – слабый пункт f7 (f2). Часть вторая.	2	1	1
7	Дебют – перевес в развитии.	4	2	2
8	Дебют – перевес в развитии. Часть вторая.	2	1	1
9	Вскрытое нападение.	4	2	2
10	Вскрытое нападение. Часть вторая.	2	1	1
11	Промежуточный ход.	2	1	1
12	Уничтожение защиты.	4	2	2
13	Перекрытие.	4	2	2
14	Проходные пешки.	2	1	1
15	Прорыв.	4	2	2
16	Проведение пешки в ферзи.	2	1	1
17	Проведение пешки в ферзи. Часть вторая.	2	1	1
18	Правило квадрата.	2	1	1
19	Отталкивание плечом.	2	1	1
20	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная.	4	2	2
21	Активный король.	2	1	1

22	Переход в пешечный эндшпиль.	2	1	1
23	Комбинации на вечный шах.	2	1	1
24	Патовые комбинации.	2	1	1
24	Патовые комбинации. Часть вторая.	2	1	1
26	Западня.	2	1	1
27	Западня для ферзя.	2	1	1
28	Западня для ферзя. Часть вторая.	2	1	1
29	Западня для короля.	2	1	1
30	Дебют «Королевский гамбит».	2	1	1
31	Дебют «Королевский гамбит». Часть вторая.	2	1	1
32	Дебют «Северный гамбит»	4	2	2
33	Дебют «Центральный гамбит»	2	1	1
34	Повторение всего материала. Подведение итогов года.	10	4	6
	Итого	184	64	120

5 . Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много сложностей может возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство

тоже должно идти от простого к сложному.

При изучении начал главной задачей педагога является раскрытие роли того или иного дебюта в последующих стратегических операциях. Доскональное изучение дебютов, подбор дебютного репертуара, «обкатка» вариантов происходит уже в группах III и IV года обучения. Уже с первых занятий воспитанников следует приучать к самостоятельной работе.

В группах I года обучения (школьники) занятия проводятся более углубленно и расширенно, с применением дополнительных тем и заданий повышенной сложности.

В группах II года обучения детям предлагается в основном литература по тактике и окончаниям. Работы по стратегии могут служить дополнительным материалом при изучении определённых тем. В группах IV года обучения удельный вес самостоятельной работы учащихся резко возрастает. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Педагог должен совместно с учащимся определить конкретные направления в учебно - тренировочном процессе, контролировать их исполнение и при необходимости их корректировать.

Первостепенное значение для шахматиста высокой квалификации имеет анализ своих партий. Методике этой работе следует учить воспитанников ещё в группах II и III года обучения. Большое внимание, особенно в первые годы обучения, следует уделять и тренировочным матчам, турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям, конкурсам по решению задач и композиций.

В группах IV года обучения шахматисты, по мере возможности, должны участвовать в официальных соревнованиях. В серьёзных турнирах происходит отработка техники игры, дебютного репертуара, расчёта и отдельных вариантов.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты - распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой - отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуются во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;

- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

В процессе обучения используются *следующие методы*: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются *следующие технологии*:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является *психологическая комфортность* обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. Начиная занятия, педагог знакомится с индивидуальными особенностями ребенка, уровнем его когнитивного развития, состоянием его двигательных навыков и умений.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить

активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

Умственная нагрузка на занятиях дозируется и зависит от:

- подбора упражнений (от простого к сложному);
- продолжительности упражнений;
- числа повторений;
- эмоционального фактора.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом воспитанников, кроме этого в занятия включены физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Теоретическая часть длится 17 минут: включаются закрепление, ранее изученного материала, знакомство детей с новой темой.

Физкультминутка - длится 3 минуты - проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали).

Практическая часть - длится 40 минут: закрепление на практике нового материала в виде дидактических игр и заданий, практическая игра или турнир.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является **система дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется

возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

6. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

Общие требования безопасности

К работе в классе шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами в классе шахмат являются :

- физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель);
- опасное напряжение в электрической сети;
- технические средства обучения;
- химические (пыль);
- психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки ;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда).

Работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии тренера- преподавателя.

Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.

Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом обучающихся из класса.

Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза :

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный , коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула; -предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- надплечья находятся на одном уровне.

Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности , знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Обучающиеся должны место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

Обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

Требования безопасности перед началом занятий

Проверить правильность установки стола, стула.

Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

При работе в классе шахмат категорически запрещается:

- находиться в классе в верхней одежде;
- находиться в классе с напитками и едой.

Требования безопасности во время занятий

Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку :

сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола.

Не включать самостоятельно компьютер.

Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях :

- физкультминутки, динамические паузы;
- минутки релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- массаж активных точек;
- речевая гимнастика.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить тренеру-преподавателю. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру- преподавателю.

При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

Требования безопасности по окончании занятий

Привести в порядок рабочее место.

Все взятые для работы книги положить на место.

При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

7. Воспитательная работа.

Одной из основных задач ДЮСШ является обеспечение условий для личностного развития занимающегося.

Воспитательная работа — это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении многолетней спортивной подготовки, решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Мероприятия воспитательной направленности

Основные направления	Наименование мероприятия	Сроки выполнения
Трудовое воспитание	Установление и выполнение графика дежурств по уборке мест занятий после тренировки	в течение года
	Участие в субботниках	
	Помощь в оформлении наглядной агитации	
	Беседа «Трудолюбие - важное моральное качество спортсмена, от которого зависят спортивные успехи занимающихся.	сентябрь
Нравственное воспитание	Состояние и развитие спорта в России	октябрь
	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов- необходимое условие будущих побед. Беседы	ноябрь
	Товарищество и дружба, доброжелательность и взаимопомощь - качества спортсмена, из которых складывается коллектив. Форма: мероприятие с участием родителей «За чашкой чая».	ноябрь
	Дисциплина и сознательность, честность, скромность и тактичность- нравственные качества настоящего спортсмена. Беседа-диспут	декабрь
Патриотическое воспитание	Турнир, посвященный подвигу Якова Падерина	декабрь
	Турнир, посвященный освобождению Калининской области от фашистских захватчиков	декабрь
	Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	февраль
	Неделя Воинской Славы: турниры, беседы, презентации	февраль
Эстетическое воспитание		
	Организация экскурсий в музеи	в течение года
	Беседа «Питание и его значение для сохранения здоровья» Беседа «Красота тела и души»	февраль
Безопасность жизнедеятельности	Беседа с учащимися «Правила поведения на улице	в течение года
	Инструктаж по технике безопасности ПДД	
	Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта»	
	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»	
	Инструктаж по ТБ «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время»	

	Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду»	
Работа с одаренными детьми	Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в турнирах различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий (все группы)	в течение года
Работа с родителями	Проведение родительского собрания (все группы)	по мере необходимости
	Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	
Профориентационная работа	Встреча с интересным человеком (спортсменом, тренером)	май
	Просмотр фильмов на спортивную тематику	В течение года
	День физкультурника (соревнования, праздники, беседы).	август

8. Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Предметом оценивания по программе являются:

набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Диагностический инструментарий контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира. Знает правила техники безопасности во время шахматной партии. Знает об основных правилах.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур. Знает основные понятия и термины. Тактические приемы. Умеет читать простейшие задачи и партии.	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач. Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске. Применяет правила техники безопасности в практической деятельности.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической
------------------------	--	---	---	--

	самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно следственные связи.	учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	
Н С В	Н С В	Н С В	Н С В	

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества:		

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

Промежуточная аттестация за первое полугодие 3 этап обучения

Контрольные вопросы

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: 1. e4-e5 2. Cc4- Kc6 3. Фh5- Cc5 4. Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
10. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Krb7 Ч: Kpc5, Kc6, Cd5.

Ответы:

1. 20 июля
2. Эмануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.
Мат - это шах от которого нет защиты.
Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король,

тем

самым объявляет шах.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором

стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к

потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

7. Детский мат.

8. Ферзем.

9. Проходная.

10. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							

Промежуточная аттестация за второе полугодие 3 этап обучения

Контрольные вопросы

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?

2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.

3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения:

Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.

4. Название партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется
какая-либо фигура?

5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?

6. Что такое миттельшпиль?

7. Что такое эндшпиль?

8. Что такое шахматная композиция?

9. Что такое «ловушка» в шахматах?

10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

Ответы:

1. Александр Алехин

2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.

3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер

4. Гамбит

5. Цуцванг.

6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита,

позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.

8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов.

Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

10. Флаг международной шахматной федерации - ФИДЕ.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							
3							
4							

Тестовые задания (III год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами: 1.e4-e6 2.d4-d5:

- А) Испанская партия
- Б) Французская защита
- В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?

- А) Перекрытие
- Б) Освобождение поля
- В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?

- А) Атака на ферзевом фланге
- Б) Захват открытых и полуоткрытых линий
- В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:

- А) Захват центральных полей
- Б) «Форточка»
- В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):

- А) Блокировка
- Б) Связка
- В) Отвлечение

Практическое задание:

1. Решить одноходовую задачу на мат.

2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.

3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов

Ключи к тестовым заданиям**III год обучения**

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

Методические указания по организации аттестации учащихся.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО СШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

9. Перечень информационного обеспечения реализации программы**Литература****Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
10. 1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
11. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
12. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
12. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.

14. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
15. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
16. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
17. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
18. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
19. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
20. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота.
- Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
21. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
22. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья).
- Электронный ресурс** - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
9. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
10. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- ноутбук.