

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «19» января 2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС 40
/_____/ Е.А. Борисенко
приказ № 22 «19» января 2023

Борисенко
Екатерина
Александр
овна

Подписан: Борисенко
Екатерина Александровна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ ДС № 40,
CN=Борисенко Екатерина
Александровна,
E=super.detsad40@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.01.16 16:08:
17+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ На 2021-2025 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 40 муниципального образования Темрюкский район

пос. Солёный
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	18
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	18
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	20
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	25
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития	28
8.	Цель и задачи развития	29
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	43
10.	Индикаторы и результаты развития	45
11.	Управление и отчетность по Программе развития	46

1. ПАСПОРТ

Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Темрюкский район на 2021 - 2025 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Темрюкский район на 2021 - 2025 годы(далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Заказчик-координатор программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Темрюкский район
Разработчики программы	Авторы программы: Борисенко Е.А., заведующий ДООУ Кротенко А. А., воспитатель Заринова А.В., воспитатель Головкова Н.А., воспитатель
Ведущие идеи и приоритеты программы	Программа направлена на реализацию государственной политики «Повышение качества дошкольного образования за счет апробации нового содержания, технологий ДО и оценки их эффективности». Приоритетом Программы выступает расширение многообразия образовательных маршрутов ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, потенциала наставничества и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка.

Основная цель программы	Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов
Основные задачи Программы	1. Трансформация и обогащение ДОО за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап –аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.

Основные проекты Программы	Проект 1. Районная опорная площадка «Образовательные сообщества в социальной сети «VK» как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста» Проект 2. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта» Проект 3. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя» Проект 4. «Территория ответственного родительства»
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется: 1. деятельность ОУ в статусе районной опорной площадки по развитию дошкольного образования; 2. апробация потенциала исследовательской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения преемственности с начальной школой 3. апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста; 4. создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.
Система организации контроля за реализацией Программы	Контроль за реализацией программы развития осуществляет ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Борисенко Е.А., заведующий, 8(918)653-63-16
Сайт ДОУ	https://ds40temr.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 муниципального образования Темрюкский район(далее ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ОУ в интересах социально-экономического развития района, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации

инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в МБДОУ ДС № 40 (далее ОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2015-2020 годы: обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного

образования.

2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

2.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.

- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 муниципального образования Темрюкский район (далее МБДО ДС № 40), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация МБДО ДС № 40, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

К 2020 году в ОУ функционирует 2 группы.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп к 2020 году: в группах раннего возраста 15 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 23 ребенка.

- Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной

школе.

- **Сотрудничество с семьями воспитанников** осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ОУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, мастер - классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

- Уровень развития детей ОУ к 2020 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

<i>Динамика уровня освоения программы воспитанниками ОУ за 3 года Учебный год</i>	Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)
2017-2018	8	84	8
2018-2019	12	83	5
2019-2020	10	84	6

Выводы к 2020 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 73%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 2 % детей.

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

-Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2020г. в ОУ оборудованы: музыкальный зал, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка, площадка правил ПДД.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую

напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- центры родного города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о Краснодарском районе и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке ОУ позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Все входы, кабинеты оборудованы охранной сигнализацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Частично обновлена мебель.

Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

- Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

К 2020 году МБДО ДС № 40 по штату обеспечен кадрами на 100%.

Коллектив ОУ насчитывает 12 сотрудника. Из них административный блок: заведующий – 1, завхоз – 1; педагогический состав: музыкальный руководитель – 1, воспитатель – 3.

4. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий и его заместители.

Высшее образование имеют 16% (2 человека) педагогов, среднее специальное – 16 % (2 человек).

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что соответствие занимаемой должности – 100 % (4 человек)

В ОУ работает опытный молодой коллектив педагогов со стажем менее 10 лет- 100 % (4 человека)

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 1 педагог:
- музыкальные руководители – 1 среднее специальное образование; соответствие занимаемой должности);

Внутрифирменное повышение квалификации проходит на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

2.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной

деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

2.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает правоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ

безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

2.2.5. Управление качеством образовательного процесса.

К 2020 году в ОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 90%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. **Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 – 7 лет.

<i>Образовательные запросы родителей: Потребности родителей</i>	Создание современной развивающей среды в ОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
<i>Потребности педагогов</i>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
<i>Потребности детей</i>	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Анализ активности родителей в развитии ОУ.

Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи		Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование	
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)	
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей	
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОУ	Индивидуально Семейное Очное Дистанционное	
Консультирование родителей детей, не посещающих ОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)	
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Сайт	
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций	

	ций в ОУ, их активное использование
--	-------------------------------------

Результатом взаимодействия коллектива ОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ОУ.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

К 2020 году ОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей ОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнерства являются:

ФАП поселка Солёный- проведение осмотров воспитанников;
согласование лечебно-профилактических мероприятий, вакцинация детей.

4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внешних факторов

Московский район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОУ не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ОУ - педагогический совет, которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 40 Дополнительные программы: - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов

Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития МБДОУ ДС № 40 оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны обоих вышеназванных сценарий:

МБДОУ ДС № 40 являясь частью районной системы образования Темрюкского района будет стремиться к получению статуса районной опорной площадки по теме «Образовательные сообщества в социальной сети «VK» как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста» и одновременно с этим модернизировать ППРС для усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями.

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ОУ и оптимизирует режим функционирования ОУ по обеспечению качества дошкольного образования.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ ДС № 40 опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ ДС № 40 выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

В соответствии с SMART критериями:

Specific — конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

Measurable — измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

Achievable — достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

Relevant — соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования;

Time bounded — ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2025 года.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Трансформация и обогащение ППРС ОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психологопедагогической и методической поддержки в цифровых форматах.

Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ)

Проекты развития МБДОУ ДС № 40 (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. Районная опорная площадка «Образовательные сообщества в социальной сети «VK» как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»					
Проект 2. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»					
Проект 3. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»					
Проект 4. «Территория ответственности родителей»					

Легенда таблицы

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 МБДОУ ДС № 40

«Районная опорная площадка «Образовательные сообщества в социальной сети «VK» как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»	Проект №1 МБДОУ ДС № 40 реализуется в рамках: 1. Регионального проекта который предусматривает внедрение современной концепции качества общего образования, достигаемого за счет проектирования сетевых форм реализации обновленных программ общего и дополнительного образования в области цифрового и естественнонаучного образования и технического творчества, преемственности применения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий на всех уровнях общего образования, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также за счет опережающей модернизации технологической инфраструктуры системы общего и дополнительного образования. 2. Проекта Программы развития образования до 2025 года: - повышение качества дошкольного образования за счет апробации нового содержания, технологий дошкольного образования и оценки их эффективности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ с целью использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов
---	--

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Проект «Образовательные сообщества в социальной сети «VK» как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста» востребован в современном обществе, так как в ускоренном ритме жизни родители именно в сети ищут поддержки и информационной помощи по вопросам воспитания и развития детей, и очень важно, чтобы та информация, которую они найдут, была достоверной, полезной и качественной. Актуальность данного проекта определяется заключенными в нем возможностями: - дистанционное обучение для детей, пропускающих занятия ОУ по семейным обстоятельствам; - разработки индивидуального образовательного маршрута в соответствии с образовательными интересами и потребностями семьи; - возникшими в период весна-лето 2020 особыми эпидемиологическими обстоятельствами. Целью проекта является создание системы сообществ в социальной сети «VK», содержащих в себе образовательные материалы, дающие возможность всем родителям, имеющим доступ в сеть Интернет, самостоятельно заниматься развитием и обучением ребенка при невозможности посещения ребенком детского сада. В рамках Проекта будут созданы пять образовательных сообществ: 1. Основное сообщество, консолидирующее и систематизирующее образовательный контент по всем образовательным областям, видам деятельности, тематическим периодам. Объединяет в себе материалы всех подпроектов и служит навигатором. 2. Открытое сообщество для детей, родителей и педагогов, представляющее авторский образовательный видео-контент музыкального руководителя отделения дошкольного образования детей. 3. Открытое сообщество для детей, родителей и педагогов, аккумулирующее и систематизиру-
---	---

		ющее образовательный контент по направлению «Речевое развитие». Открытое сообщество, представляющее образовательный контент по направлению «Познавательное развитие». Открытое сообщество, объединяющее детей, родителей и педагогов, содержит образовательный контент по направлению «Физическое развитие». Проект является инновационной системой управления образовательным контентом по ряду характеристик: систематизированность и планомерность публикуемого материала, удобная система навигации с помощью системы хештегов и меню, наличие индивидуального узнаваемого стиля оформления и привлекательного анимированного персонажа, а также развитая сеть перекрестных ссылок, создающая единое информационное пространство.
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	Концептуальное обоснование вариативной модели реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в социальной сети «VK». Разработка, апробация и реализация материала 5 образовательных сообществ. Методические рекомендации и технические инструкции по созданию вариативных моделей реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в социальной сети «VK» Программа профессионального развития педагогов ОУ по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в социальной сети «VK». (36 ч.).
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Рост числа родителей, принимающих участие в деятельности социальных сообществ; 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 -12% 2025 – 14% Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в социальных сообществах дистанционных услуг

		2022 - 60% 2023 - 70% 2024 – 75% 2025 – 80% 3. Доля занятий для детей, дублируемых для родителей в социальных сообществах в дистанционном режиме: 2022 - 12% 2023 - 20% 2024 -26% 2025 – 30%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации дистанционного обучения в социальных группах
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная модернизация компьютерного парка ОУ
	Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты воспитателям, работающим в социальных сетях
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12. 2025 гг.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Лидер проектной группы по разработке и использованию вариативных моделей реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в социальной сети «VK»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

МБДОУ ДС № 40

«Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»	- Проект №2 МБДОУ ДС № 40 реализуется в рамках: 1. Проекта Программы развития образования: - создание условий для поддержки разнообразия дошкольного детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека за счет поиска и внедрения сетевых форм реализации образовательного процесса, лучших практик образования, включения родителей в образовательный процесс и т.д.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	В основе проекта лежат такие понятия, как: Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения (А.Н. Поддьяков). На базе исследовательского поведения развивается исследовательская деятельность, в процессе которой проявляются и развиваются исследовательские способности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И.Савенков). Исследовательские способности — это индивидуально – психологические особенности личности, выступающие субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков). Как отмечает АН. Поддьяков, применительно к детям, особенно дошкольникам, понятия «исследовательская активность», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение» целесообразно рассматривать более как сходные, нежели принципиально различные. Цель проекта: создать условия для поддержки исследовательского поведения у дошкольников в детском саду Задачи: 1. Реализация подпроектов «Мир вокруг нас и

		человек в мире», «Песочная магия» на базе средней группы, «Увлекательные опыты – фокусы» на базе подготовительной группы и «Чарующий мир микроскопа» на базе старшей группы; 2. Разработка методического обеспечения поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста; Использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия;
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1. Разработка программ обучения воспитанников основам исследовательского поведения в рамках реализации подпроектов 2. Программа профессионального развития педагогов ДОО по организации исследовательского поведения детей (36 ч.).
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Рост числа исследовательских проектов воспитанников: 2022 - 6 2023 - 9 2024 -12 2025 - 15 2. Вовлеченность родителей в исследовательскую деятельность детей 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 75% 2025 – 80%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности детей

Сетевые участники реализации проекта и их статусы	родители ОУ.
---	--------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 МБДОУ ДС № 40	
«Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	Проект №3 МБДОУ ДС № 40 реализуется в рамках: 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей персонифицированный характер непрерывного развития профессионального мастерства не менее 50 процентов воспитателей общеобразовательных организаций. 1. Проекта Программы развития образования в: - развитие системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов;
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	По данным современных психологов 82% начинающих педагогов ставит на первое место среди трудностей, испытываемых ими при начале профессиональной деятельности, плохую дисциплину на занятиях. Начинающий педагог, помимо этого, должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная педагогическая поддержка. Поэтому для начинающих педагогов ключевым условием успешности педагогической деятельности выступает поддержка со стороны опытного наставника. Цель проекта: разработка системы наставничества для молодых педагогов. Задачи проекта: - Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации; - Включить воспитателей в самообразовательную

		и исследовательскую деятельность; Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям; Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1. Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в ОУ, включающая в себя: - положение о наставничестве в ОУ; - программа взаимодействия наставника и молодого специалиста; - критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Рост числа подготовленных наставников в ОУ для работы с молодыми специалистами: 2022 - 1 2023 - 2 2024 – 3 2025 - 4 2. Положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 -75% 2025 – 80%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам работы с молодыми специалистами
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Подготовка программы работы наставника с молодым специалистом
	Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты наставникам
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2025 гг.

Контроль- ный точки реали- зации проекта и фор- мы от- четно- сти (по годам для Про- ектного	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01. 2020 – 01.09 2021	<i>Содержание деятельности, необходимые ресур- сы, промежуточные результаты</i> Создание нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДОУ. Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДОУ.
офиса)	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2021- 31.05 2023	Апробация программы работы наставника с молодым специалистом: – игра «Ищу наставника» (наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого специалиста (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д), по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; молодой педагог– создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития). – открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником) – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами. – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе. – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства
	Этап 3 Функциональ-	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результа- тов проекта</i> Презентация содержания нормативно-правовой и методической модели наставничества в ОУ в рамках научно-практических конференций и семинаров

Сетевые участники реализации проекта и их статусы	МБДОУ ДС № 40
---	---------------

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4 МБДОУ ДС № 40	
«Территория ответственного родительства»	Проект №4 МБДОУ ДС № 40 реализуется в рамках: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в 2025 году услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. 2. Проекта Программы развития образования до 2025 года: - расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать с ОУ по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя, как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ОУ. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью специализированного портала.
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1. Создание специализированного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация не менее 3 программ повышения педагогической компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития(по годам реализации проекта)	1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»; 2022 - 5 2023 - 9 2024 -12 2025 - 15 Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей 2022 - 60% 2023 - 70% 2024 -75% 2025 – 80% 3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания: 2022 - 12% 2023 - 20% 2024 -26% 2. 2025 – 30%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2025 гг.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2021-2025

годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
		Текущий год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Уча- стие	Уча- стие	Уча- стие	Уча- стие	Уча- стие	Уча- стие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	60	64	69	74	78	80
Повышение квалификации работников ОУ	Нали- чие/ отсут- ствие	Нали- чие	Нали- чие	Нали- чие	Нали- чие	Нали- чие	Нали- -чие

В качестве сетевых образовательных партнеров рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ ДС № 40 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ОУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании ОУ, заседаниях Педагогического совета ОУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ ДС № 40 на 2021– 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2021-2025 гг. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Темрюкского района и Краснодарского края.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств

