

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Светлячок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад

№ 12 «Светлячок»

Протокол №1 от 30.08.2024г

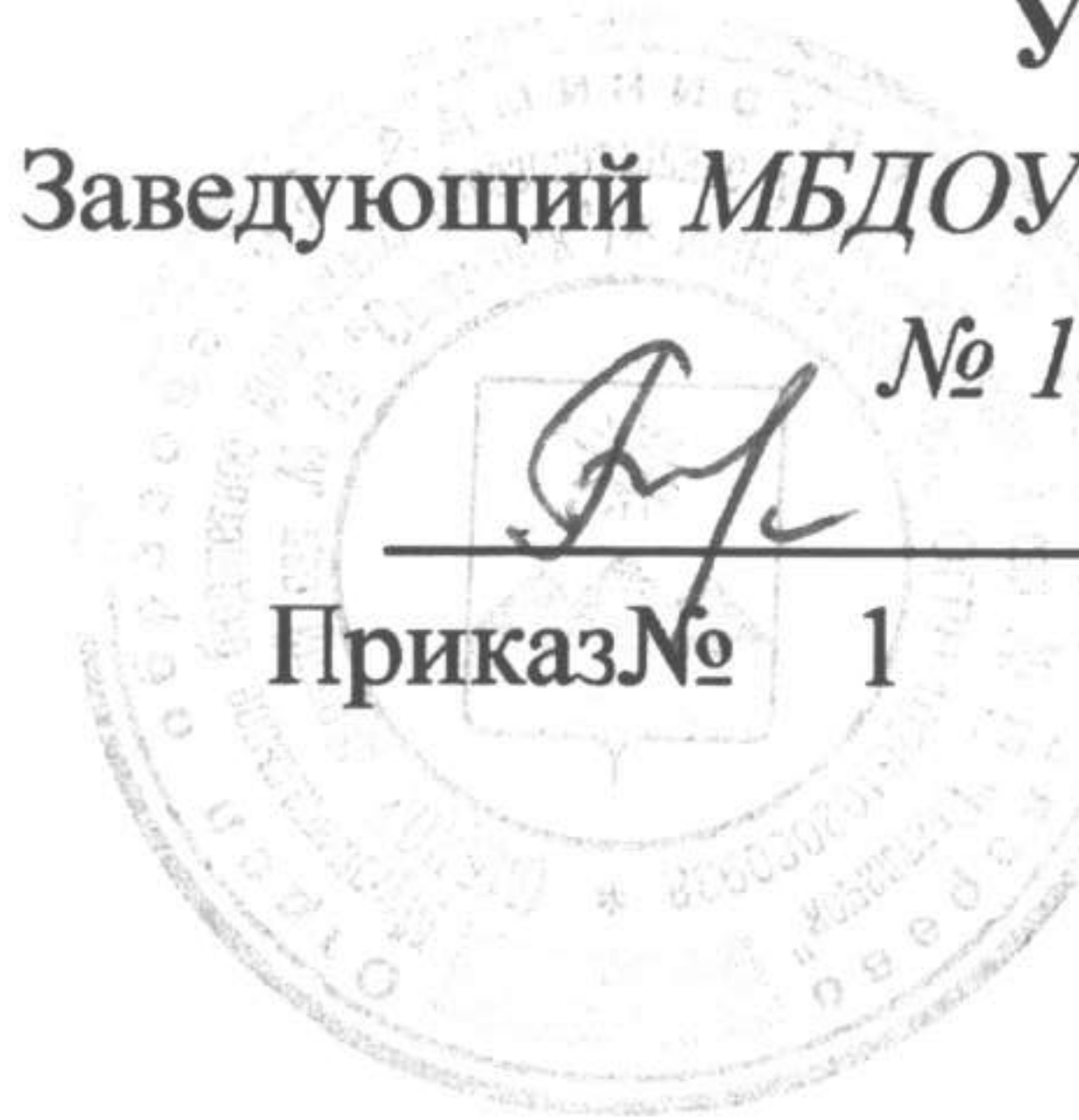
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детского сада

№ 12 «Светлячок»

С.Н.Горюнова

Приказ № 1 от 30.08.2024г



Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с овз

1. Общие положения

Настоящее положение определяет комплекс организационных мер по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемых образовательных программ, реализуемых в МБДОУ No 254.

Под ИОМ МБДОУ No 254 понимается система действий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон No 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020г., рег. No 61573) Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. No АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 No 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Методическими рекомендациями по организации деятельности ПМПК в РФ (Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. No ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»)

Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. No P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Минпросвещения РФ No P-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. No ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- проектом Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- Уставом МБДОУ No 254;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП

ДО) МБДОУ No 254 и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ No 254 для детей с ТНР и детей с нарушениями слуха.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. Структура и алгоритм проектирования, а также примерная форма ИОМ определены Методическими рекомендациями к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей (локальным нормативным актом МБДОУ No 254).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется в соответствии с принципами:

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

2.Цели и задачи

2.1. Целью разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника является обеспечение реализации права

воспитанников в ДОО на обучение в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2.Задачи:

- определение основных организационных механизмов для обучения воспитанников в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОО (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) и воспитателями.

3.2.Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) ДОО.

3.3. Старший воспитатель ДОО также несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4. Воспитатель:

- создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные эмоции, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента;
- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

1. Инструктор по физической культуре:

- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлинённого выдоха, развитию темпоритмической организации;
- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

2. Музыкальный руководитель:

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);

- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях;

- отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально-ритмических видов деятельности.

3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребёнка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

- разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;

- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- работа внутри педагогического коллектива ДОО по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. Педагогический работник дошкольной образовательной организации информирует родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;

- с предлагаемым ДОО проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДОО.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

6. Структура индивидуального образовательного маршрута

6. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из пяти взаимосвязанных разделов (Приложение):

6.1. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, дата рождения, домашний адрес, телефон родителей, дата поступления в ДОО, возраст на момент поступления.

6.2. Сведения о родителях и семье, других родственниках с указанием степени родства, года рождения, образования, места работы или учёбы, статуса семьи по количеству детей, каким является по счёту воспитанник ДОО, статуса семьи по составу.

6.3. Медицинская карта здоровья: индивидуальные особенности и параметры воспитанника (вес, рост, группа здоровья, группа занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания, рекомендации).

6.4. Динамика развития ребёнка:

6.4.1. Результаты общей диагностики по образовательным областям (Социально- коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Физическое развитие) на все учебные года с рекомендациями выпускного года, содержащие ежегодные подписи воспитателя, ведущего воспитанника, и подписи родителей (законных представителей).

6.4.2. Готовность к школе, содержит результаты последней итоговой диагностики выпускника по параметрам готовности (Личная и социально- психологическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность), уровню готовности (высокий, средний, низкий) с заключением о готовности воспитанника к обучению в школе (абсолютно готов к обучению, готов к обучению, условно готов к обучению, не готов к обучению) и рекомендацией педагогов ДОО для школьных педагогов и родителей.

6.5. Индивидуальный маршрут развития: содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям на каждый учебный год с планом индивидуальной работы ежемесячно или поквартально и результаты действия маршрута с рекомендациями на следующий учебный год.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным условием обеспечения реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОО. По запросу родителей передаётся им под роспись.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В ДОО приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных

образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов *обеспечивает:*

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОО.

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего ДОО, уставом и локальными нормативными актами, а также настоящим Положением.

Титульный лист

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка дошкольного возраста

Ф. И. ребенка _____ дата рождения: _____

1. Общие сведения

1. ФИО ребенка _____

2. Дата рождения (возраст) _____

3. Место жительства _____

4. Информация о родителях _____

ФИО матери _____ Место работы _____ Контактный телефон _____

ФИО отца _____ Место работы _____

Контактный телефон _____

5. Краткая характеристика семьи _____

6. Краткая характеристика социальной ситуации развития _____

7. Информация о состоянии здоровья (заполняется мед. работником на основе медицинской карты) _____

8. Дата проведения ПМПК _____

9. Заключение ПМПК _____

10. Рекомендации ПМПК

11. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

12. Срок реализации

13. Индивидуальный образовательный маршрут разработали:

_____	_____	(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)
_____	_____	(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)
_____	_____	(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)
_____	_____	(Должность) (Подпись) (Расшифровка подписи)

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

2. Психолого- педагогическая характеристика ребенка

<i>Сильные стороны развития ребенка</i>	<i>Направления развития, требующие внимания и коррекции</i>
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

С информацией ознакомлены _____ (_____)
 (подпись) (расшифровка подписи)

Дата

3. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника	Педагогические действия	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Прописывают воспитатели</i>			
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Прописывают воспитатели</i>			
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Прописывают воспитатели</i>			
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<i>Прописывают воспитатели, музыкальный руководитель</i>			

Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Прописывают воспитатели, инструктор по физической культуре</i>			
--	---	--	--	--

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

4. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком

<i>№ п / п</i>	<i>Направление (вид) развивающей работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Взаимодействие с педагогами, родителями</i>	<i>Характеристика динамики развивающей работы</i>	<i>Примечание</i>
Коррекционно-развивающая работа					

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

5. Планируемый результат реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника

6. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута

<i>Форма контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>

7. Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Программное обеспечение

<i>Модуль образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Применяемые образовательн ые технологии</i>
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		

Кадровое обеспечение

<i>ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ</i>	<i>Должно сть</i>	<i>Образован ие</i>	<i>Квалификационная категория (при наличии)</i>

8. Рекомендации

С информацией ознакомлены _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата