

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Светлячок»**

ПРИНЯТО:
протокол педагогического совета
МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок»
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 12 «Светлячок»
С.Н.Горюнова
Приказ № 81-ОД от 30.08. 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной общеобразовательной программе МБДОУ д/с № 12 «Светлячок»
младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
«Весёлые гномики»
(3-4 года)**

Срок реализации программы 1 год.

Авторы-составители:
воспитатель В.В.Скрипнистая
воспитатель О.А.Бондарева

**Зверево
2024г**

Общие положения		
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	1 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	1 7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	3 1
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	3 5
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	3 9
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	4 3
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	4 6
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	5 0
2.7.1.	Пояснительная записка	5 0
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	5 1
	Цели и задачи воспитания	5 1
	Направления воспитания	5 1
	Патриотическое направление воспитания	5 1
	Духовно-нравственное направление воспитания	5 2
	Социальное направление воспитания	5 2
	Познавательное направление воспитания	5 2
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	5 3
	Трудовое направление воспитания	5 3
	Эстетическое направление воспитания	5 3
	Целевые ориентиры воспитания	5 3
	Содержательный раздел Программы воспитания	5 4
2.7.3.	Уклад ДОУ	5 4
	Воспитывающая среда ДОУ	5 8
		8

	Общности ДОУ	5 9
	Задачи воспитания в образовательных областях	6 1
	Формы совместной деятельности в ДОУ	6 3
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	6 5
	Социальное партнерство	6 6
2.7. 4.	Организационный раздел Программы воспитания	6 9
	Кадровое обеспечение	6 9
	Нормативно-методическое обеспечение	6 9
2.8.	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	7 0

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы и дня	7 4
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	7 9
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	8 0
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	8 3
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	87
4.2.	Используемые программы	87
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8 8
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1		9 1
Приложение 2		9 2
Приложение 3		9 3
Приложение 4		9 4
Приложение 5		9 6

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП или Программа) – второй младшей группы «Веселые гномики» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

При разработке РП учитывались следующие нормативные документы на уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 12 д/с «Светлячок»;

- Локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для группы;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе Программы** представлены:

- ◆ цели; задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте;
- характеристики особенностей развития детей;

- **Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способов поддержки детской инициативы;
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный раздел Программы** включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
материально-техническое обеспечение Программы;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Ростовская область многонациональна с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления:

- с развитием у детей детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных) через приобщение к миру конструирования (Л.В. Куцакова *Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 1-7 лет* — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

♦ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации

Программы характеристики

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей младшего дошкольного возраста, общеразвивающего вида.

Наименование группы	Вид группы	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
2 младшая «Веселые гномики»	общеразвивающая	3-4 лет	20

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Воспитатель	2
Помощник воспитателя	1

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. На территории, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеется прогулочная площадка с тенью навесом.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко и МБУ ДО Центр детского творчества, жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма

общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми 2 мл. группы. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а

потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ **Социально-коммуникативное развитие.**
- ◆ **Познавательное развитие.**
- ◆ **Речевое развитие.**
- ◆ **Художественно-эстетическое развитие.**
- ◆ **Физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

Подробное описание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18.3-18.4).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Развивающие игровые сеансы. Для занятий с детьми 1-3 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2021. – 336 с.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина

2	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.	Саулина Т.Ф.
3	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.	Куцакова Л.В.
4	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
5	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – Санкт-Петербург Детство-Пресс.: Для занятий с детьми 3-7 лет. –, 2021 г.. – 240 с.	Польнова В.К.
6	Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.	Губанова Н.Ф.
7	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.	Губанова Н.Ф.
8	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.	Борисова М.М.
9	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.	Теплюк С.Н.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19.3-19.4).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа детского сада. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.	Дыбина О. Б.
2	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.	Соломенникова О.А.
3	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. 3-е изд. переработанное и дополненное Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020 г. с.304	Князева О.Л. Маханева М.Д.
4	Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 64 с.	Помораева И. А., Позина В. А.

5	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 80с.	Новикова В.П.
6	Воспитание сенсорной культуры ребенка. От рождения до 6 лет. М. «Просвещение» 1988г 144с.	Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Венгер Н.Б.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20.4-20.3).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Развитие речи в детском саду: 2 младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2021г. – 104 с.	Гербова В. В.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2020г.- 272 с.	Гербова В. В.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21.3-21.4).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.
2	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.	Зацепина М.Б.

3	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020г.. – 112 с.	Комарова Т. С
---	---	---------------

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22.3-22.4).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Используемые программы и методические пособия	авторы
1	Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.	Губанова Н.Ф.
2	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.	Губанова Н.Ф.
3	Планы физкультурных занятий 3-4 года. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с.	Федорова С.Ю.
4	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.	Борисова М.М.
5	Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.	Пензулаева Л.И.
6	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.	Теплюк С.Н.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

совершенствование двигательных умений и навыков, развитии психофизических качеств; обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования
 - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития

детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

В компонент включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъёма флага* (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

◆ *Познавательное развитие*

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

◆ *Речевое развитие.* использование в работе педагогов с детьми:

- заучивание потешек, прибауток, пословиц;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

◆ *Художественно-эстетическое развитие.* В компонент ДОУ

включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

□ *Физическое развитие.* включено использование в работе с детьми:

- Мини-подвижные игры и эстафеты;
- степ-аэробика;
- футбол.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников продуктивную деятельность:

с развитием у детей детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных) через приобщение к миру технического и художественного изобретательства, конструирование (Л.В. Куцакова *Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и*

методические рекомендации. Для детей 1-7 лет — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» и Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016).

В группе созданы условия для: **двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- наличие спортивного центра в группе;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в группе, и пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления детей и родителей.

Оздоровительных и закаляющих мероприятий:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно–оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
 - гигиенические, водные и закаляющие процедуры (обширное умывание);
 - свето–воздушные ванны;
 - рациональное питание;
 - ауто тренинги психо - гимнастика;
 - дыхательная гимнастика;
 - сон с доступом свежего воздуха;
 - прогулки на свежем воздухе;
 - солнечные ванны (в летний период);
 - игры с водой (в летний период);
 - сквозное проветривание;
 - рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Так же проводятся **Профилактические мероприятия:**

Неспецифическая профилактика:

Добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок–осень, зима, весна);

С–витаминизация пищи (третьего блюда-постоянно).

Специфическая профилактика: вакцино - профилактика.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы используются образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания,

развития и образования детей;

➤ практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;

➤ оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы работы	
3 года - 8 лет	
❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг	

<i>Познавательное развитие</i>	
❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа	
• Проблемная ситуация	
<i>Речевое развитие</i>	
❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ	
• Игра	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев	
• Совместное пение	
<i>Физическое развитие</i>	
❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение	
• Проблемная ситуация	

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
метод	содержание
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

❖ Чтения художественно й литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
--	---

❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей 2 младшей группы - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПина.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет 1 час 20 мин в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- во 2 младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

В нашей группе детей с ОВЗ – нет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В нашей группе реализовываются **культурные практики**, ориентированные на формирование у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе - Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
-------	-------------	--------	---------------	---------------

1.	Обеспечение здорового ритма жизни, адаптационный период/ гибкий режим дня определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организации благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Работа с ЧБД	Во всех группах	1 р. в неделю	Инструктор по ФК
2.5	Активный отдых, спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ФК, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, Воспитатели, муз.рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	(в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Мед. сестра
3.2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2 .	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3 .	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитател и, мл. воспитатели

4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
-----	-----------------	------------	----------------------	-------------

Модель двигательного режима

	младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежеднев но 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД музыкальному развитию
Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10- 15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежеднев но, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10- 15 мин.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуем для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в группе организуем досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как совместный хозяйственно-бытовой и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей – это один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>
Характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, • непосредственная образовательная деятельность • организованная воспитателем; • совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико- познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

Общие способы поддержки детской инициативы

3-4 года
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Мы (воспитатели): - Создаем условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказываем детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечаем и публично поддерживать любые успехи детей. - Помогаем ребенку найти способ реализации собственных выявленных целей. - Поддерживаем стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относимся к затруднениям ребенка, позволяем ему действовать в своем темпе. Не критикуем результаты деятельности детей, а также их самих. Используем в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. - Учитываем индивидуальные особенности детей, стремимся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям. Уважаем и ценим каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создаем в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражаем радость при встрече; проявляем деликатность и тактичность.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП*

ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни;

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни группы и ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фото альбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары	Обновление постоянно 4 раз в месяц по плану педагогов
	- семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал

	-родительские собрания; -выпуск стенгазет для родителей- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды,	
--	--	--

	создание памяток, СМИ, сайт ДОУ.	
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	Постоянно по годовому плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2-3 раза в год
	- творческие отчеты.	1 раз в год

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

В группе разработан перспективный план работы с родителями.

2.7. Иные характеристики содержания работы.

Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовы уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с

традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания П. 29. Содержательный раздел Программы воспитания *Уклад ДООУ*

Уклад ДООУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донского края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство группы организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

Вся деятельность педагогов направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

В группе организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В группе созданы родительские клубы «Мы - вместе!», «Семейный лад».

Придаем важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаляющим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Традиции и ритуалы.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети группы (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк; Мастерская «Подарок ветерану»;

- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Акция «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в группе является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в группе выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются нами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства,

обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в группе организована работа:

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в группе относится:

- Родительский комитет,

Выстраиваем работу с семьями воспитанников, традиционно используем:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и группы.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и группы;
 - 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

События образовательной организации

Взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В течение года традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
 - явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
 - явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
 - мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
 - развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связанной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходережимных моментов.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми в группе:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в группе предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Ростовской области, города Зверево);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в группе гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГМО
	Дом детского творчества	показ театрализованных постановок	По плану на год

Медицина	Детская поликлини ка	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
-----------------	----------------------------	---	--

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту при администрации г.Зверево	Участие в городских спортивных мероприятиях(День здоровья, «Весёлые старты») и др.	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городская библиотека-музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1 раз в квартал
	Детская библиотека им.Докукина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки и ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	СКЦ «Маяк»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, фестивали	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Местное телевидение, газета	Публикации в газетах, информация на телевидении, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (региональный, федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написания статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По просьбе

Предполагаемый результат

Кадровое обеспечение

- Создание системы взаимодействия с учреждениями социума.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Группа укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФК	1

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания, используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития ДОУ;

-Годовой план работы ДОУ;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы группы всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни группы и детского сада.

2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

События МБДОУ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. в **Приложении № 6**

Период	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Проблемная ситуация «Что означает мое имя» Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	3-4 года Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»

Ноябрь	3-4 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя</i>
Декабрь	3-4 года	<i>Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая</i>
Январь	3 – 4 года	<i>Всемирный день «спасибо», 11 января</i>	<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>
Февраль	3 – 4 года	<i>День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>
Март	3 – 4 года	<i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе</i>
Апрель	3 – 4 года	<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха</i>	<i>Внесение и рассматривание альбома иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
Май	3 – 4 года	<i>День Победы – 9 мая</i>	<i>Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»</i>
Июнь	3 – 4 года	<i>День защиты детей – 1 июня</i>	<i>Пешая прогулка в уголок леса детского сада</i>
Июль	3 – 4 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузья сундучок открыл – новой сказкой удивил»</i>
Август	3 – 4 года	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа</i>	<i>Подвижные игры, флэшмоб</i>

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок дня

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В МБДОУ д/с № 12 организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ д/с № 12 «Светлячок» установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) пребывания детей в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 1).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе,

а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности, и обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- *Младший дошкольный возраст*

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игрыБеседы Ситуации общения	Игр ы Чтен ие Бесе ды Инсценирование
Художественн о- эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическ ое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процеду ры(обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательн ая деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

График распределения учебной нагрузки. Приложение № 2

Учебный год начинается 4 сентября и заканчивается 28 мая. В течение дня группе предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно- развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

В основе работы педагогов лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (модули из программы Воспитания детей в ДОУ - праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в **Приложении 4**

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания (**Приложение 3**).

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО РППС в группе создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации программы.

С учётом возможности реализации Программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Центр «Художественно — эстетическое развитие» - «Творческая мастерская» для развития детей подобраны:

- различные картинки;
 - рисунки с изображением поделок, вариантами оформления изделий;
 - схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п.
- Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации:

- бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, рабочие принадлежности для торцевания.

Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Также в данном центре хранятся наглядные пособия: ростовые матрешки, репродукции картин, элементы росписи.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый.

Размещены: маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации (дети изготавливают самостоятельно), музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, гитара, дудочки, свистульки)

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в группе создан музыкальный центр «Лесенка ноток», который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

Центр «Математика».

- раздаточный материал;
- демонстрационный материал.

Центр «Строительный»

- лего-конструкторы для мальчиков и девочек;
- пазлы мягкие, цифровые, пазлы-картинки;

Конструкторы (геометрические фигуры), лото, мозаики, сенсорные игры.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

В **Центре «ИКТ»** размещены — телевизор, DVD-плеер, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Центр «Социально-личностное развитие».

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Мы думаем, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В **«Нравственно-патриотическом» Центре** помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

Центр «Физическое развитие».

- султанчики, кегли, мешочки для метания, обручи, мячи, скакалки и др. спортивный инвентарь.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

«Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место. Мягкие диван, антистрессовые игрушки, которыми ребенок может отвлечь себя от переживаний. Это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект для реализации программных задач

При реализации Программы используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (**Приложение 5**).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет),

развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детского сада № 5.

Программа дошкольного учреждения разработана с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2014 г.

Дополнительное образование, часть, формируемая участниками образовательных отношений: Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 1-7 лет — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Программа нацеливает педагогов воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

Цель: развитие детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных).

В связи с этим основной **задачей** программы являются формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

2 младшая группа - функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления образовательного процесса.

В группе для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 3 до 4 лет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет МБУЗ ЦГБ города Зверево согласно договора «О сотрудничестве МБДОУ детского сада № 12 и МБУЗ ЦГБ города Зверево.

Организация питания в учреждении.

Питание в ДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН. В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями.

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ Холодный период

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.40
Игры, подготовка к НОД, индив. работа со специалистами	8.40– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Развивающие игры, второй завтрак	9.50-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность (индивидуальная работа)	15.30–15.55 15.55-16.10 (инд. работа)
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей. Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Приложение № 2 График распределения учебной нагрузки.

Дни недели	Расписание занятий
Понедельник	1. Художественно –эстетическое развитие . Рисование. 9.00-9.15 2. Познание. Ознакомление с окружающим миром /Ознакомление с природой (чередуется) 9.25-9.40
Вторник	1. Познание. ФЭМП / Сенсорное развитие. 9.00-9.15 2. Вариативная часть. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. (1 раз в неделю) 9.25-9.40 3. Физическая культура.(зал) 15.20-15.35
Среда	1. Художественно –эстетическое развитие . Музыка. 9.00-9.15 2.Ф.К. на прогулке. 10.10-10.25 3. Конструирование 15.20-15.35
Четверг	1. Художественно –эстетическое развитие . Лепка / Аппликация (чередуется) 9.00-9.15 2. Физическая культура.(зал) 9.30-9.45
Пятница	1. Художественно –эстетическое развитие . Музыка. 9.00-9.15 2. Коммуникация. Развитие речи. 9.25-9.40

Приложение № 3

Праздники, досуги в группах ДОО согласно программы Воспитания (примерный)

2 младшая группа

Музыкальные развлечения и праздники: «День труда», «Мы – наследники Победы», «Наши мамы и бабушки», «Будем в армии служить...», «Праздники на Руси», «Праздник дружной семьи».

Театрализованное представление для детей: Просмотр кукольного спектакля

«Незнайка на улицах города»,

Выставки работ: «Осенняя фантазия», «Что нам осень принесла?», «Мастера земли русской», «Мои бабушка и дедушка»

Конкурсы: «Папа может всё!», «КосмоSTAR», «Мастерская Деда Мороза», «Разукрасим мир стихами»

Спортивные праздники: «Мама, папа, я- спортивная семья!», День Здоровья

Акции: «Посади дерево»

**Комплексно-тематическое планирование
во 2 младшей группе**

Недел и	Те ма	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. 2. 3. 4.	"Здравствуй, детский сад" "Что нам осень принесла?Овощи" "Что нам осень принесла?Фрукты" "Осень золотая в гости к нам пришла" -	Развивать у детей познавательную мотивацию, правила поведения в ДОУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжить знакомство с окружающей средой группы. Расширять представления об осени (сезонные изменения, сбор урожая). Беседы овощи, фрукты.	4 сентября – 29 сентября	Праздник «День знаний» Стен-газета «Какая провел лето»
1. 2. 3. 4.	"Я - человек" "Край родной" "Город, в котором я живу""Дом, где я живу. Мебель"	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие гендерных представлений. Учить знаниям о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить с домом, родным городом, мебелью, бытовыми приборами.	2 октября – 27 октября	Выставка поделок «Осенний переполох»
1. 2. 3. 4. 5.	"Ты и я - друзья!" – "Посуда" "Домашние животные""Моя семья" "Дикие животные"	Знакомство с народными играми. Расширять представление о посуде, домашних и диких животных. Продолжить знакомство с членами семьи.	30 октября- 03 ноября 7 ноября – 1 декабря	Оформле ние экспозиц ии рисунков и фотограф ий «Семья»
1. 2. 3. 4.	"Зима. Время весёлых игр" "Хотим всё знать" "Скоро праздник!" "Новый год настанет"	Расширять представления детей о зиме. Зимние игры. Маленькие почемучки: эксперименты со снегом. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 декабря – 29 декабря	
2. 3. 4. 5.	«Зима. Зимние забавы» "Звери зимой" "Белоснежная зима" "Одежда"	Игры, соревнования, КВН, развлечения Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, поведение зверей и птиц зимой.	9 января – 12 января 15 января – 2 февраля	Фестиваль конструирова ние из бумаги
1. 2. 3. 4.	"Транспорт" "Мы - защитники Отечества" "Бабушка родная" "Моя мама лучше всех"	Осуществлять патриотическое воспитание через символику России: с Флагом, гербом. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.	5 февраля – 1 марта	
1. 2. 3. 4.	"Матрёшкины посиделки" "Народные игрушки" "Русские народные сказки" "Весна - красна"	Воспитывать доброе отношение к мамам, стремление помогать им. Расширение представлений о народной игрушке, сказке. Знакомство с народными промыслами. Использование фольклора. Игры, соревнования, КВН, развлечения	4 марта – 22 марта 25 марта – 29 марта	Конкурс детских рисунков «Мой папа» Конкурс детских рисунков «Моя мама»

1. 2. 3. 4.	"Птицы весной" "Насекомые" "Цветы" "Подарки весны" -	Продолжать знакомить с птицами, насекомыми. Расширение представления о весенних цветах.	1 апреля – 26 апреля	Фестиваль игр
1. 2. 3.	День Победы "Волшебница - вода" "Здравствуй, лето"	Воспитание и уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете, о работах, проводимых в саду и на огороде. Формировать бережное отношение к природе. Безопасное поведение.	29 апреля – 28 мая	Праздник «День Победы»
	Подготовка к ЛОП		29 мая – 31 мая	Игры

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы

Кни га
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336с.
Бережнова О.В., Бойко О.Н. интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208 с.
Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа 3-4 года / авт.- сост. В. Вилунова.- М.:Мозаика-синтез, 2015.- 160 с.
Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. 1 младшая группа / ав. Сост. О.П. Власенко – Изд. 2-е – В.: Учитель, 2013. – 292с.
Агурицева Е.Н., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в ДОУ. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
ФОП – электронная версия

2 раздел: Социально-коммуникативное развитие:

Кни га
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с.
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – Санкт-Петербург Детство-Пресс.: Для занятий с детьми 3-7 лет. –, 2021г.. – 240 с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. Пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Детство Пресс, 2020.

3 раздел: Познавательное развитие:

Кни га
Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т.П. Высокова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 79 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104 с.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 80с.

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
--

4 раздел: Художественно-эстетическое развитие:

Книга
Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.
Музыкальные занятия. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.– Волгоград: Учитель, 2014. – 239 с.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

5 раздел: Коррекционный Блок

Книга
Развиваем мелкую моторику/ Ткаченко Т.А.. - М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ДОУ. – СПб. : ООО «Изд. Детство-Пресс», 2015. – 16 с.
Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо: Олисс, 2016. – 64 с.

6 раздел: Речевое развитие:

Книга
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.И.Ильчук – М.: Изд. Оникс-Лит, 2014. – 256 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года М.: Мозаика-Синтез, 2020г.- 272 с.

7 раздел: Физическое развитие:

Книга
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦСфера, 2015. – 96 с.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

Дополнительный список методической и справочной литературы

Книга
Набор: 2+ «Школа семи гномов»
О.С. Ушакова Занятия по развитию речи 3-5 лет, Творческий центр, 2009. – 192 с.
Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2007. – 64 с.
В.Н. Волчкова, Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, ТЦ Учитель, 2001. – 392 с.
А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий 2 мл. группа, развитие речи. ТЦ Учитель, 2006. – 170с.
С. Волков Стихи по правилам дорожного движения для самых маленьких. Омега, 2006.
Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия 2 мл. группа, Воронеж, 2002. – 272 с.
Борисенко М.Г. Грамматика в играх и картинках от 2-7 лет, СПб.: Паритет 2004. – 32с.
Л. Данилова Пальчиковые игры, М.: ЗАО Росмэн 2006. – 95с.
Е.А. Латий, Энциклопедия развивающих игр от 1-7 лет, М.: Эксмо, 2006. – 752с.

Борисенко М.Г. Грамматика в играх и картинках Осень, от 2-7 лет, СПб.: Паритет 2004. – 32с.
Технологические карты: Опыты и эксперименты 3-4 лет. Волгоград.: Учитель, 2018.
Сезонные прогулки: Весна, Осень, Лето, Зима – 3-4 лет. Волгоград.: Учитель, 2018.
В.В. Гербова Развитие речи .Младшая группа . М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с.
Н.Ф. Губанова развитие игровой деятельности 2-я группа раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.
И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4г.Младшая группа М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с.
И.А. Лыкова ИЗО деятельность в ДОУ средняя группа М.: Сфера 2007. – 144с.
Т.С. Комарова ИЗО деятельность в ДОУ мл.группа М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с.
В.В. Гербова Развитие речи в ДОУ 2-я мл. группа. М.: Мозаика-синтез, 2016. – 96 с.
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. мл. группа М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и соц. окружением мл. группа М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.
С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий мл. группа М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88 с.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в ДОУ 2-я мл. группа М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в ДОУ 2-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2015. – 96 с.
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в ДОУ средняя группа М.: Мозаика-синтез, 2017. – 192 с.
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.

Перечень дидактического и раздаточного материала

№	Перечень	Набор ов (шт).
70	Квадрат мелкий	1
32	Квадраты цветные	1
30	Конусы	1
28	Кубы	1
29	Цилиндры	1
31	Шары	1
45	Счетный материал матрешки	1
33	Круги цветные	1
65	Клубнички, елочки	1
67	Треугольники	1
27	Красные треугольники	1
35-39	Геометрический набор	5
49-54, 56, 60	Счетный материал Елочки	8
55, 57, 58, 59	Платформы для счетного материала	4
34	Грибы	1
26	Яйца, мал. цилиндры, весы - клоун	1
25	Прямоугольники	1
24	Треугольники маленькие	1

23	Палочки счетные	1
22	Кружки (синие)	1
21	Кружки цветные (дерев.)	1
20	Весы «Клоун»	1

13	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
13- 01	Мир в картинках «Космос»	1

13-02	«Животные средней полосы»	1
13-03	«Фрукты»	1
13-04	«Автомобильный транспорт»	1
13-05	«Арктика и Антарктика»	1
13-06	«Водный транспорт»	1
13-07	«Домашние животные»	1
13-08	«Цветы»	1
13-09	«Авиация»	1
13-10	«Овощи»	1
13-11	«День Победы»	1
13-12	«Спортивный инвентарь»	1
13-13	«Животные. Домашние питомцы»	1
13-14	«Высоко в горах»	1
13-15	«Ягоды лесные»	1
13-16	«Инструменты домашнего мастера»	1
13-17	«Офисная техника и оборудование»	1
13-18	«Бытовая техника»	1
13-19	«Школьные принадлежности»	1
13-20	«Явления природы»	1
13-21	«Насекомые»	1
13-22	«Грибы»	1
13-23	«Животные жарких стран»	1
13-24	«Рептилии и амфибии»	1
13-25	«Музыкальные инструменты»	1
13-26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1
13-27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1
13-28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1

13-29	Рассказы по картинкам «Лето»	1
13-30	«Зима»	1
13-31	«Весна»	1
13-32	«Осень»	1
13-33	«Времена года»	1
13-34	«ВОВ в произведениях художников»	1
13-35	«Защитники Отечества»	1
13-36	«Распорядок дня»	1
13-37	«Летние виды спорта»	1
13-38	«Зимние виды спорта»	1
13-41	«Кем быть?»	1
13-42	«Профессии»	1
13-43	«Курочка Ряба»	1
13-44	Демонстрационные картинки, беседы «Россия – Родина моя. Державные символы России»	1
13-45	Народное искусство детям «Полхов-Майдан»	1
13-46	«Сказочная гжель»	1
13-47	«Городецкая роспись»	1
13-48	«Филимоновская игрушка»	1
13-49	«Дымковская игрушка»	1
13-50	«Золотая хохлома»	1
	Альбом для творчества	

13-51	«Полхов-Майдан»	1
13-52	«Сказочная гжель»	1
13-53	«Каргопольская игрушка»	1
13-54	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народы России»	1
13-55	«Виды спорта»	1
13-56	Карточки для занятий «Расскажите детям» «Об олимпийских чемпионах»	1
13-57	16 раздаточных карточек «Транспорт»	1
13-58	Набор «Демонстрационные картины» А3 «Домашние животные»	1
13-59	Развивающие плакаты «Полевые цветы»	1
13-60	«Погодные явления»	1
13-61	«Счет до 10»	1
13-62	«Счет до 20»	1
13-63	«Птицы жарких стран»	1
13-64	«Кто всю зиму спит»	1
13-65	«Насекомые»	1
13-66	«Зимующие птицы»	1
13-67	«Садовые цветы»	1
13-68	«Перелетные птицы»	1
13-69	«Деревья и листья»	1
13-70	«Цвет»	1
13-71	«Хищные птицы»	1
13-72	«Фрукты»	1
13-73	«Гжель»	1
13-74	«Городской транспорт»	1
13-75	«Спецтранспорт»	1
13-	«Строительные машины»	1

76		
13-77	«Домашние птицы»	1
13-78	«Военная техника»	1
	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)	
1. Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru 2. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ 3. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой		

Приложение № 6

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 12 «Светлячок» на 2023 год - 2024 год

месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
сентябрь	01.09. День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута в детский сад	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе- вред окружающей среды»	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
	07.09. Международ. день чистого воздуха для голубого неба	Проблемная беседа Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы	Проблемная беседа о раздельном сборе мусора.	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	Консультации «Экологическое воспитание в детском саду и дома»
	08.09. Международ. день распространения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»

	25-29.09. Недел я безопаснос ти дорожного движения	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людейнадороге?»	Игра правила безопасн о-го поведени я на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурно еразвлечение «Безопасна я дорога детства	Беседа о профе ссии людей , от котор ых зависи т безопа сность	Оформлени едетьми памяток для родителей ,Акция «Я в машине »	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
--	---	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--

октябрь	05.10. День учителя	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «Сднем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
	06.10. Всемирный день улыбки	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрыдела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»
	13.10. День защиты животных	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
	16.10. (третье вс. октября) День отца в России	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»

	20.10. Всемирный день хлеба	Праздникиосени	Правила безопасн ого поведени я на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото- челлендж в группе ватсап «Хлеб всему голова
--	--	----------------	--	---	---------------------------------------	-------------------	--	--

ноябрь	04.11. День народного единства	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника Дня народного единства»
	07.11. 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	Проблемные беседы. Рассмотрение иллюстраций. Чтение художественной литературы. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасности во время праздников в музыкальном зале	Проблемная беседа: «Война и сражения – огромный вред природе»	Праздник строя и песни	Ручной труд «Военный парад» из природного и бросового материала	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»	Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 года?»
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»		Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»
	13.11. Всемирный день доброты	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»

	21.11. Всемирный день приветствий	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться языком?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обнимать ся при встрече – польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление приветственных открыток родителям, детям соседней группы	Выставка рисунков «Приветствие тебя!»
	24.11. (последнее вс. ноября) День матерей России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно- музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия мамы»	Оформление детей зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Ватсап
	30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективная работа)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
Январь декабрь	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы волонтеры ...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры- экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
	08.12. Международ. день художника	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»

	12.12. День Конституции Российской Федерации	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Трудв детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеороликот имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника
	31.12. Новый год	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где их можно запустить?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь есть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение группы детского сада к празднику	
	11.01. Всемирный день «спасибо»	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Проблемная беседа «Вежливый – радостный здоровый»	Беседа о благодарности воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»
	12.02. День освобождения города Зверево от фашистских захватчиков	Участие в городском митинге, посвященном годовщине освобождения поселка от фашистов.	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение	Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет?	Великий труд и героизм советских воинов при освобождении города	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Изготовление венков для памятников	Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома»

		Поднятие флага, пение гимна						
февраль	14.02. Международный день дарения книг	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка»	Беседа о профессиях людей, которые создают книги	Акция «Подари книгу другу»	Фото-выставка «До мш нее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»
	21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке. Как выдумаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
	23.02. День защитников Отечества	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры» . Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»

март	08.03. Международ. женский день	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологичных подарков к празднику	Эстафета в честь праздн ика «Для милой мамы	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми группы детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
------	--	--------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------

11.03.-17.03. Масленица	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блинчики мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»
22.03. Всемирный день воды	Водный потенциал России (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Помощь в приготовлении теста
27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов. Ознакомление профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Беседы о проблеме добра, взаимопомощи, сопереживания, милосердия	Проблемные беседы о безопасности произведения К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского

				«Загадки деду шки Корне я»			о	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

АПРЕЛЬ	01.04. День смеха; Международный день птиц	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Челлендж «День смеха в моей семье»
	02.04. Международный день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г. Андерсена»	Книжка-больница	Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка»	Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре
	07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
	12.04. День космонавтики	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление мультимедиа зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
	15.04. День экологических знаний	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Ростова	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно-музыкальный досуг «Экологическая спешка на помощь»	Профессии, связанные с экологией	Плакаты, буклеты, оформленные детьми	Акция «День экологических знаний»
	22.04. День Земли	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика в экопарке	Посадка деревьев в экопарке на территории д/с	Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли	Акция «Сад памяти»

	29.04. Международде ньтанца	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Безопасно е поведение вовремя танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивн ые виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальн ый марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	----------------------------	--

	30.04. День пожарной охраны	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков	Буклеты «Пожарная безопасность. Слезы пожарные тушат»
Май	01.05. Праздник весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей стране? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветочной территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирования безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки
	09.05. День Победы	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к	Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках	Проект «Дерево-герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам

		памятнику погибшим воинам Поднятие флага,							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		пение гимна						
	15.05. Международный День семьи	Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть	Бережное и уважительное отношение в семьях	Семья и экология. Экология поведения	Спортивный досуг «Моя любимая семья»	Ручной труд «Календарь семейных праздников»	Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке	Проект «Визитная карточка семьи»(плакат, открытка, поделка, видеоролик)
	19.05. День детских общественных организаций России	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественных местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»	Письмо родителям о детских общественных организациях России
	24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображения, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моем?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
Июнь	01.06. День защиты детей	Кто и от чего защищает детей? История праздника(ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	05.06. День защиты окружающей среды	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фито-огород – дар природы»	Изготовление предупредительных табличек для экопарка	Беседа «Мы – пример своим детям»

	06.06. День русского языка - Пушкинский де нь России	Экскурси я в детскую библиоте ку Участие в викторин е «Сказк и Пушки на»	Формирован ие безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинс киеместа»	Зарядка для языка. Пословиц ы и поговорки о детях.	Закреплен ие профессий, связанных с написание м произведен ий	Акция «Читае м Пушкин а» Виктор ина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ	Видеоролик «Читае м Пушки на»
--	---	--	---	---	--	---	--	---

	09.06. Международный день друзей	Беседа «Ты мой друг я твой друг»	Формирован ие безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командн ые виды спорта. Учись действоват ь в команде»	Помощь сверстник ам	Конку рс плака тов «Дружат детина планете», Досуг «Дру жба верна я»	Выставка фото «Мой друг»
	12.06. День России	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формировани е безопасного поведения при перемещении побеседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещени я детей между беседками «Игро вой квест»	Помощ ь в уборке беседк и	Подготовк а праздничн ых видео поздравле ний Спортивно - музыкальн ый досуг «Песням и и танцами Славим Россию»	Видеоролик с поздравлениями ре бят
	22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирова ние безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огон ь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщины детей во время ВОВ	Минут а молча ния Оформле ние выставки детского творчеств а	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»

	23.06. Международ. олимпийский день	Активности Рассматрива ние альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийс ких игр»	Формирован ие безопасного поведения на спортивных снарядах	Формирован ие представлен ий первых олимпийских играх	Летние Олимпийс кие игры	Ознакомлен ие профессиям и «спортив ный комментат ор» «массажист»	Оформлен ие плакатов болельщи ков	Мастер-класс Игры атрибуты – нетрадиционный спортивный инвентарь
июль	08.07. День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благодарных Петре Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирован ие безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление профессией мамы папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформле ние плакатов, буклетов, выставки детского творчес тва	Семейные фотографии для создания коллективны х коллажей

	09.07. День российской почты	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасно е поведение в общественн ых местах»	Беседа по экологическо му воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почталь он Печкин»	Беседа о работе почталь она	Экскурсия в почтов ое отделе ние	Изготовление писем- рисунков родител ям, друзьям
	11.07. Всемирный день шоколада	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о польз е и вреде шоколада	Беседа о работе кондит ера	Выставка рисунков «В кондитерск ом магазине»	Фото-выставка «Я люблю шокола д»
	13.07. Международны й день головоломки	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки »	Проблемная беседа «Головоломк а – опасно или безопасно»	Беседа по экологическо му воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоло мок возрастны х групп	Выставка головоломок издама
	20.07. Международный день шахмат	Великие шахматист ы – герои своей страны	Формирован ие безопасно го поведения вовремя шахматн ого турнира	Шахматы из природн ого материал а	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневн ы й труд	Оформление плакатов к шахматно му турниру	Памятки «Развивающие игры дошкольников»
	23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Проблемная беседа о истории возникнове ния праздника Презентаци я: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасно м поведении в дельфинар ии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры- эстафеты «Морское путешест вие »	Ручной труд «Оформле ние буклетов»	Оформление буклет ов, памято к, плакат ов, подело к	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфинов или китов
	31.07. День ВМФ. День Нептуна	Активности Проблемны е беседы о ВМФ	Формирован ие безопасного поведения на воде	Активности Бесед ы о морск их обитателях	Спортивно- музыкальны й праздник «День Непту на»	Ознакомление с профессия ми ВМФ	Изготовление украшени й к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу вотсап

АВГУСТ	05.08. Международ. День светофора	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасно м поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают ?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофо рчиком» Спортивн ое развлече ние «Школа светофоро вых наук»	Ознакомление с профессией регулирующ ика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик « С Междуна родным Днем светофора»
--------	--	--	--	--	--	---	---	---

	12.08. День физкультуры	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»
	19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации праздника «Яблочный спас»
	22.08. День Государства. флага РФ	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках
	27.08. День российского кино	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»