

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Светлячок»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от 28.08.2019 №83/1
заведующий МБДОУ
детский сад № 12 «Светлячок»
_____ Н.Ф. Жмурина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №12 «СВЕТЛЯЧОК»
2019 – 2022 учебный год**

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы построения Программы	6
1.1.3	Возрастные особенности воспитанников	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры реализации основной образовательной программы дошкольного образования	26
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание обязательной части программы	28
2.1.1.	Основные образовательные области, реализуемые в Программе	28
2.1.2.	Виды, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.2.5	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	40
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.	42
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	45
3.3	Кадровое обеспечение	50
3.4.	Режим дня. Годовой календарный график. Учебный план.	53
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.6.	Перечень используемых пособий, наглядно-дидактических и методических пособий	83
IV.Дополнительный		
4.1.	Краткая презентация Программы	92

**Общая информация о Муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детский сад №12 «Светлячок»**

Полное наименование, сокращенное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Светлячок» (МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок»)

Юридический адрес: 346310, ул. Крупской, 154, г. Зверево

Фактический адрес: 346310, ул. Крупской, 154, г. Зверево

Тел/факс: 8(863)5524179

Электронная почта: e-mail: mdou12-zverevo@mail.ru

Адрес официального сайта: 12swetlyachok.ucoz.ru

МБДОУ функционирует с 1 июня 1988 года.

Проектная мощность: 145 человек

Количество групп: 6 групп

Фактическая наполняемость: 65 человек

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 12 часов

Режим работы МБДОУ: 07.00 -19.00

Структурные единицы МБДОУ:

Дошкольные группы общеразвивающей направленности - 1 группа

Дошкольные группы компенсирующей направленности - 2 группы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок»:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Действующий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).
5. Конвенция ООН о правах ребёнка.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Действующие «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 5257 №111111 от 07.07.2015 г срок действия лицензии – бессрочно).
9. Устав МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» (утвержденный приказом Отдела образования Администрации города Зверево образования № 229 ОД от 09.06.2016 г.)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основной целью обязательной части Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей, обогащение их социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников, обеспечение равных возможностей в получении качественного дошкольного образования.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, научно-технического творчества. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1.1.2. Принципы построения Программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй возрастная адекватность дошкольного образования.

вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий не только в организацию образовательного процесса с детьми, но и во взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование ИКТ в познавательном развитии дошкольников опирается на следующие основные принципы:

- *наглядность* – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;
- *доступность* – обучение и воспитание в соответствии с возможностями воспитуемых, учитывая индивидуальные различия физических, функциональных и духовных особенностей.
- *систематичность и последовательность* - от легкого к более трудному;

от уже знакомого детям к новому, неизвестному; от простого к сложному, от близкого к далекому;

- *динамичность* - обновление информационного поля и реализации новых требований социума;
- *инновационность* образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса;
- *индивидуальный подход* – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

Деятельностный подход - ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

В рамках Программы в вопросах развития интеллекта, опираясь на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов, авторы выделяют деятельностный подход Ж. Пиаже, который «посредником» между ребенком и окружающим миром определял предметное действие. Для развития интеллекта в современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста. Активная познавательная позиция ребёнка - главное и в нашей Программе.

Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому действию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер. В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации. Кроме того, Программа уникальна еще и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественно-научные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, и гармонично ведёт развитие познавательной активно, способов умственной деятельности, формирование системы знаний и умений детей от 3-х лет, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования далее в средней школе и в ВУЗе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры,
- познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников.

На втором году жизни дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает

ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так. слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться

и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры реализации ООП ДО.

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок». Мониторинг освоения дошкольниками ООП осуществляется на основании Положения о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования, утвержденного приказом по образовательному учреждению.

В отношении детей с ОВЗ осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

На этапе раннего детства с 1,5-3 лет ребенок:

✓ проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;

✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

✓ активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

✓ в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;

✓ наблюдает за действиями сверстников и подражает им;

✓ проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

✓ выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;

✓ активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;

✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;

✓ договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям;

✓ любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел II «Содержательный».

2.1. Содержание обязательной части.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

2.1.1. Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

-Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада (2-3 года);

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет;

- О.Л. Князева. Программа «Я - Ты – Мы» (парциальная программа)

- Е.В.Рыбак Программа «Вместе» Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей. (парциальная программа)

- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (парциальная программа), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (свойствах и отношениях, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, критического мышления.
- умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формирование представлений о Малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира, о космосе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- ☐ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года);
- ☐ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- ☐ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- ☐ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- ☐ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года);
- ☐ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- ☐ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений. Старшая группа (5-6 лет);

- ☐ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- ☐ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года);
- ☐ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- ☐ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- ☐ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- ☐ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- ☐ Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность;
- ☐ Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;
- ☐ Крашенинников Е. Е., Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7);
- ☐ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (от 4-7 лет);
- ☐ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- ☐ Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы»;

«Речевое развитие» включает:

- ☐ владение речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащение активного словаря, в том числе экономического характера;
- ☐ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ развитие речевого творчества;
- ☐ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ☐ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ☐ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- ☐ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- ☐ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста (4-5 года);
- ☐ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- ☐ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- ☐ Гербова В.В. Художественная литература Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
- ☐ Гербова В.В. Художественная литература Книга для чтения 2-4 года
- ☐ Гербова В.В. Художественная литература Книга для чтения 4-5 лет
- ☐ Гербова В.В. Художественная литература Книга для чтения 5-7 лет
- ☐ Дарья Денисова, Юрий Дорожин Рабочие тетради: Развитие речи. Уроки грамоты., также электронно-образовательных ресурсов, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы»;

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

-Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.(2-7 лет)

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5- 6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы»;

- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»;
- Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа;
- Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа;
- Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа;
- Соломенникова О. А. Радость творчества.

В настоящее время авторы программы «От рождения до школы» не издали методического пособия по музыкальному воспитанию детей подготовительного возраста, поэтому при работе с детьми в методическом обеспечении включена

В Программу «Гармония» К.В.Тарасова , Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.- для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации.

В Для детей раннего возраста по музыкальному воспитанию используется методическое пособие Петровой В.А. «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

Для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

- ☐ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- ☐ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- ☐ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- ☐ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- ☐ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе;
- ☐ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
- ☐ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

2.1.2. Виды, формы реализации Программы.

Формы реализации Программы:

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
 - 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
 - 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- 5) непосредственно-образовательную деятельность (занятия);
 - 6) проектную деятельность;
 - 7) организацию деятельности в STEM-лаборатории;
 - 8) праздники и развлечения.

Виды образовательной деятельности:

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ☐ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, конструирование, лепка, музыка, физическая культура;
- ☐ совместная деятельность детей и взрослых (игровая и кружковая деятельность и т.д.) с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ☐ самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста с 3 лет до достижения школьного возраста)

основными видами деятельности являются:

□ *Непосредственно-образовательная деятельность*: ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, физическая культура.

□ Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

□ самостоятельная деятельность осуществляется конструктивно-модельную и познавательно-исследовательскую деятельность

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- **Творческие проекты**- создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями, в том числе и в режиме онлайн. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

- **Исследовательские проекты** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов, в том числе и с использованием Googl - форм;
- **Проекты по созданию норм** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях,

возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

- **Традиционные формы работы** реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др., в том числе и в режиме онлайн
- **Нетрадиционные формы работы** реализуются через продуктивные виды деятельности, мастер-классы, а так же посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня (WhatsApp – мессенджер) где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду.

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей:

1. Семейные проекты, используя цифровые технологии.
2. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы.
3. Участие родителей в онлайн соревнованиях, выставках.

2.2 . Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования: *«Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества»*, разработанная коллективом МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Целесообразность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает героев и культуры своего народа. В поведении детей и подростков наблюдаются проявления безнравственности, но в то же время отмечается рост национального самосознания и языка, возрождение народных традиций, интерес к сохранению развитию национальной культуры, любви к малой родине, к России. Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Донского казачества. В доступной для детей форме дается возможность глубоко осознать, почувствовать, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планируемые результаты:

1. Включение ООП ДО МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» (вариативная составляющая), для детей старшего дошкольного возраста «Основы экономического образования дошкольников» и для детей младшего дошкольного возраста «Дом – игра-экономика» как одно из условий ответа на вызовы времени и образования.
2. Создание матрицы компетенций дошкольников, выступающих как целевые ориентиры, достигаемые при реализации первичного экономического образования на ступени дошкольного образования.
3. Матрица дифференцированных методов и форм организации продуктивной социально-значимой детской деятельности, соответствующих возрастным возможностям детей дошкольного возраста, обеспечивающих освоение дошкольниками заданных компетенций и эффективность реализации программы «Основы экономического образования дошкольников».
4. Модель управления кадровым ресурсом, состоящая из структурных компонентов: нормативно-целевой, содержательно-стратегический, технологически-развивающий, координирующе-контрольный, оценочно-прогностический, экспертный.
5. Внедрение форм социального партнерства на договорной основе для использования их ресурсов в реализации программы экономического образования с целью развития у дошкольников критического мышления и проектных способностей.
6. Система методов и форм обучения педагогов проектированию и реализации инновационных программ и технологий в области экономического образования дошкольников; средств внедрения результатов проекта в деятельность дошкольных образовательных организаций: проектные, коммуникативно-диалоговые, методические рекомендации, IT-технологии, контент-анализ, публикации, вебинар, и др.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В образовательном учреждении создано современное цифровое пространство. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: электронные девайсы, сенсорные панели, интерактивные доски, сенсорный стол, музыкальные центры, электронное пианино, магнитофоны.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др.

Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:

- энциклопедии, коллекции минералов, гербарии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований, электронный микроскоп и т.д.

Формирование элементарных математических представлений:

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски-вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики - пазлы, геометрические бусы, домино, математические лото, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, геоблоки, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, арифметические панели, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, дроби, доли и др.

Конструирование из строительного материала:

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструкторы - шестеренки, сотовые конструкторы, конструкторы «Механик», «Маленький инженер», крупногабаритный конструктор, строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, конструкторы «LEGO». В наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: сенсорная панель, интерактивный стол, музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами.

Развитие изобразительных навыков и умений осуществляется в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий.

Для решения коррекционной работы в детском саду имеется оборудованный кабинет логопеда, предназначенный для проведения групповых и индивидуальных занятий и оснащенный всем необходимым оборудованием.

Для сопровождения воспитанников в образовательном пространстве МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» имеется кабинет педагога-психолога который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, мультимедийным и сенсорным оборудованием.

В образовательном учреждении осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммукационным сетям:

- административные компьютеры;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски в пользовании специалистов и воспитателей;
- интерактивные сенсорные панели и интерактивные доски.
- наличие выхода в Интернет.

3.2. Развивающая предметно-пространственной среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы.

Предусмотрено выделение микро- и макросреды, и их составляющих.

Микросреда МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок» представлена групповыми помещениями (раздевалка, санузел, групповая комната, спальня), дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет психолога, совмещенный спортивный и музыкальный залы для занятий физкультурой и развитием художественных и творческих способностей воспитанников, прогулочными участками.

Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, библиотека, ДК Дон, сеть магазинов, мемориальный комплекс.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи);

- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (русские, украинцы, дагестанцы, корейцы, армяне и др.);

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений ***содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.***

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные стол, интерактивная доска.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

☐ возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности. Для данного вида деятельности функционирует студия изобразительного искусства, музыкальный зал (детские музыкальные и шумовые инструменты, раздаточный и демонстрационный материал), театральная комната (гримерная, костюмерная) - наличие большого количества костюмов и их элементов, атрибутов, бутафории. Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные стол, интерактивная доска, сенсорные панели. Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы

условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами –заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктор

Трансформируемость пространства МБДОУ детского сада №12 «Светлячок» осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями, дает возможность изменять предметно-пространственную среду групповых помещений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов групповых помещений МБДОУ дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в группах полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления); природных материалов для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре), что дает возможность постоянно расширять и обогащать сферу детской деятельности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наличие *кабинета психолога*, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска), игрового обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусмотрены игрушки, побуждающие к двигательной, игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и пр.).

Формы работы с детьми.

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно - образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, в том числе с использованием цифровых технологий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно

и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

3.3. Кадровое обеспечение

Успешное решение основных задач МБДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В ДОУ на 01.09.2020 года - 10 педагогов.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 88%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, принимают активное участие в онлайн-вебинарах и семинарах, а также используют инновационные дистанционные технологии в работе с детьми и родителями. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями, направленными на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации

педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги, с целью повышения педагогического мастерства, принимают активное участие в районных, городских и областных мероприятиях.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с новейшими развивающими педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке рабочих программ и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития. В МБДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

Педагоги МБДОУ

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Стаж работы	Квалификационная категория
разновозрастная младшего возраста (с 1 до 3 лет)	Скрипнистая В.В.	25 лет	без категории
	Бондарева О.А.	1 год	без категории
разновозрастная среднего возрастакомпенсирующей направленности (с 4 до 6 лет)	Маймур Ю.О.	9 лет	без категории
	Лучкова Л.С.	22 года	первая
разновозрастная старшего возраста компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет)	Филатова Ирина Вячеславовна	24 года	первая
	Богданова Светлана Николаевна	18 лет	первая

3.4. Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде *организации режима поступления, пребывания* ребенка в детском саду (например: 2-3 часа в первую или вторую половину дня), *организации и проведении занятий, режим сна.*

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня разновозрастной группы младшего возраста общеразвивающей направленности (холодный период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год.

Режимные процессы	возраст	
	1-я младшая	2-я младшая
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 (1занятие) 9.10-9.20 (перерыв) 9.20-9.30 (2 занятие)	9.00 – 9.15 (1занятие) 9.15- 9.25(перерыв) 9.25-9.40 (2 занятие)
Второй завтрак	10.00-10.15	
Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.50	9.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50– 12.25	
Сон	12.25– 15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы Подготовка к	15.40 – 16.30	

прогулке, прогулка	
Ужин	16.30-16.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.40- 19.00

Режим дня разновозрастной группы младшего возраста общеразвивающей направленности (теплый период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год

Режимные процессы	возраст	
	1-я младшая	2-я младшая
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к прогулке	8.55-9.00	
Прогулка, игры, занятия (познавательной, художественно-эстетической, оздоровительной направленности)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	
Прогулка, игры, занятия (познавательной, художественно-эстетической, оздоровительной направленности)	10.15 – 11.50	10.15– 11.50

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50– 12.25	
Сон	12.25– 15.10	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30-15.40	
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.30	
Ужин	16.30-16.40	
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.40- 19.00	

Режим дня разновозрастной группы среднего возраста компенсирующей направленности (холодный период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год

Режимные процессы	возраст	
	4-5 лет	5-6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25-8.50	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 (1занятие) 9.20-9.35 (перерыв) 9.35-9.55 (2 занятие) 9.55-10.15 (перерыв) 10.15 -10.35 (3 занятие)	9.00 – 9.25 (1занятие) 9.25-9.35 (перерыв) 9.35-10.00 (2 занятие) 10.00-10.15 (перерыв) 10.15 -10.40 (3 занятие)
Второй завтрак	10.00-10.15	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40– 12.30	10.40– 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00	
Сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	15.40-16.35	
Ужин	16.35-16.45	
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.45-19.00	
Уход детей домой	19.00	

Режим дня разновозрастной группы среднего возраста компенсирующей направленности (теплый период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год

Режимные процессы	возраст	
	4-5 лет	5-6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25-8.55	
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, занятия (познавательной, художественно-эстетической, оздоровительной направленности)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40– 12.30	10.40– 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00	
Сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40	

Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	15.40-16.35
Ужин	16.35-16.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня разновозрастной группы старшего возраста компенсирующей направленности (холодный период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год

Режимные процессы	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 (1 занятие) 9.30-9.40 (перерыв) 9.40-10.10 (2 занятие) 10.10-10.30 (перерыв) 10.30 -11.00 (3 занятие)

Второй завтрак	10.15-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Полдник Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.40
Ужин	16.40-16.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня разновозрастной группы старшего возраста компенсирующей направленности (теплый период) МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» 2020-2021 уч.год

Режимные процессы	
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.00
Прогулка, игры, занятия (познавательной, художественно-эстетической, оздоровительной направленности)	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45

Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.40
Ужин	16.40-16.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	16.50-19.00
Уход детей домой	19.00

Годовой календарный план - график на 2020 – 2021 учебный год.

1 сентября	«День знаний»
2 сентября – 11 сентября	Адаптация детей к условиям ДОУ. Мониторинг вновь поступивших детей.
14 сентября – 30 октября	Организованная образовательная деятельность
2 ноября – 6 ноября	Дни психоэмоциональной разгрузки.
9 ноября – 25 декабря	Организованная образовательная деятельность
28 декабря – 31 декабря	Дни психоэмоциональной разгрузки

11 января – 26 марта	Организованная образовательная деятельность
29 марта – 2 апреля	Дни психоэмоциональной разгрузки
5 апреля – 31 мая	Организованная образовательная деятельность. Итоговый мониторинг.
1 июня – 31 августа	Летняя оздоровительная кампания.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.00) включает в себя: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 30 мая

- с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 14 сентября по 25 октября – учебный период;
- с 26 октября по 8 ноября – «творческие каникулы»;
- с 9 ноября по 18 декабря – учебный период;
- с 21 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 26 марта – учебный период;
- с 29 марта по 2 апреля - «творческие каникулы»;
- с 5 апреля по 14 мая – учебный период;
- с 17 мая по 31 мая – диагностический период.

В 2020-2021 г. В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

детский сад № 12 «Светлячок» функционирует:

- 1 разновозрастная группа младшего возраста общеразвивающей направленности (2-4 года),
- 1 разновозрастная группа среднего возраста компенсирующей направленности (4-6 лет),
- 1 разновозрастная группа старшего возраста компенсирующей направленности (6-8 лет)

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему действующему СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной

нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и кружковые формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МДОУ.
3. Введение регионального компонента и институционального компонента – компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность МБДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план организационной образовательной деятельности (ООД)

МБДОУ детский сад № 12 «Светлячок»,

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания «От рождения до школы»

(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю		
		разновозрастная группа младшего возраста общеразвивающей	разновозрастная группа среднего возраста компенсирующей	разновозрастная группа старшего возраста компенсирующей

		направленности	направленности	направленности
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой		Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР)	
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.2.	Речевое развитие.	1 раз в неделю	3-4 раза в неделю (2-логопед)	4 раза в неделю (2-логопед)
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 -2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.1.5.	Художественно- эстетическое развитие.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю

	Рисование			
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.1.9.	Физическое развитие	3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.1.10.	Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю		10	12/15	16
По СанПиН (в неделю)		10	12/15	16

	Разделы программы	Количество занятий в год		
		разновозрастная группа младшего возраста общеразвивающе	разновозрастная группа среднего возраста компенсирующе	разновозрастная группа старшего возраста компенсирующе

		й направленности	й направленности	й направленности
1.1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР)		
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	15	30	30
1.1.2.	Речевое развитие.	30	90-120	120
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	30	30-60	60
1.1.4.	Чтение художественной литературы			
1.1.5.	Художественно- эстетическое развитие.	30	30	30

	Рисование			
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	15	15	15
1.1.7.	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	15	30	30
1.1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	15	15	15
1.1.9.	Физическое развитие	90	90-120	120
1.1.10.	Музыкальное	60	60	60
Итого в год		300	390-480	480

Учебный план
общеобразовательные основные (парциальные) программы
дошкольного образования

	Базовая (инвариантная)	Количество занятий в год	
--	-----------------------------------	--------------------------	--

	часть	разновозрастная группа младшего возраста общеразвивающей направленности	разновозрастная группа среднего возраста компенсирующей направленности	разновозрастная группа старшего возраста компенсирующей направленности
1.1.	«Юный эколог» С.Н. Николаева Программа по культурно- экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	-	9	9
1.2.	Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирнова	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	17	18	18
1.3.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой Н.Н.	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	Авдеевой			
1.4.	Программа «Я, ты, мы» под ред О.М.Князевой, Р.Б. Стеркиной	1 раз в месяц -	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе:	9	9	9
	ИТОГО В ГОД:	9	9	9

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	разновозрастная группа младшего возраста	разновозрастная группа среднего возраста компенсирующе	разновозрастная группа старшего возраста компенсирующе
--------------------------	--	--	--

	общеразвиваю щей направленнос ти	й направленности	й направленности
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого и ребёнка в различных видах деятельности			
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность (дежурства, самообслуживание)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечения	1	1	1

Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В разновозрастной группа среднего возраста компенсирующей направленности, разновозрастная группа старшего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Вариативная часть программы. В соответствии с приоритетностью учреждения и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включены деятельность по интересам детей. В связи с тем, что обе части Программы рекомендуется выдерживать в общей логики ее реализация осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ

Программы дополнительного образования:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Умелые ручки» И. А. Лыкова;
- Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет "Ладушки" И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокина, Л. Г. Миланович;
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Программа "Математические ступеньки" Е.В. Колесникова;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д;
- Программа «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3-7 лет). О.Л. Князева Р.Б. Стёркина;

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	разновозрастная группа младшего возраста общеразвивающей направленности	разновозрастная группа среднего возраста компенсирующей направленности	разновозрастная группа старшего возраста компенсирующей направленности
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования;	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- эстафеты; - аттракционы.			
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-10мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-25 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-25 мин.	2 раза в год по 30-35 м.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной

психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В течение года, педагогическим коллективом МБДОУ широко применяются цифровые технологии, проводятся праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами (в сложной эпидемиологической ситуации данная работа ведется в информационном поле):

Содержание		Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Праздник «День знаний»	Все	Воспитатели
Осенний декадник «Добрая дорога детства»	группы	Инструктор физкультуры
<i>Октябрь</i>		
Физкультурный праздник «Путешествие на необитаемый остров»	Все группы	Инструктор по физкультуре
Выставка рисунков «...очарование...», «В багрец и золото	группы	Воспитатели и дошкольных групп,

одетые леса...».		родители.
Литературные часы: «Осень в стихах поэтов»		
<i>Ноябрь</i>		
Осенний праздник «Волшебная осень»	Все	Муз.рук., Родители.
Тематические недели «Мой дом. Мой город», «День матери».	группы	Воспитатели
<i>Декабрь</i>		

Досуг Тематические недели: «Здравствуй, гостя Зима!», «Новогодний праздник» Праздник Елки.	Все группы	Все педагоги Родители
<i>Январь</i>		
«Рождественские каникулы» в кругу семьи. Выставка рисунков «Поет зима, аукает...»	Все группы	Родители. Воспитатели Родители. Дети.
<i>Февраль</i>		
Тематические недели «Защитники Отечества».	Все	Воспитатели Муз. руководитель
Праздник «Герои былых времен»	группы	Инструктор по физкультуре
Развлечение «Богатыри земли Русской»		
<i>Март</i>		
Тематические дни «Грачи кричат: «Весна пришла!»	Все группы	работ Все педагоги и ники МБДОУ. Инструктор

Праздник «Нет милей милой мамочки моей!...»		физкультуре. Родители.
Праздник благоустройства и древонасаждений. «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли!...»		
Экологические проекты: «Сдай макулатуру- сохрани дерево».	Все группы	работники Все педагоги и ики МБДОУ. Родители.
<i>Апрель</i>		
Тематические дни «Весна», «День Земли».	Все группы	Воспитатели, родители Музыкальный руководитель
Декадник: «Безопасная дорога домой»		Инструктор физкультуры
Музыкально-спортивное развлечение «Космическая Одиссея».		
<i>Май</i>		
«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Дошкольные группы	Дети, педагоги, родители,
Праздник «Этот день Победы!..»		узкие специалисты.
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»		
<i>Июнь</i>		
Развлечение «Встречает лето вся Планета» «День России».	Все группы	Воспитатели Муз. рук.
Литературно-музыкальные вечера «У Лукоморья дуб зеленый...».		Инструктор физкультуры
Пушкиниана.		
Муз. развлечение «Лето звонкое, громче		

пой!»		
<i>Июль</i>		
Развлечение «Шоу мыльных пузырей»,		узкие педагоги, специалисты,

«Реки моего детства», «Праздник «Без воды и не «туды», и не «сюды». День хороводных игр: «Хороводы у березки».	Все группы	родители
<i>Август</i>		
Спортивный праздник «Будь готов!..» Конкурс рисунков «Краски лета», «Пчелиный праздник». «Скоро осень. За окнами август...»	Все группы	Воспитатели Муз. рук. Инструктор физкультуры

3.6. Перечень используемых пособий, наглядно-дидактических и методических пособий.

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «От рождения до школы», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду.

— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010. Наглядно-дидактические пособия Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев). - М., 2005.

Психолог в детском саду

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 -2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика -Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В.Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. —М.,

2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.\

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика -Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007 -2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.:

Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.:

Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.:

Мозаика -Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет:

Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет:

Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет:

Наглядно-

дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная)

деятельность Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.:

Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
М.:«Сфера», 2013.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию
элементарных

математических представлений во второй младшей группе детского сада:

Планы

занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных
математических представлений в средней группе детского сада: Планы
занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных
математических представлений в старшей группе детского сада: Планы
занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-
Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-
Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.:
Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе
группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.:
Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство
формирования творчества детей. — М., 2002

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий . — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника . — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. Домашние птицы — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран . — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты . — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные..Садовые — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок . — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. М.;
Мозаика-Синтез, Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-
2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей
детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе
детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе
детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.:
Мозаика- Синтез, 2005-2010.
Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От И.В.
Алехина рождения до школы».
И.В. Алехина. Планирование деятельности детей
по сопровождению в мир культуры. Мозаика -
Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду.
Младшая
группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду.
Средняя
группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду.
Старшая
группа Мозаика - Синтез, М. 2018

Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду.
Подготовительная группа. Мозаика - Синтез, М. 2018

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты . — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

IV.Раздел «Дополнительный»

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №12 «Светлячок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В разделах по дошкольным группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. *Обязательная часть* разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программы дошкольного образования:

- О.Л. Князева. Программа «Я - Ты – Мы» (*парциальная программа*)
- Е.В.Рыбак Программа «Вместе» Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей (*парциальная программа*)
- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*парциальная программа*), а также наглядно-

дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
- Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.
- Программа «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петрова

В Вариативную часть включены:

- «Приобщение дошкольников к истории и традициям Донского казачества», разработанная коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края».
- «Основы экономического образования как средство развития критического мышления дошкольников», методическое пособие, разработанное коллективом МБДОУ № 5 на основе программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика», под руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования АПП ЮФУ Чумичевой Р.М

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

- ☐ Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др., в том числе в режиме онлайн
- ☐ Нетрадиционные формы работы реализуются через продуктивные виды деятельности, мастер-классы, а так же посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня (WhatsApp – мессенджер) где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду.