

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Светлячок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол от 20.08.2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 20.08.2020г. №69/1ОД
заведующий МБДОУ
д/с № 12 «Светлячок»
_____ Н.Ф. Жмурина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВОЗНАЙКА»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Разработала:

учитель-логопед

Кирий Анна Борисовна

г. Зверево
2020

Содержание		
№п/п	Наименование раздела.	№ стр.
	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
	Содержательный раздел	
2.	Календарный план	4
	Организационный раздел	
3.	Объём образовательной нагрузки и методическое оснащение	11
4.	Литература	12

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквознайка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Светлячок» разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Программа кружка «Буквознайка» является частью коррекционной работы с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности. Занятия этого кружка являются профилактикой дисграфии и дислексии воспитанников.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, значительно ослаблены психические процессы, у них могут наблюдаться: неустойчивое внимание, плохая память, быстрая утомляемость. Это влечет за собой недоразвитие логического и абстрактного мышления. У них затруднено восприятие образа предмета в целом (цвет, форма, величина), дети не улавливают особенности при сравнении с другими предметами. Сложные формы восприятия, требующие весьма тонкой дифференцировки, у детей-логопатов задерживаются в развитии, чем простые. Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи. Так, например, развитие правильного звукопроизношения зависит как от сохранности двигательного-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и развития взаимосвязи между ними, так и от аналитико-синтетической деятельности мозга, которая определяет возможности постоянного сравнения своего произношения с эталоном (с правильным произношением) и стремлением к этому эталону. При недостаточности аналитико-синтетической деятельности мозга ребенок не сравнивает свое дефектное звукопроизношение с правильным, у него отсутствует самоконтроль за своей речью.

Большую роль аналитико-синтетическая деятельность мозга играет и в процессе восприятия речи, в звуковом анализе. Благодаря аналитико-синтетической деятельности ребенок начинает обобщать признаки своих фонем и отличать их от других.

Значительное место занимают мыслительные процессы в развитии лексико-грамматической и смысловой стороны речи. Усвоение словарного запаса и грамматического строя происходит успешно, когда ребенок сопоставляет и связывает услышанное слово со значением предметов и действий.

Речь перестраивает все основные психические процессы ребенка: с ее участием восприятие приобретает обобщенный характер, развиваются представления, совершенствуется мнестическая деятельность. По мере развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка становятся возможными также такие интеллектуальные операции, как сравнение, анализ и синтез.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи.

Основные задачи:

- Сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- Сформировать умение произносить слова различной слоговой сложности;

- Сформировать умение детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач, в первую очередь, специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач.

Отдельное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой речи и собственной.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования, готовят детей к усвоению грамоты.

На всех этапах занятий закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слового состава

2. Содержательный раздел.

Календарный план.

№ занятия	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексика активная
Сентябрь				
1-15 сентября диагностика				
1	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи единственного числа существительных)	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник.
2	А	Анализ звукового ряда из двух зласных	Договаривание предложений по картинке (косвенные падежи единственного числа существительных)	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панама,

				аптека
Октябрь				
3	А,У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, угод, умывальник, автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль.
4	И	Анализ звукового ряда из трех гласных	Именительный падеж множественного числа существительных на -и, -а.	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, будильник, иней.
5	П-ПЬ	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными	Пион, подводка, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петунья
6	Т	Звуковой анализ обратного слога типа ут Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1,2,3 и существительных	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, лифт, билет, конфета, батон
7	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на -ин-. Согласование количественных числительных 1,2,3 и существительных	См. занятие 5,6
Ноябрь				
8	К-КЬ	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказов с помощью вопросов	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венов, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки,

				конфета, будильник, паук
9	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка Звуковой анализ прямого слога	Предлоги на,под	См. занятие 5.6,7
10	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом много	Конь, кот, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова
11	Й-ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов (обратные, прямые слоги) Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от лить). Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя, мое)	Лимон, лев, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, львенок, малина, олененок, копейка, юбка, яхта, ягоды, кофейник, майка, двойка, попугай, баян.
Декабрь				
12	Х-ХЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха
13	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот	Согласование количественных числительных и существительных	См. занятие 8,12
14	Ы	Выделение	Именительный падеж	Дым, дыня, тыква,

	Ы-И	ударного гласного после согласного Звуковой анализ слов типа кит, пыль	множественного числа существительных на –ы . Притяжательные прилагательные на –ин- Именительный падеж множественного числа существительных на –ы, -и, -а	ягоды, тюльпаны, панамы; существительные на –ы во множественном числе См. занятия 4,14. Дополнительно-существительные на –и, -а во множественном числе
15	М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа мак, Тима	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)	Мак, мох, мойка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомоход, автомат, панама, дом, дым, мебель, медведь, пулемет
Январь				
16	С С-СЬ	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов сам, сама, сами	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Прилагательные: осенний, весенний, сосновый, ясеневый... Сложные слова: самокат, садовод, листопад, снегопад, самолет, сенокос...
17	Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова сани	Предлоги на, с . Словообразование сложных слов	Сложные слова: снегопад, сенокос, садовод, вездеход, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза...
18	З	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина . Схемы слов	Предлоги за, из-за . Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее...)	
Февраль				
19	Б	Звуко-слоговой анализ, схемы	Уменьшительно-ласкательные	Бант, губы, зубы, батон, ботинки,

		слов бант, бинт. Ударение	суффиксы существительных – ок, -ек, -ик.	будильник, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседка, бинокль, бинт, кубики, билет, бидон, павлин, панама, паук, липа, пень, подкова
20	В	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, дубы, дубок, домик, Тома, дымит. Звонкие и глухие согласные	Распространение предложений. Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова	Завод, вата, ванна, вафли, василек, два, валенки, овод, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, квас, буквы, клюква, венки, весы
21	Д			Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда. Дуб, танк. Билет, стадо, батон, лифт
22	Г	Звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, ягоды, газета, книга, магазин, гвоздь, попугай, кубики, конфета, кофейник, кегли, гамак, губка, гвоздика
Март				
23	Э	Звуко-слоговой анализ слов эта, этот, эти, дети, ветка. Чтение и печатаение	Образование прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	

		предложений. Ударение	Большая буква в начале предложения	
24	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов: стол, стул, слон, волк, белка, волки	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов	
25	Ш	Преобразование слов (мышка- мишка). Составление схем слов, чтение, печатаение	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказов опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ши	
26	С-Ш	Преобразование слов (мышка- миска)	Словообразование существительных (лиц по их занятиям), уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных – ушк-, -юшк-, -ышк-. Сложноподчиненные предложения	
27	Я	Составление схем по индивидуальным картинкам		
Апрель				
28	Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание слов	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр). Образование отглагольных прилагательных	Жарить, парить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать
29	Р-Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звукобуквенной структуры	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия	Тренер, оркестр, физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал

			прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	
30	Ж	Преобразование слов и слов. Слова сложной звукобуквенной структуры	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола бежать . Правописание жи, ши	
31	Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами -ец-, - иц-, -ц- Составление предложений с данным словом	
Май				
32	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений	Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от бежать). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ча,чу	
33	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу	
34	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами –	

		Ударение. Схема предложения	щик, -щик- (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс -ищ- . Действительные причастия настоящего времени. Правописание ща, шу	
35	Шипящие, свистящие звуки. Мягкие, твердые согласные	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги за, до, между, через, по, над.	Дидактические игры « Назови машины одним словом», «Мы спортсмены»

3. Организационный раздел.

Объём образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Программа «Буквознайка» разработана для воспитанников разновозрастной группы старшего возраста компенсирующей направленности. Занятия по данной программе проводятся раз в неделю. Каждое занятие начинается с пальчиковой гимнастики, стихов с движениями, элементов артикуляционной гимнастики. Затем упражнения на развитие фонематического восприятия. Знакомство с новым звуком, его характеристика, дифференциация в звуковом потоке, его буквенное обозначение. Работа с разрезной азбукой. Печатание новой буквы. Специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач.

Отдельное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой речи и собственной.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования, готовят детей к усвоению грамоты.

На всех этапах занятий закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава

В конце учебного года мы подводим итоги кружковой работы: ребенок усвоил все фонемы родного языка, что приводит к слоговому сливанию фонем. Программа кружка «Буквознайка» является профилактикой дисграфии и дислексии.

Литература.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. М., 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1987. Вып. 2.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 1981.