

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
№ 12 «Светлячок»
протокол от 31.08.2026 г № 1

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий МБДОУ детский сад
№ 12 «Светлячок»
С.Н.Горюнова
Приказ № 86 -ОД от 31.08.2026г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Першиной Е.Ю
для детей 3-7 лет с ОНР и ТНР
на 2026-2027 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	7
2.1.1.	Психологическая диагностика	7
2.1.2.	Психологическое консультирование	9
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	10
2.1.4.	Психологическое просвещение	11
2.1.5.	Психологическая профилактика	12
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников....	13
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР	19
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	20
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 3-4 лет	21
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 4-5 лет	27
4.3.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет	32
4.4.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет	38

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» разработана в соответствии с примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В. Нищевой, и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной общеобразовательной программы.

Задачи:

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2 Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 3 Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
- 4 Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
- 5 Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- 5.1 Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- 5.2 Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- 5.3 Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1 сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2 формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3 интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4 формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5 развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6 развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- 1 принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2 сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3 соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- 4 единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5 принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6 комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7 решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- 8 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 7 лет, которые получают образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации

для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно- моторная координация.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Промежуточная диагностика проводится в январе (2 неделя) и направлена на оценку эффективности проводимой работы с детьми ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	именование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском ду.	явление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
	«Социально-коммуникативное развитие»	етодика эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	ценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В мод. С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
ОО «Речевое развитие»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.1.2 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- 1 родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- 2 педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ детский сад №12 «Светлячок» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации

	готовности ребёнка к обучению в школе	взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.
--	---------------------------------------	--

2.1.3 Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- 1 обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы
- 2 освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

- 1 Психологическая подготовка к школе.
- 2 Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.
- 3 Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.4 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Педагогические КВН; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы.

2.1.5 Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ детский сад 3\2 «Светлячок» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
-------	------------------------	---------------------------

1	Руководитель ДОУ	Участствует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
---	---------------------	--

		- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. - Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. - Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. - Предоставляет отчетную документацию. - Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). - Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. - При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. - Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. - Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	- Участствует в разработке АОП и АООП ДО. - Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) - Участствует в деятельности педагогических советов - Участствует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. - Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. - Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. - Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. - Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. - Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. - Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). - Участствует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

3	Воспитатель	• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных
---	-------------	---

		воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
--	--	---

4	Учитель-логопед	• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с
---	-----------------	---

		отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. • Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
--	--	---

5	Музыкальный руководитель	• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. • Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в проведении музыкальной терапии. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. • Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей,

		уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). • Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1 уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2 использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3 построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4 поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6 возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7 защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол педагога-психолога	1
2	Принтер	1
3	Интерактивный стол	1
4	Микрофон	2
5	Аппарат для слабослышащих	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	3
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Обучающие карточки «Эмоции»	1
2	Демонстрационные карточки «Семья»	1
3	Детское лото в мире рвстений	1
4	Карточки диагностические «Эмоции»	1
5	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1
6	Развивающая игра «Театр настроений»	1
7	Графомоторный нейропсихологический тренажер (12 досок)	1
8	Набор развивающих тренажеров Монтесорри «16 в 1»	1
9	Песочница с обычным песком (формы, совочек ,веник)	1
10	Песочница с кинетическим песком	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника — Мозаика-синтез Москва, 2021	1
2	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской релаксации проектная деятельность - Мозаика-синтез, Москва 2021	1
3	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада - 2-е издание Мозаика-синтез Москва 2021	1
4	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательныхз способностей Мозаика-синтез Москва 2021	1

5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4- 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
7	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
9	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

3.4 Режим реализации программы

Год обучения	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
1-й год обучения	36	1	15 мин.	индивидуальная
2-й год обучения	36	1	20 мин.	индивидуальная
3-й год обучения	36	1	25 мин.	индивидуальная
4-й год обучения	36	1	30 мин.	индивидуальная

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.
- Зона релаксации: напольное покрытие.

3.6 Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей 3 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах комбинированной направленности, где обучаются дети с ТНР.

В ДООУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Цель Программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

Формы взаимодействия с родителями: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность; родительская гостиная.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 3-4 лет

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Календарно-тематическое планирование 3-4 года

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Знакомство»	создать положительный эмоциональный настрой Познакомиться с пространством кабинета	Появление персонажа Зайчика. Игра «Меня зовут» Игра «Зайка» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться»

		Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Прощание»
Занятие № 3 «Прогулка в осенний лес»	Развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Учить различать цвета, соотносить предметы по цвету. Развивать пространственные представления	Появление персонажа Зайчика. Игра «Прогулка в лес» Встреча с ёжиком. Самомассаж «Шишки» Задание «Колючки у ёжика» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Прощание»
Занятие № 4 «Мишка»	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми.	Появление персонажа зайчика. Игра «Прогулка в осенний лес» Встреча с Мишкой. Игра «Мишка косолапый» Игра «Собери шишки» Самомассаж «Шишка от Мишки» Задание «Лакомство для Мишки». Игра «Прощание»
Занятие № 5 «Моё имя»	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; Учить обращаться по имени, запоминать имена своих товарищей; Развивать эмпатию и навыки общения.	Упражнение «Весёлый колокольчик» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Тихо-громко» Игра-имитация «Имена» Игра «Постарайся отгадать» Рисование «Укрась имя»
Занятие № 6 «Кто такой «Я»»	Научить различать индивидуаль-ные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; Развивать умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы; Учить выделять общие и отличительные признаки человека	Чтение стихотворения Е. Благинина «Алёнушка». Упражнение «Отражение в зеркале» Подвижная игра «Дотронься до...» Упражнение «Ребёнок и кукла» Игра «Угадай, кто это?» Рисование «Моя ладошка»
Занятие № 7 «Мои умные помощники»	Учить понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Дидактическая игра «Свой цвет узнай» Упражнение «Что в мешочке» Этюд «Дождик» Рисование «Дождик»
Занятие № 8 «Мои игрушки»	Учить определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» Упражнение «Отгадай загадки» Игра «Мячики» Упражнение «Возьми игрушку» Упражнение «Назови любимую игрушку» Игра «Отыщи игрушку» Рисование «Игрушки»
Занятие № 9 «Мои	Учит определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным	Игра «Колобок» Игра «Угадай сказку»

любимые сказки»	героям. Развивать творческое воображение ребёнка. Способствовать освоению образных движений.	Игра «Колобок тоненькие ножки» Упражнение «Моя любимая сказка» Игра «Куда спрятался колобок» Лепим колобка.
Занятие № 10 «Я хочу»	Развивать способность оценивать свои желания. Направлять внимание на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. Воспитывать способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Подвижная игра «Карусели» Игра «Ласковый ветерок» Игра «Музыкальные инструменты» Творческая игра «Чудесный сундучок» Рисование «Раскрась игрушку»
Занятие № 11 «Я могу»	Развивать познавательную активность. Приучать к соблюдению правил. Учить управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Игра «Не ошибись, Петрушка!» Подвижная игра «Смелые мышки» Игра «Умная головка»
Занятия № 12 «Моё настроение. Радость»	Познакомить с эмоцией «радость». Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Знакомство с Гномом. Упражнение «Изобрази Гномика» Динамическая пауза «Солнышко» Беседа «Я радуюсь, когда...» Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». Игра «Встретимся опять»
Занятие № 13 «Моё настроение. Радость»	Продолжить знакомство с эмоцией «радость». Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Динамическая пауза «Солнышко» Игра «Найди весёлое солнышко». Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Задание «Страничка настроений». Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». Игра «Встретимся опять».

Занятие № 14 «Моё настроение. Грусть»	Познакомить с эмоцией «Грусть» Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Мой друг». Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда...» Упражнение «Изобрази деда и бабу». Игра «Прятки» Задание «Страничка настроений»
--	--	--

		Игра «Встретимся опять»
Занятие № 15 «Моё настроение. Грусть»	Продолжить знакомство с эмоцией «Грусть» Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Мой друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Знакомство с грустным Гномом. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Найди друзей Гномика» Игра «Встретимся опять».
Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»	Познакомить с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.	Приветствие «Мой друг» Знакомство с сердитым Гномом Игра «Изобрази сердитого Гномика». Беседа «Я сержусь, когда...» Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Игра «Прятки». Задание «Страничка настроений». Игра «Встретимся опять»
Занятие № 17 «Моё настроение. Злость»	Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.	Приветствие «Мой друг» Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» Игра «Угадай эмоцию» Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Задание «Назови хозяйку». Задание «Найди сердитого зверя» Игра «Встретимся опять»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		

Занятие № 19 «Моё настроение.»	Закрепить знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); Продолжить учить изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); Помочь осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Приветствие «Мой друг» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Весёлый мячик» Этюд «Король Боровик» Подвижная игра «Развеселим гномика» Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном» Рисование «Дорисуй портрет»
Занятие № 20 «Плохо быть одному»	Учить устанавливать и поддерживать социальные контакты; Учить ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами;	Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра-упражнение «Передай другому»

	Учить поддерживать короткий диалог; Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
Занятие № 21 «Мы разные»	Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга; Развивать эмпатию, тактильное восприятие; Снять эмоциональное напряжение	Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Посмотрим друг на друга» Подвижная игра «Море волнуется» Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»
Занятие № 22 «Мы веселимся, смеёмся, играем»	Развивать умение взаимодействовать в процессе игрового общения; Расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; Развивать двигательную активность	Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Делай как я» Игра «Пушинка» Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»
Занятие № 23 «Говорим руками и телом»	Дать начальные знания о культуре жеста; Учить воспроизводить выразительные движения и позы; Учить изображать с помощью движений различные предметы; Развивать творческое воображение	Подвижная игра «Весёлый хоровод» Творческая игра «Живая картина» Игра-имитация «Мы обезьянки» Творческая игра «Подарки» Этюд «До свидания!»
Занятие № 24 «Помогаем друг другу»	Воспитывать навыки партнерского общения; Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других. Развивать желание помогать в игровой, трудовой и учебной деятельности.	Чтение истории «Кто поможет?» Игра «Сборщики» Игра-упражнение «Помоги Тане» Подвижная игра «Только вместе» Творческая игра «Большой пазл»

Занятие № 25 «Мальчики и девочки»	Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; Учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	Упражнение «Найди отличия» Дидактическая игра «Мальчик и девочка» Физминутка «Девочки и мальчики» Дидактическая игра «Кому что подарим?» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»
Занятие № 26 «Всё начинается с мамы»	Способствовать углублению чувства привязанности и любви к маме; Учить выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» Подвижная игра «Идём к маме» Дидактическая игра «Найди маму» Подвижная игра «Помощники» Творческое задание «Букет для мамы»
Занятие № 27 «Дружная семья»	Учить проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; Формировать интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;	Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья». Пальчиковая игра «Моя семья» Игра –упражнение «Ласковый мелок»

	Развивать стремление и потребность радовать своих близких. Добрыми делами и заботливым отношением.	Подвижная игра «Помирились» Коллективная работа «Портрет семьи»
Занятие № 28 «Маленький помощник»	Учить радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; Воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь; Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Маленькие помощники» Дидактическая игра «Маленькие помощники» Игра «Как мы маме помогали» Игра «Собери игрушки» Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки». Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 29 «Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе; Развивать навыки общения; Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад» Игра-имитация «Лесная зарядка» Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?» Игра «Прятки» Игра «Очень жаль нам расставаться»

Занятие № 30 «Секрет волшебных слов»	Формировать навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); Учить видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Игра «Назови друга ласково» Игра «Собери цветок вежливых слов» Игра – упражнение «Выполни задание» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 31 «Мы поссоримся и помиримся»	Учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации; Учить уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения в процессе общения.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились» Упражнение «Просим извинение» Подвижная игра «Нам не тесно» Игра «Хоровод друзей!» Игра «Очень жаль нам расставаться»
Занятие № 32 «Давай поговорим»	Познакомить с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; Учить вежливо общаться с окружающими, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка» Игра-упражнение «Потерянное словечко» Беседа «Как вести себя во время разговора» Игра «Комплимент». Игра «Очень жаль нам расставаться»

Занятие № 33 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	Формировать представления о хороших и плохих поступках; Учить правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; Воспитывать такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Хорошо и плохо» Игра-драматизация «Узнай себя» Игра «Загадки-топатушки». Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок» Игра «Очень жаль нам расставаться».
Занятие № 34 «В гостях у сказки»	Продолжать учить взаимодействовать при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; Развивать коммуникативные склонности, умение работать с партнером	Чтение истории про мышонка. Игра «Зайка» Игра – упражнение «Менялки игрушек» Подвижная игра «Гусеница» Задание «Нарисуй дорожку»

Занятие № 35 «Урок общения»	Развивать эмпатию. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать. Развивать навыки общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас	Появление персонажей. Творческая игра «Украсим наш мяч» Игра «Строители» Подвижная игра «Самолёт летит по небу» Песенка-игра «Если весело живётся»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

4.2 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 4-5 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;

- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;

- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Осень. Название деревьев.»	Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень. Развивать внимание, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игра «Признаки осени» Игра «Собери листики» Игра «Зоркий глаз: листики» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» Задание «Укрась листик»
Занятие № 3 «Огород. Овощи.»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)
Занятие № 4 «Сад. Фрукты.»	Расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Наведи порядок на столе» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Собери картинку: фрукты»
Занятие № 5 «Лес. Грибы и лесные	Расширить знания ребёнка о грибах. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Развивать умение чередовать предметы. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди одинаковые» Игра «Собери картинку: грибы» Самомассаж «Колючий ёжик» Игра «Собери шишки» Задание «Лесная дорожка»
ягоды.»	Развивать мелкую моторику рук.	
Занятие № 6 «Игрушки»	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Угадай на ощупь» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Дотронься до» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Песочные прятки»
Занятие № 7 «Одежда»	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Что пропало?» Игра «Собери картинку» Задание «Укрась костюмчик» Физкультминутка «Стирка» Игра «Цвет на моей одежде»

Занятие № 8 «Обувь»	Расширить представление ребёнка об обуви. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Игра «Найди пару для обуви» Игра «Укрась сапожок» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Игра «Найди тень: обувь» Игра с прищепками «Склей тапочек»
Занятие № 9 «Мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать умение действовать по образцу. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что нарисовано?» Игра «Расставь всё по местам» Задание «Выложи дом из палочек» Игра «Самый быстрый» Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)
Занятие № 10 «Кухня. Посуда.»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Пропавшая посуда» Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Найди пару» Игра «Паровозик»
Занятие № 11 «Зима. Зимующие птицы.»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Игра «Признаки зимы» Игра «Собери картинку: зимующие птицы». Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»
Занятие № 12 «Комнатные растения»	Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Какой цветок пропал?» Задание «Посади цветочки» Физкультурная минутка «Цветы» Игра «Расставь цветы на столе» Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части)
Занятие № 13 «Новогодний праздник»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Новогодние гости» Игра «Подарок от деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Снежки» Игра «Заморожу»

Занятие № 14 «Домашние птицы»	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)
-------------------------------------	--	--

Занятие № 15 «Домашние животные и их детёныши»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»
Занятие № 16 «Дикие животные и их детёныши»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать координацию движений. Развивать внимание, память. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Кто как ходит?» Игра «Пушистый зайка»
Занятие № 17 «Профессии. Продавец.»	Развивать, внимание, память. Развивать пространственные представления. Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.	Игра «Продавец» Игра «Наведи порядок в магазине игрушек» Игра «Ты мне -я тебе» Пальчиковая гимнастика «Продавец» Игра «Расставь по полкам игрушки»
«Урок общения»		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Профессии. Почтальон.»	Развивать внимание, память. Развивать тактильное восприятие. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать воображение. Развивать мышление.	Игра «Почтальон» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?» Игра «Укрась конверт» Игра «Чья посылка»
Занятие № 20 «Транспорт.»	Расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки»
Занятие № 21 «Профессии на транспорте»	Обогащать представления о профессиях на транспорте. Закрепить знания ребёнка о видах транспорта. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать целостное восприятие.	Игра «Чей транспорт?» Игра «Едет, плывёт, летит» Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит» Игра «Собери картинку: транспорт» Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 22 «Весна.»	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память.	Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко»
		Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»

Занятие № 23 «Мамин праздник. Профессии мам.»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»
Занятие № 24 «Первые весенние цветы.»	Развивать внимание, память. Формировать умение находить закономерности. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собери букет» Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек) Задание «Цветочная клумба» Игра «Собери картинку: весенние цветы» Задание «Посади пчёлку на цветок»
Занятие № 25 «Цветущие комнатные растения.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.	Игра «Какой цветок пропал?» Задание «Расставь цветы» Физкультурная минутка «Цветы» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)
Занятие № 26 «Дикие животные весной.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Развивать умение группировать предметы.	Игра «Паровозик» Игра «Собери картинку: дикие животные» Игра «Мишки проснулись» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики: дикие животные»
Занятие № 27 «Домашние животные весной.»	Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие. Развивать умение группировать предметы.	Игра «Паровозик» Игра «Собери картинку: домашние животные» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики: домашние животные» Игра «Найди тень»
Занятие № 28 «Птицы прилетели.»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Покорми птичку» Игра «Найди тень: птицы»
Занятие № 29 «Насекомые.»	Расширить знания ребёнка о насекомых. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: насекомые» Игра «Божья коровка» Игра «Посади бабочку на цветок» Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» Игра «Собери картинку: насекомые»
Занятие № 30 «Рыбки в	Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение классифицировать предметы по цвету.	Игра «Отыщи рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Поймай рыбку»

аквариуме».	Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.	Игра «Собери картинку: рыбы» Задание «Рыбки в аквариуме»
Занятие № 31 «Наш город. Моя улица.»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	Игра «Собери дом» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Игра «Домик для жирафа и зайки» Игра «Звуки в городе» Задание «Мой город»
Занятие № 32 «Правила дорожного движения».	Развивать внимание, быстроту реакции. Развивать мышление. Развивать память.	Рассматривание светофора и беседа про него. Задание «Раскрась светофор» Игра «Светофор» Физминутка «Мы шофёры» Задание «Продолжи дорожку»
Занятие № 33 «Моя семья»	Дать представления о различных родственных отношениях в семье. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). Учить выражать внимание к маминной заботе обо всех членах семьи.	Игра «Милый друг» Дидактическая игра «Моя семья» Игра «С кем ты живёшь?» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Маме улыбаемся» Рисование «Моя семья» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 34 «Дружба крепкая»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. Развивать навыки общения Способствовать уменьшению чувства страха. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Игра «Милый друг» Игра «Ковёр-самолёт» Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Игра «Встретимся опять»
Занятие № 35 «Лето. Цветы на лугу.»	Расширить представления ребёнка о времени года лето. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Признаки лета» Игра «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы» Игра «Половинки: цветы». Игра «Зоркий глаз: цветы»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

4.3 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

Занятие № 2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком. Отреагировать актуальные эмоции. Знакомство с эмоцией «Радость». Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение» Игра «Цвет и настроение» Рисование осенней мандалы Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз»
--	---	--

Занятие № 3 «Огород. Овощи»	Учить распознавать эмоцию «удивление». Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление». Развивать память, внимание, воображение. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Приветствие Игра «Удивительные овощи» Игра «Бывает-не бывает» Игра «Сыщики: овощи» Игра «Ты мне, а я тебе» Рисование «Необычный овощ»
Занятие № 4 «Сад. Фрукты»	Учить распознавать эмоцию «Печали». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль». Развивать память, внимание.	Приветствие Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» Этюд «Ой, ой, живот болит» Игра доббль «Урожай» Игра «Что я задумала?» Игра«Наведи порядок на столе»
Занятие № 5 «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Учить распознавать эмоцию «Гнев». Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев». Развивать память, внимание.	Приветствие Беседа по изображению «Король Боровик». Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько) Упражнение «Изобрази предмет» Игра «Найди тень» Игра «Сыщики: грибы»
Занятие № 6 «Одежда»	Развивать внимание, память. Развивать воображение, выразительность движений. Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Игра «Найди пару: одежда» Игра «Кто первый соберёт картинку» Игра «В магазине одежды» Игра «Ты мне, а я тебе»
Занятие № 7 «Обувь»	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать память. Развивать выразительность движений. Развивать пространственные представления.	Приветствие Игра «Собираемся на прогулку: осень» Этюд «Грязно» Игра «Сыщики: гардероб» Игра «Внимательные глазки» Игра «Ты мне, а я тебе»

Занятие № 8 «Игрушки»	Развивать слуховое восприятие. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления. Расширять знание ребёнка о чувстве радости. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.	Приветствие Упражнение «Любимая и нелюбимая игрушка» Игра «Песочные прятки» Игра «Насос и мяч» Игра «Найди пару» Игра «Внимательные глазки» Игра «Найди домик для карточки»
Занятие № 9	Развивать внимание, память. Познакомиться с чувством вины.	Приветствие Игра «Накрываем на стол»

«Посуда»	Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации. Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.	Этюд «Разбитая чашка» Игра «Парочки» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Сыщики: посуда»
Занятие № 10 «Зима. Зимующие птицы»	Развивать внимание, наблюдательность. Развивать воображение, творческое мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Приветствие Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» Игра «Зоркий глаз» Игра «Покорми птичку» Игра «Узоры на снегу»
Занятие № 11 «Домашние животные зимой»	Развивать воображение и творческое мышление. Развивать внимание, память. Способствовать мышечному расслаблению. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать слуховое восприятие и внимание.	Приветствие Игра «Необычное животное» Игра «Сыщики: домашние животные» Игра «Звуки животных» Этюд «Маленький котёнок» Упражнение «Спящий котёнок»
Занятие № 12 «Дикие животные зимой»	Развивать воображение и творческое мышление. Развивать внимание, память. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать слуховое восприятие и внимание.	Приветствие Игра «Необычное животное» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин» Игра «Угадай кто позвал»

Занятие № 13 «Новый год»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие Упражнение «Укрась ёлочку» Игра «Снежки» Игра «Заморожу» Игра «Отгадай настроение сказочных героев» Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»
Занятие № 14 «Мебель»	Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Развивать пространственные представления. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Что где стоит» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Зоркий глаз» Игра «Сыщики. Найди недостающий»
Занятие № 15 «Грузовой и пассажирский»	Развивать внимание, память, зрительное восприятие. Формировать умение группировать предметы на группы.	Приветствие Игра «Раздели на группы» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика

транспорт»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Велосипед» Игра «Сыщики. Что пропало?»
Занятие № 16 «Профессии на транспорте»	Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать мышление.	Приветствие. Словесная игра «Профессии» Физкультминутка Упражнение «Облака» Упражнение «Дороги»
Занятие № 17 «Детский сад. Профессии»	Обогатить словарный запас. Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность.	Приветствие. Игра «Дотронься до ...» Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Чей предмет?» Упражнение «Солнечные зайчики» Игра «Музыкальные инструменты»
Второе полугодие (январь-май)		
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития		
Занятие № 19 «Ателье. Закройщица»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение. Развивать тактильное восприятие и память.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Упражнение «Закройщица» Игра «Укрась платье» Игра «Тактильная память»
Занятие № 20 «Наша армия»	Снять напряжение в мышцах плечевого пояса. Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. Отреагировать агрессивные тенденции. Закрепить знания об основных эмоциях.	Приветствие. Игра «Найди тень» Игра «Меткий стрелок» Игра «Чувства папы» Игра «Крепость»

Занятие № 21 «Стройка. Профессии строителей»	Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире. Развивать слуховую память. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Нужные предметы» Игра «Строим дом» Словесная игра «Кто что делает?» Словесная игра «Строители»
Занятие № 22 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Обогащать представление о времени года «Весна». Развивать внимание, память, мышление. Отреагировать актуальные эмоции. Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.	Приветствие. Игра «Признаки весны» Динамическая пауза «Дружно маме помогаем» Игра «Наведи порядок в доме» Игра «Мамины чувства» Задание «Подарок для мамы»
Занятие № 23 «Комнатные растения.»	Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление.	Приветствие. Словесная игра «Назови ласково» Игра «Что изменилось?» Динамическая пауза «На окошке в горшочках» Игра «Посади цветочки».
Занятие № 24 «Пресноводн	Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное	Приветствие. Игра «Рыбаки» Игра «Разноцветные рыбки»

ые и аквариумные рыбы»	напряжение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение.	Игра «Поймай рыбку» Корректурная проба «Рыбы» Творческое задание «Золотая рыбка»
Занятие № 25 «Наш город»	Развивать слуховое восприятие, внимание. Обогащать словарный запас. Знакомство с чувством вины. Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать выразительность движения. Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.	Приветствие. Словесная игра «Что в городе моём?» Игра «Звуки в городе» Задание «Кто виноват?» Этюд «После дождя» Рисунок «Мой дом»
Занятие № 26 «Весенние работы на селе»	Развивать слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать связную речь. Развивать мышление.	Приветствие. Игра «Огород» Игра «Что я вижу?» Физминутка «Солнце» Игра «Посади огород»
Занятие № 27 «От куда хлеб пришёл»	Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях. Снять напряжение в мышцах рук. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Колобок и его настроение» Упражнение «Угадай настроение» Упражнение «Месим тесто» Лепка «Колобок»

Занятие № 28 «Космос»	Отреагировать актуальные эмоции. Развивать творческое воображение. Развивать память, внимание.	Приветствие. Игра «Космонавты» Корректурная проба «Космос» Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета»
Занятие № 29 «Почта»	Развивать зрительную и слуховую память. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческое воображение.	Приветствие. Игра «Я кладу в посылку» Игра «Что в посылке?» Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?» Творческое задание «Письмо другу»
Занятие № 30 «Правила дорожного движения»	Закрепить названия дорожных знаков. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу. Развивать мышление. Отреагировать актуальные эмоции.	Приветствие. Игра «Продолжи фразу» Игра «Светофор» Игра «Собери знак» Игра «Хорошо-плохо» Игры с песком «Мой город»
Занятие № 31 «Лето. Насекомые»	Закрепить с ребёнком названия насекомых. Развивать зрительную память. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Словесная игра «Насекомые» Игра «Сыщики: насекомые» Физминутка «Бабочка» Игра «Зоркий глаз: насекомые» Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»

Занятие № 32 «Помощники»	Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения. Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций.	Игра «Утреннее приветствие» История про Бабу- Ягу Игра «Клеевой дождик» Игра «По кочкам» Игра «Ромашка с настроением» Игра «Гармоничный танец» Игра «Комплименты» Рисунок «Рисуем сказку» Игра «Хэй!»
Занятие № 33 «Моя семья»	Помочь ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому кто?» Чтение стихотворения про маму. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» Игра «Хэй!»

Занятие № 34 «Хорошо и плохо»	Продолжать воспитывать хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. Учить благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	Игра «Утреннее Приветствие» Чтение рассказа «Карандаш» Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) Игра «Не поделили игрушку» Рисунок «Общая игрушка». Игра «Хэй!»
Занятие № 35 «Лето. Цветы на лугу»	Закрепить с ребёнком названия полевых цветов. Развивать зрительную память. Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции. Отреагировать актуальные эмоции. Снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие. Словесная игра «Цветы» Игра «Сыщики: цветы» Игра «Зоркий глаз: цветы» Упражнение «Цветок распустился» Мандала «Цветы на лугу»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		

4.4 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний

(агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Задачи	Содержание
Первое полугодие (сентябрь-декабрь)		
Занятие № 1 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		
Занятие № 2 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки. Развивать пространственное восприятие.	Игра «С какого дерева листик» Словесная игра «Что лишнее?» Словесная игра «Скажи наоборот» Игра «Зоркий глаз» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Сыщики» Игра «Ты мне, а я тебе» Задание «Падающий листик»

Занятие № 3 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»	Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди пару» Словесная игра «Что лишнее?» Игра «Найди отгадку» Игра «Кто, что делает?» Весёлая зарядка для пальчиков. Словесная игра «Назови ласково» Игра «Ты мне, а я тебе» Задание «Собери овощи в корзину»
Занятие № 4 «Фрукты. Труд взрослых в садах.»	Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Измени по образцу» Беседа «Кто что делает?» Игра «Собираем урожай» Весёлая зарядка для пальчиков Словесная игра «Что лишнее?» Игра «Найди пару» Задание «Собери фрукты в тарелку»
Занятие № 5 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»	Закрепить знания ребёнка о насекомых. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Судоку: насекомые» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди пару» Игра «Найди половинку» Игра «Сыщики» Задание «Дорисуй бабочку»
Занятие № 6 «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.»	Закрепить знания ребёнка о птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки и назови птиц» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Судоку: перелётные птицы» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Что лишнее?» Танграм «Лебедь» Игра «Найди верную тень»
Занятие № 7 «Поздняя осень. Грибы, ягоды.»	Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки: грибы» Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» Игра «Зоркий глаз: грибы» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди верную тень» Игра «Сыщики: ягоды» Игра «Ты мне, а я тебе» Игра «Судоку: ягоды»

Занятие № 8 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»	Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «На ферме» Игра «Чей малыш?» Игра «Найди отличия» Игра «Чей голос?» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Ферма» Игра «Необычное животное»
Занятие № 9 «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «В лесу» Игра «Чей малыш?» Игра «Найди отличия» Игра «Сudoku: животные леса» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Дикие животные» Игра «Необычное животное»
Занятие № 10 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.»	Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.	Игра «Осенний гардероб» Словесная игра «Собираемся на прогулку» Игра доббль «Гардероб» Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Сыщики» Игра «Найди тень» Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
Занятие № 11 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Признаки зимы». Игра «Собираемся на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Найди отличия «Снеговик» Задание «Следы на снегу» Игра «Собери картинку: зимующие птицы» Игра «Что сначала, что потом?» Словесная игра «Что лишнее?»
Занятие № 12 «Мебель.»	Закрепить знания ребёнка о предметах мебели. Развивать внимание, память,	Игра «Зоркий глаз» Игра «Что для чего нужно?» Игра «Найди тень»

Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Собери картинку» Словесная игра «Назови части целого» Словесная игра «Что есть в доме?» Задание «Что лишнее?»
---	---	--

Занятие № 13 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Закрепить знания ребёнка о посуде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Что для чего нужно?» Игра «Найди тень» Физминутка «Чайник» Игра «Парочки» Игра «Собери картинку» Словесная игра «Скажи наоборот» Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
Занятие № 14 «Новый год»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Украшаем ёлочку» Игра «Подарок от деда Мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» Игра «Снежки» Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» Задание «Корректурная проба»
Занятие № 15 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	Закрепить знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что лишнее?» Игра «Угадай части» Весёлая зарядка для пальчиков Игра «Зоркий глаз» Игра «Ты мне, а я тебе» Графическое задание «Нарисуй по образцу»
Занятие № 16 «Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Угадай мою профессию» Игра «Третий лишний» Игра «Внимательные глазки» Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Сыщики» Игра доббль Игра «Зоркий глаз»
Занятие № 17 «Труд на селе зимой.»	Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. Развивать целостное восприятие. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой». Игра «Покорми животное» Пальчиковая гимнастика «Поросята» Игра «Найди отгадки» Игра «Собери картинку» Игра танграм «Домик фермера»

Второе полугодие (январь-май)
Занятие № 18 – проведение промежуточного диагностического обследования с целью определения динамики развития

Занятие № 19 «Орудия труда. Инструменты.»	Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Что для чего нужно?» Игра «Наведи порядок на столе?» Игра «Ты мне, а я тебе» Пальчиковая гимнастика Игра «Собери картинку» Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты» Игра танграм «Молоток»
Занятие № 20 «Животные жарких стран, повадки, детёныши.»	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Найди отгадку» Игра доббль «Зоопарк» Корректурная проба «Зоопарк» Игра «Сыщики» Весёлая зарядка для пальчиков Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш» Задание танграм «Кенгуру»
Занятие № 21 «Комнатные растения, размножение, уход.»	Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. Развивать целостное восприятие. Развивать умение выявлять закономерности.	Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Собери картинку» Игра танграм «Цветок в горшке» Игра «Определи верную последовательность» Игра– sudoku «Комнатные растения» Игра«Это верно»
Занятие № 22 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»	Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках. Развивать внимание, память. Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Корректурная проба «Морские обитатели». Игра «Найди отличия: аквариум» Игра «Найди тень» Весёлая зарядка для пальчиков Задание танграм «Рыбка» Игра «Сыщики» Творческое задание «Подводный мир»
Занятие № 23 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»	Закрепить знание ребёнка о времени года весна. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Игра «Последовательность событий» Игра доббль «Весна» Словесная игра «Накрываем на стол» Игра «Мамины чувства» Релаксационное упражнение «Росток» Игра «Пропавшие чувства» Игра «Помощь маме»
Занятие № 24 «Наша Родина —	Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. Воспитывать чувство патриотизма.	Чтение стихотворения «Родина». Упражнение «В поисках чувств» Беседа «Когда я испытываю

Россия.»	Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. Развивать произвольное внимание.	чувства гордости?» Игра «Изобрази чувство» Игра «Найди флаг» Упражнение «Красный-синий-белый» Корректурная проба «Флаг России»
Занятие № 25 «Москва — столица России.»	Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. Развивать воображение. Расширять знания ребёнка о различных чувствах.	Игра «Путешествие по городу» Игра «Улицы» Игра «Театр настроений» Игра «Закончи историю» Творческое задание «Портрет актёра»
Занятие № 26 «Наш родной город.»	Закрепить знания ребёнка о родном городе. Развивать слуховое внимание. Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.	Беседа «Мой город» Упражнение «Чувства жителей города» Этюд «Потерялся» Игра «Звуки в городе» Игра «Город на песке»
Занятие № 27 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»	Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. Задание «Найди Петю» Игра «Что ещё увидел Петя?» Упражнение «Мои страхи» Упражнение «Напугаем страх» Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»
Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». Учить находить людей, которые сердятся. Учить изображать чувство гнева. Отреагирование эмоции гнева. Обучение приемлемым способам выражения гнева.	Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» Упражнение «Сердитые лица» Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.) Упражнение «Я злюсь, когда» Упражнение «Шкала злости» Упражнение «Победитель злости»
Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть». Учить находить людей с грустным настроением. Учить изображать чувство грусти. Развивать воображение, творческое мышление.	Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если». Упражнение «Грустные лица» Упражнение «Изобрази грусть» Упражнение «Мне грустно, когда» Упражнение «На, что похожи тучи?» Творческое задание «Дорисуй тучу»
Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»	Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. Учить изображать чувство интереса с	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». Упражнение «Заинтересованные лица» Упражнение «Изобрази интерес» Игра «Маска» Упражнение «Мне интересно»

	помощью мимики, позы, жестов. Развивать мелкую моторику рук.	Творческое задание «Ромашка интереса»
Занятие № 31 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»	Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. Развивать воображение. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.	Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. Упражнение «Найди чувства» Игра «Чем они похожи?» Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?» Игра «Птицы прилетели»
Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук.	Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа. Игра «Найди удивлённые лица» Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.) Беседа на тему «Что меня удивляет?» Упражнение «Маска» Игра «Необычное животное»
Занятие № 33 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Закрепить знания ребёнка о чувствах. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. Закрепить знания о школьных принадлежностях.	Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева). Упражнение «Путь к знаниям» Игра «Собираем портфель». Игра «Школьные чувства». Упражнение рефлексия.
Занятие № 34 «Я»	Формировать адекватный позитивный образа «Я». Формировать и закреплять навыки взаимодействия. Развивать рефлексию.	Игра «О хорошем расскажи» Игра «Почта» Игра «Кто потерялся?» Игра «Составляем картинку вместе» Игра «Тайный друг» Игра «Весёлое прощание»
Занятие № 35 «Друзья»	Закрепить пройденный материал. Формировать и закреплять навыки взаимодействия. Развивать рефлексию.	Игра «Здравствуй» Игра «Назови друга» Игра «Почта» Игра «Колечко-колечко» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Весёлое прощание»
Занятие № 36 - диагностическое обследование с целью определения динамики развития		