Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ягодка
(протокол от 28.08.2026 № 1)



Рабочая программа воспитателя младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» на 2026 – 2027 учебный год (возраст воспитанников: 3-4 года)

Автор программы:

Зерщикова Е.А.

п. Сосенки

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы	5
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	**Содержательный раздел**	9
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	31
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	35
2.4	Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	71
III.	**Организационный раздел**	72
3.1	Особенности организации образовательного процесса	72
3.1.1	Режим дня	72
3.1.2	Режим двигательной активности	73
3.1.3	Расписание образовательной деятельности	74
3.1.4	Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года	75
3.2	Условия для реализации образовательной деятельности	76
3.2.1	Материально-техническое оснащение рабочей программы	76
3.2.2	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	78
Приложения		81
Примерный перечень оборудования и средств обучения во второй младшей группе		81
Примерный перечень художественной литературы		89
Примерный перечень музыкальных произведений		92
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ягодка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,методов возрасту и особенностям развития);

~
учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики группы

Характеристика особенностей развития детей с 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к

другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Гендерный состав группы:

- **Мальчиков –**

- **Девочек –**

Особенности здоровья группы воспитанников

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Неполная семья	Многодетные	СОП	Под опекой или приемные

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная …)

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым

существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

- Формы и методы педагогической диагностики: анализ продуктов детской деятельности, наблюдение, диагностические задания.
- Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза/год (сентябрь/май)
- Длительность проведения педагогической диагностики – 1 месяц

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям во второй младшей группе.

Образовательная область	Задачи	Содержание

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения,

		упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	3) в сфере трудового воспитания:	
	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает

		раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	4) в области формирования основ безопасного поведения:	

	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	

	• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.1.2. Познавательное развитие	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

	существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе

		существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
2.1.3. Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	

	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	
	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
	4) Связная речь:	
	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в	• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

	драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

	знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
2.1.4.	1) приобщение к искусству:	

Художественно-эстетическое развитие	• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
	2) изобразительная деятельность:	
	• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие,

	деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;	закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок

	• знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка,

		козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
	3) конструктивная деятельность:	
	• совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	4) музыкальная деятельность:	
	• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;	1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

	• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
		3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
		4) Музыкально-ритмические движения: • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

		5) Игра на детских музыкальных инструментах: • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
	5) театрализованная деятельность:	
	• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
	6) культурно-досуговая деятельность:	
	• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	

	• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
2.1.5. Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;

	образу жизни.	подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

		• *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). • *Строевые упражнения:* педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные

		подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. • *Физкультурные до*суги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • *Дни здоровья*: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Наблюдение; • Тематические беседы; • ЧХЛ; • Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; • Игровые упражнения; • Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; • Проблемные ситуации; • Проектная деятельность; • Коллективное обобщающее занятие.	• Игровая деятельность; • Сюжетно-ролевая игра; • Творческие игры; • Игры с правилами.	• Игровое упражнение; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная игра со сверстниками; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	• Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Ситуативные разговоры; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Праздники, музыкальные досуги, развлечения; • Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; • ЧХЛ; • Проектная деятельность.	• Игровая деятельность; • Подвижные игры.	• Индивидуальная работа во время утреннего приема; • Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	• Поручения; • Совместный труд детей и взрослых; • ЧХЛ; • Беседы; • Наблюдение; • Разыгрывание игровых ситуаций; • Рассматривание тематических иллюстраций.	• Совместный труд детей; • Самообслуживание; • Элементарный бытовой труд.	• Обучение, показ, объяснение, напоминание; • Наблюдение; • Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; • Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	• Проблемная ситуация; • Рассматривание; • Наблюдение; • Игра экспериментирование; • Развивающая игра; • Интегративная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Экологические досуги, развлечения.	• Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	• Наблюдение; • Чтение; • Игра- экспериментирование; • Развивающая игра; • Ситуативный разговор; • Исследовательская деятельность; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	• ЧХЛ • Беседы (в том числе о прочитанном); • Обсуждение; • Рассматривание; • Дидактическая игра; • Интегративная деятельность; • Инсценирование; • Викторина; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Театрализованная игра.	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Игра-драматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; • Дидактическая игра.	• Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая игра; • Чтение; • Наблюдения на прогулке; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа (в том числе о прочитанном); • Интегративная деятельность; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	• ЧХЛ; • Обсуждение прочитанного; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина.	• Продуктивная деятельность; • Игра; • Рассматривание; • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития.	• Ситуативный разговор с детьми; • Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	• Рисование, аппликация, лепка; • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, сюжетно-	• Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка;

		ролевые, строительные); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства; • Проектная деятельность; • Создание коллекций.	искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность.	• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); • Создание коллекций
	Конструктивно модельная	• Конструирование и художественное конструирование; • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); • Тематические досуги; • Проектная деятельность; - Импровизация; • Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	• Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; • Самостоятельная конструктивная деятельность.	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	• Слушание музыки; • Экспериментирование со звуками; • Музыкально-дидактическая игра; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Совместное пение; • Импровизация; • Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение; • Попевка; • Распевка; • Творческое задание; • Музыкальная сюжетная игра.	• Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	• Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Интегративная деятельность.

Физическое развитие	Двигательная	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; • Физ. занятия; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.	• Двигательная активность в течение дня; • Подвижная игра; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения; • Утренняя гимнастика.	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Подвижная игра; Экспериментирование; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе № X с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 15 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Познавательное развитие (окружающий мир, социальный мир, природа)	1	4	38
Познавательное развитие (математические представления)	1	4	38
Речевое развитие (развитие речи)	1	4	38
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1	4	38
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	½	2	19
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	8	76
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1	4	38
Физическое развитие (физическая культура)	2	8	76
Итого:	10	40	380

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-04.09		Я в детском саду!	✓ вызвать у детей радость и положительные эмоции от пребывания в детском саду; ✓ продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением: сотрудники, помещения, игрушки и предметы, а также основные правила поведения; ✓ поддерживать формирование дружеских отношений между детьми через совместные игры и общие интересы; ✓ помогать детям осваивать простые способы общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игровой и бытовой деятельности; ✓ стимулировать развитие элементарных навыков самостоятельности в новых условиях (одевание, уборка игрушек, соблюдение режима дня).
	07.09-11.09		Мои игрушки	✓ вызвать у детей интерес и радость от игры с игрушками, развивать эмоциональное отношение к ним; ✓ знакомить детей с разнообразием игрушек, их назначением и правилами безопасного обращения; ✓ поддерживать развитие навыков совместной игры, деления и взаимопомощи в общении с другими детьми; ✓ способствовать формированию элементарных умений заботы о своих игрушках и порядке в игровой зоне; ✓ развивать мелкую моторику и творческие способности через игровые действия с различными игрушками (конструкторы, мягкие игрушки, кубики и т.д.).
	14.09-18.09	21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; ✓ сформировать у детей положительное отношение к сверстникам, развивать чувство дружбы и взаимопомощи; ✓ поддерживать развитие навыков совместной игры и сотрудничества в разных

				видах деятельности; ✓ помогать детям осваивать способы разрешения простых конфликтных ситуаций в общении; ✓ способствовать развитию эмоциональной отзывчивости и умения выражать свои чувства в отношениях с друзьями.
	21.09-25.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	✓ познакомить детей с сотрудниками детского сада, их ролями и заботой о детях; ✓ вызвать у детей чувство безопасности и доверия к взрослым в детском саду; ✓ формировать представления о правилах и режимах, которые помогают сохранить здоровье и хорошее настроение; ✓ поддерживать развитие умения обращаться за помощью к воспитателям и другим сотрудникам; ✓ способствовать развитию чувства благодарности и уважения к взрослым, заботящимся о детях.
	28.09-02.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	✓ познакомить детей с разнообразием диких животных, их внешним видом и средой обитания; ✓ вызвать у детей интерес и бережное отношение к природе и животным; ✓ развивать умение различать диких животных по внешним признакам и звукам; ✓ способствовать формированию элементарных знаний о повадках и образе жизни диких животных; ✓ поддерживать развитие речи через рассказы, игры и диалоги на тему диких животных.
Октябрь	05.10-09.10		Что нам осень принесла? Овощи	✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; ✓ вызвать у детей интерес и желание пробовать новые овощи, развивать положительное отношение к здоровому питанию; ✓ формировать представления о процессе выращивания овощей и их значении для человека; ✓ развивать сенсорные навыки через рассматривание, ощупывание и дегустацию овощей; ✓ способствовать развитию речи и мышления через рассказы, игры и диалоги на тему овощей.
	12.10-16.10	15.10 – День	Вот она какая –осень	✓ развивать у детей интерес и любовь к природе через наблюдение за

		собирания осенних листьев 18.10.26 – День отца в России	золотая!	изменениями в окружающем мире осенью; ✓ знакомить детей с осенними явлениями (падение листьев, изменение цвета деревьев) и формировать представления о сезонных изменениях; ✓ способствовать развитию творческих способностей детей через создание поделок и рисунков на осеннюю тематику; ✓ поддерживать положительные взаимодействия между детьми через совместные игры и занятия, связанные с осенью (например, сбор листьев, игры с природным материалом); ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость и умение выражать свои чувства через рассказы о своих впечатлениях об осени.
	19.10-23.10	21.10 – Всемирный день яблок	Что нам осень принесла? Фрукты	✓ вызвать у детей радость от знакомства с осенними фруктами и их разнообразием; ✓ продолжать знакомство с природой осени через изучение фруктов и их особенностей; ✓ оказывать помощь в освоении основ здорового питания и роли фруктов в рационе; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.
	26.10-30.10		Одежда. Обувь. Головные уборы	✓ обогащать и активизировать словарь детей по теме «Одежда, обувь, головные уборы», учить правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы, их назначение и особенности; ✓ развивать умение группировать предметы по категориям: одежда, обувь, головные уборы, формировать обобщающие понятия; ✓ учить детей правильно соотносить предметы одежды с их характеристиками (цвет, размер, материал), согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; ✓ воспитывать бережное отношение к одежде, формировать навыки аккуратности и порядка при хранении вещей в шкафу.
Ноябрь	02.11-06.11		Город, в котором я живу	✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ познакомить детей с основными объектами городской инфраструктуры: домом, улицей, магазином, больницей, дорогой; ✓ формировать первичные представления о правилах поведения на улице и

				простейших сигналах светофора; ✓ развивать речь как средство общения через обогащение словаря существительными, обозначающими предметы городского окружения; ✓ способствовать развитию умения играть вместе со сверстниками, объединяя несколько игровых действий в единый сюжет (например, поездка в магазин или больницу); ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.
	09.11-13.11	12.11 – Синичкин день	Птицы	✓ познакомить детей с основными зимующими птицами (воробей, сорока, синица, снегирь, ворона, голубь), учить их различать и правильно называть; ✓ формировать представления об особенностях внешнего строения птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, перья), их повадках и образе жизни; ✓ развивать умение наблюдать за птицами, замечать их поведение, особенно в зимний период (холодно, голодно, нуждаются в подкормке); ✓ воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям, формировать желание помогать птицам зимой (делать кормушки, насыпать корм); ✓ развивать речь через обогащение словаря словами, обозначающими птиц и их характерные особенности, учить составлять простые описательные рассказы о птицах.
	16.11-20.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	✓ познакомить детей с домашними животными (корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья), учить правильно называть их и их детёнышей; ✓ формировать представления о внешнем виде домашних животных, их характерных особенностях и повадках; ✓ развивать умение различать домашних животных по звукам, которые они издают (корова мычит, собака лает, кошка мяукает); ✓ воспитывать доброе, заботливое отношение к домашним животным, формировать представление об уходе за ними; ✓ обогащать словарь детей словами, обозначающими домашних животных, их детёнышей и действия, которые они совершают, учить составлять простые описательные рассказы о животных.
	23.11-27.11	29.11.26 – День матери в России	Моя семья	✓ формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; ✓ учить называть членов своей семьи, их имена, родственные отношения (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, понимание семейных

				взаимоотношений и традиций; ✓ воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать старшим, заботиться о младших; ✓ обогащать словарь детей словами, обозначающими семью и родственные отношения, учить составлять простые рассказы о своей семье, её членах и совместных занятиях.
Декабрь	30.11-04.12	08.12 – Международный день художника	Кем быть?	✓ вызвать у детей интерес к профессиям через игровые формы деятельности; ✓ познакомить детей с некоторыми профессиями, раскрывая значимость их труда и особенности деятельности; ✓ развивать у детей словарный запас, связанный с различными профессиями, посредством чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций и дидактических игр, стимулируя активное использование новых слов в речи; ✓ воспитывать уважение к труду взрослых, объясняя важность каждой профессии и формируя понимание того, что труд приносит пользу и радость окружающим; ✓ создавать условия для ролевых игр, в которых дети могут примерять на себя роли представителей различных профессий, способствуя развитию воображения и социальных навыков взаимодействия со сверстниками.
	07.12-11.12	13.12 – День первых снежинок	Что подарит нам зима, чем она порадует?	✓ вызвать у детей радостные эмоции и интерес к зимним явлениям природы через наблюдения за снегом, играми на свежем воздухе и художественным творчеством, стимулируя их активное участие и любознательность; ✓ расширять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой, включая характерные признаки (снег, мороз, лёд), через беседы, рассматривание иллюстраций и проведение зимних прогулок; ✓ развивать у детей мелкую моторику и творческие способности посредством лепки снеговиков, создания снежных построек и поделок на зимнюю тематику; ✓ воспитывать у детей умение взаимодействовать в коллективе во время зимних игр и развлечений, способствуя развитию коммуникативных навыков и умению договариваться в процессе совместной деятельности на улице и в группе; ✓ создавать условия для безопасного и активного проведения зимних прогулок, включая подвижные игры, наблюдение за природой и проведение зимних забав (катание на санках, лепка снеговиков), с акцентом на соблюдение

				правил безопасности и взаимопомощи.
	14.12-18.12	20.12 – День рождения новогодней ёлки	Новый год настает	✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; ✓ формировать основы праздничной культуры у детей; ✓ способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.
	21.12-30.12	24.12 – День украшения елки 27.12 – День снежинки 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; ✓ создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь	11.01-15.01	11.01 – Международный день «спасибо» 15.01 - День зимующих птиц в России	Неделя вежливости.	✓ сформировать у детей представления о правилах вежливого общения и поведения; ✓ обогащать словарный запас детей вежливыми словами и выражениями, такими как «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»; ✓ развивать у детей навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, посредством ролевых игр, этюдов и совместных творческих заданий, направленных на проявление доброты, внимания и заботы; ✓ воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и дома, обучая их правилам этикета за столом, при встрече гостей и в общении с окружающими, через практические занятия и игровые ситуации; ✓ создавать условия для формирования у детей положительных качеств личности, таких как скромность, чуткость и отзывчивость.
	18.01-22.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 20.01 – День сосулек	Зимние забавы	✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; ✓ познакомить детей с разнообразием зимних забав, развивая их интерес к активному отдыху на свежем воздухе; ✓ развивать физические навыки и координацию движений посредством зимних

		21.01 – Всемирный день снега		игр, таких как катание на санках и лыжах, игра в снежки; ✓ воспитывать навыки коллективной деятельности и взаимодействия в команде во время зимних игр и развлечений, способствуя развитию коммуникативных способностей; ✓ обеспечить безопасность детей при проведении зимних забав, обучая их правилам поведения на снегу и правильному использованию зимнего инвентаря.
	25.01-29.01	29.01 – День рождение автомобиля	Какой бывает транспорт	✓ познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением и особенностями; ✓ развивать познавательный интерес к транспорту, организуя тематические игры и занятия, где дети смогут изучать и классифицировать разные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), их функции и применение; ✓ стимулировать творческие способности детей посредством создания поделок и рисунков на тему транспорта, а также участия в ролевых играх, где они могут изображать водителей, пассажиров и работников транспортных служб; ✓ воспитывать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте; ✓ формировать у детей умение различать и называть основные части транспортных средств, их функции и особенности.
Февраль	01.02-05.02		Мой дом. Мебель	✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; ✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. ✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	08.02-12.02	08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	✓ познакомить детей с разнообразием материалов, их свойствами и применением в повседневной жизни, развивая интерес к познанию окружающего мира через опыты, эксперименты и беседы; ✓ объяснить основные свойства материалов, такие как прочность, пластичность, твердость и теплопроводность, через практические занятия и наглядные примеры, чтобы дети могли понимать, как свойства влияют на использование материалов; ✓ развивать исследовательские навыки у детей, проводя опыты с различными материалами (бумага, дерево, металл, пластик), изучая их свойства и возможности применения в различных сферах;

				✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.
	15.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия сильна	✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; ✓ формировать первичные гендерные представления; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине.
	24.02-26.02		Народные игрушки	✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; ✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; ✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.
Март	01.03-05.03	08.03 – Международный женский день	Мамин праздник	✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	09.03-13.03	14.03.27 – Масленица	Посуда. Масленица	✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, ✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением; ✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине.
	15.03-19.03		Светит солнышко в окошко	✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; ✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; ✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; ✓ развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; ✓ расширять кругозор детей.

	22.03-26.03	22.03 – Международный день воды	Волшебница-вода	✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; ✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; ✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.
	29.03-02.04	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; ✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; ✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Апрель	05.04-09.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	12.04-16.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Путешествие по нашему городу	✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	19.04-23.04	22.04 - Международный день Земли	Наша планета – наш дом	✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; ✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; ✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
	26.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Секреты бытовых приборов	✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; ✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о

				правилах пользования ими; ✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах; ✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
Май	04.05-07.05	09.05 – День Победы	Праздники мая	✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; ✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; ✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; ✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; ✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; ✓ развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).
	11.05-14.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; ✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
	17.05-21.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; ✓ побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	24.05-28.05		Скоро лето. Чему мы научились	✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); ✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на год

Месяц	Неделя	Тема недели	Форма и название мероприятия	Цель	Задачи
Сентябрь	1 неделя	Я в детском саду	Анкеты «Давайте познакомимся»	Сбор первичной информации о семье и индивидуальных особенностях ребенка для создания условий успешной адаптации и построения эффективного образовательного процесса.	1. Собрать сведения о здоровье ребенка и контактные данные родителей. 2. Изучить индивидуальные особенности, привычки и интересы воспитанника. 3. Выявить готовность семьи к активному сотрудничеству с детским садом.
			Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду»	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период подготовки и привыкания ребенка к детскому саду.	1. Познакомить родителей с методами формирования у ребенка навыков общения и самостоятельной игры. 2. Дать рекомендации по созданию положительного настроя и правильных ритуалов прощания с ребенком. 3. Обучить способам распознавания психоэмоционального напряжения и критериям успешного завершения адаптации.
			Родительское собрание «Растем вместе: особенности развития и успешная адаптация детей 3–4 лет»	Создание условий для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями, а также повышение педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации и возрастных особенностей детей 3–4 лет.	1. Познакомить родителей друг с другом и с педагогами группы, создав благоприятный психологический климат. 2. Раскрыть возрастные особенности детей 4-го года жизни (кризис 3-х лет, девиз «Я сам!») и объяснить специфику образовательной работы по ФОП ДО. 3. Оказать практическую помощь родителям в вопросах успешной адаптации детей к детскому саду, дав четкие рекомендации. 4. Ознакомить с правилами внутреннего распорядка, режимом дня и организационными требованиями ДОУ. 5. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и выбрать инициативную группу (родительский комитет).
			Фотовыставка «Мое лето»	Построение доверительных и партнерских отношений	1. Вовлечь родителей в совместную с детским садом творческую деятельность.

				между семьей и детским садом.	2. Установить первичный контакт и доброжелательные отношения с семьями. 3. Активизировать общение родителей и детей на основе общих воспоминаний. 4. Повысить уровень доверия и заинтересованности родителей в жизни группы.
	2 неделя	Мои игрушки	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей и гармоничного развития детей четвертого года жизни.	1. Познакомить родителей с особенностями «кризиса трех лет» и способами его преодоления. 2. Информировать о нормах развития речи, логики и математических представлений в этом возрасте. 3. Дать рекомендации по развитию самостоятельности и навыков самообслуживания в семье. 4. Сформировать у родителей понимание важности эмоциональной поддержки ребенка в период взросления.
			Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками»	Оказание практической помощи родителям в формировании у детей навыков социального взаимодействия и самостоятельности через обучение правилам совместной игры и самообслуживания.	1. Разъяснить родителям возрастные особенности формирования навыков делиться и убирать игрушки. 2. Предложить эффективные методы и приемы обучения детей делиться и организовывать уборку игрушек. 3. Предоставить рекомендации по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, связанных с игрушками. 4. Помочь родителям создать дома благоприятную среду для развития самостоятельности и ответственности ребенка.
			Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Формирование у родителей осознанного отношения к подбору игрушек и организации игровой среды ребенка дома.	1. Раскрыть критерии выбора «полезной» игрушки, способствующей развитию фантазии, доброты и заботы. 2. Познакомить с принципами подбора игрушек по возрасту и правилами их ротации (смены) для поддержания интереса. 3. Показать ценность простых и многофункциональных материалов (природный материал, конструкторы) для развития творчества.

					4. Дать рекомендации, как помочь ребенку организовать сюжетную игру и научить его «пользоваться» игрушками.
			Папка-передвижка «Играем вместе»	Повышение родительской компетентности в вопросах организации безопасной, гигиеничной и развивающей игровой среды для ребенка раннего возраста.	1. Научить родителей методам совместной развивающей игры. 2. Ознакомить с критериями выбора безопасных и качественных игрушек. 3. Разъяснить правила гигиены и ухода за игровым инвентарем. 4. Предупредить риски инфекционных заболеваний и детского травматизма.
	3 неделя	Мои друзья	Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»	Помощь родителям в подборе рациональной одежды и обуви, обеспечивающей комфорт, безопасность и развитие самостоятельности ребенка в детском саду.	1. Ознакомить с критериями выбора одежды, способствующей легкому переодеванию и развитию навыков самообслуживания. 2. Раскрыть требования к безопасности и правильному подбору обуви для профилактики детского травматизма и плоскостопия. 3. Объяснить влияние удобной экипировки на психоэмоциональное состояние и успешную адаптацию ребенка. 4. Дать рекомендации по наполнению индивидуального шкафчика необходимым набором сменных вещей.
			Консультация «Учим ребенка общаться»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального и социального развития детей.	1. Раскрыть приемы формирования здоровой самооценки ребенка. 2. Ознакомить со способами преодоления детской агрессивности. 3. Дать рекомендации по работе с застенчивостью и замкнутостью. 4. Предложить игры для развития навыков общения.
			Родительский клуб «Как помочь ребенку подружиться»	Поддержка родителей в формировании навыков	1. Обсудить возрастные особенности общения детей 3-4 лет. 2. Показать способы формирования позитивных

				общения у детей.	отношений со сверстниками через игру. 3. Научить родителей развивать эмпатию у детей.
	4 неделя	Кто о нас заботится в детском саду?	Информация для родителей «Что воспитывает детский сад»	Ознакомление родителей с закономерностями социального развития и особенностями формирования навыков взаимодействия у детей в игре.	1. Разъяснить специфику детского самообладания и чуткости. 2. Обосновать важность понимания и соблюдения игровых правил. 3. Раскрыть этапы формирования навыков общения в группе. 4. Предложить способы поддержки социального поведения дома.
			Информация для родителей «Кто есть кто в детском саду»	Ознакомление родителей со структурой коллектива и функциональными обязанностями сотрудников детского сада.	1. Представить функции педагогов. 2. Разъяснить задачи медслужбы. 3. Обозначить роль администрации. 4. Определить порядок взаимодействия.
			Фоторепортаж в родительский чат «Один день из жизни нашей группы»	Формирование доверительных отношений между семьей и педагогами.	Показать многогранность труда сотрудников ДОО; вовлечь родителей в жизнь группы.
	5 неделя	Дикие животные	Памятка для родителей в чат: «Воспитываем доброту: домашнее чтение о животных»	Популяризация детской литературы о природе.	Подобрать список книг для детей 3–4 лет; объяснить роль животных в эмоциональном развитии ребенка.
Октябрь	1 неделя	Что нам осень принесла? Овощи	Информационный стенд для родителей на тему: «Овощи и фрукты – ценные продукты»	Формирование у родителей осознанного отношения к здоровому питанию детей через включение в рацион овощей и фруктов.	1. Показать пользу конкретных видов овощей и фруктов для детского организма. 2. Разъяснить роль растительной клетчатки в нормализации пищеварения дошкольника. 3. Обосновать преимущество натуральных витаминов перед аптечными препаратами. 4. Дать рекомендации по обогащению ежедневного меню ребенка свежей зеленью и сезонными продуктами.
			Мастер-класс «Полезные вкусняшки: как приучить	Пропаганда здорового питания.	Поделиться рецептами «веселого» оформления блюд; обсудить важность витаминов.

			ребенка к овощам»		
	2 неделя	Вот она какая – осень золотая!	Памятка «Одежда для прогулок осенью»	Формирование у родителей компетентности в подборе осенней одежды для ребенка, обеспечивающей комфорт, здоровье и безопасность на прогулках.	1. Разъяснить критерии выбора теплой, непродуваемой и влагостойкой одежды. 2. Обосновать важность многослойности и учета индивидуальных особенностей ребенка. 3. Акцентировать внимание на удобстве, чистоте и эстетике одежды. 4. Дать рекомендации по выбору головных уборов и комплектов для активных игр.
			Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	Укрепление детско-родительских отношений и развитие творческого сотрудничества семьи и детского сада.	1. Побуждать родителей к активному совместному творчеству с детьми. 2. Показать родителям возможности использования природного материала для развития фантазии ребенка. 3. Способствовать созданию условий для качественного семейного досуга. 4. Повышать уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность группы.
			Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»	Информирование родителей о мерах по укреплению здоровья ребенка в осенний период.	1. Разъяснить особенности адаптации детского организма к осенним условиям. 2. Дать рекомендации по обогащению рациона питания витаминами и белком. 3. Обосновать важность достаточной физической активности на свежем воздухе. 4. Напомнить правила подбора одежды по погоде для профилактики переохлаждения.
			Консультация «Папа может все что угодно или роль отца в воспитании»	Подчеркнуть значимость роли отца в гармоничном развитии ребенка и укреплении семейных отношений.	1. Обосновать важность совместной деятельности отца и ребенка. 2. Раскрыть роль отца в формировании правил поведения и моральных ценностей. 3. Показать примеры участия отца в бытовых и воспитательных процессах. 4. Мотивировать пап к активному эмоциональному взаимодействию с детьми.
	3 неделя	Что нам	Памятка в родительский	Развитие познавательных	Предложить игры на сравнение фруктов по цвету,

		осень принесла? Фрукты	чат «Сенсорные игры на кухне»	способностей через бытовую деятельность.	размеру и вкусу.
			Папка-передвижка «Кризис 3 лет»	Повышение родительской компетентности в вопросах преодоления возрастного кризиса трех лет у детей.	1. Разъяснить психологические причины детского упрямства, негативизма и стремления к самостоятельности («Я сам!»). 2. Обучить эффективным способам реагирования на детские капризы и истерики. 3. Сформировать у родителей навыки установления четких границ и последовательности воспитательных требований. 4. Помочь родителям принять кризисный период как необходимый и нормальный этап развития личности ребенка.
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Памятка «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»	Повышение компетентности родителей в вопросах выбора одежды и обуви, обеспечивающих сохранение здоровья и правильное физическое развитие ребенка.	1. Раскрыть гигиенические требования к материалам и покрою детской одежды. 2. Ознакомить с правилами подбора правильной обуви для профилактики деформации стопы. 3. Разъяснить принципы сезонной многослойности для обеспечения оптимального теплообмена. 4. Напомнить о нормах личной гигиены и ухода за вещами ребенка.
			Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Содействие развитию навыков самообслуживания.	Рассказать об алгоритмах обучения одеванию; дать советы по выбору удобной одежды для сада.
			Практическая информация «Речевые игры для детей 3 лет»	Ознакомление родителей с простыми игровыми методами развития речи и логического мышления у детей 3 лет в повседневной жизни.	Дать примеры речевых игр для детей 3 лет, которые можно использовать в повседневной жизни.
Ноябрь	1 неделя	Город, в котором я живу	Фото-информация «Достопримечательности нашего города»	Формирование у детей чувства любви к малой родине через активное вовлечение родителей в образовательный процесс.	1. Познакомить родителей с содержанием темы недели и актуализировать их знания о родном городе. 2. Побуждать семьи к совместным прогулкам и посещению памятных мест с детьми. 3. Стимулировать познавательный интерес и желание

					родителей рассказывать детям об истории и красоте родного города. 4. Укреплять партнерские отношения между детским садом и семьей в вопросах патриотического воспитания.
			Консультация «Как знакомить ребенка с родным городом»	Повышение родительской компетентности в эффективном и увлекательном знакомстве детей младшего дошкольного возраста с родным городом.	1. Разъяснить родителям значимость знакомства с родным городом для развития ребенка. 2. Ознакомить с возрастными особенностями и принципами ознакомления дошкольников с городом. 3. Предложить практические идеи для совместных прогулок и игр, способствующих изучению города. 4. Побуждать родителей к активному и творческому участию в формировании у детей представлений о малой родине.
	2 неделя	Птицы	Семейная акция «Покормите птиц зимой»	Экологическое просвещение семей.	Побудить к изготовлению кормушек; объяснить правила подкормки птиц.
			Консультация «Если ребенок кусается»	Оказание поддержки родителям и предоставление эффективных стратегий поведения при проявлении агрессивного поведения (кусания) у детей 3-4 лет.	1. Разъяснить причины детского кусания. 2. Предложить алгоритм действий при инциденте. 3. Обучить приемам успокоения «агрессора» и «жертвы». 4. Сформировать позитивный взгляд на проблему, снижая чувство вины родителей.
	3 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мои домашние питомцы»	Становление партнерских отношений между семьей и детским садом через создание единого эмоционально-позитивного пространства.	1. Побуждать родителей делиться семейным опытом воспитания у детей любви и ответственности по отношению к животным. 2. Создать условия для творческого самовыражения родителей и проявления инициативы в жизни группы. 3. Содействовать сплочению родительского коллектива через участие в общем социально значимом деле. 4. Мотивировать родителей на содержательное общение с ребенком в процессе подготовки фоторабот.
			Памятка «Правила безопасного поведения с животными»	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей через повышение осведомленности родителей о правилах	1. Информировать родителей о рисках при контакте детей с животными. 2. Ознакомить с правилами безопасного поведения для детей.

				взаимодействия с животными.	3. Дать алгоритм первой помощи при укусах или нападении. 4. Напомнить номера телефонов экстренных служб.
	4 неделя	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья»	Укрепление семейных ценностей и формирование позитивного образа семьи через творческое сотрудничество детского сада и родителей.	1. Стимулировать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. 2. Создать условия для проявления родительской инициативы и творческого потенциала. 3. Способствовать укреплению позитивного эмоционального климата в семьях и между семьями. 4. Повысить уровень вовлеченности родителей в совместную деятельность с детьми.
			Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Оказание психолого-педагогической поддержки родителям в выстраивании гармоничных внутрисемейных отношений и формировании здоровой эмоциональной среды для развития ребенка.	1. Раскрыть значимость полноценного участия обоих родителей (и матери, и отца) в воспитании и развитии мужских/женских черт характера у детей. 2. Помочь родителям осознать разницу между их «благими намерениями» и тем, как ребенок реально воспринимает их любовь и требования. 3. Показать влияние скрытых семейных конфликтов и кризисов на эмоциональное состояние и поведение дошкольника. 4. Сформировать у родителей установку на «качественное» времяпровождение с ребенком и принятие его индивидуальности («любить таким, какой он есть»).
			Творческая гостиная «Мама — солнышко мое»	Гармонизация детско-родительских отношений, создание атмосферы праздника и признательности матерям через совместное творчество.	1. Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей. 2. Способствовать развитию у детей выразительности и положительных эмоций. 3. Укрепить связь между семьей и детским садом.
Декабрь	1 неделя	Кем быть?	Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах приобщения ребенка к посильному труду в семье.	1. Раскрыть значение трудовой деятельности для полноценного развития личности ребенка. 2. Ознакомить с практическими рекомендациями по вовлечению малыша в домашние дела. 3. Обосновать важность воспитания уважения к

					результатам труда взрослых. 4. Показать возможности использования фольклора (пословиц, стихов) для формирования положительного отношения к труду.
			Памятка в родительский чат «Трудовое воспитание детей 3-4 лет».	Стимулировать родителей к развитию самостоятельности и ответственности у детей 3-4 лет через трудовое воспитание.	1. Ознакомить родителей с доступными для детей 3-4 лет видами трудовой деятельности. 2. Предложить эффективные методы и принципы организации трудовой деятельности. 3. Сформировать у родителей позитивное отношение к детскому труду и самостоятельности.
	2 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует?	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	Развеять популярные родительские заблуждения о морозной погоде и закаливании детей.	1. Информировать родителей о реальных потребностях детского организма в морозную погоду. 2. Опровергнуть мифы о вреде мороза и чрезмерном укутывании детей. 3. Предложить практические рекомендации по прогулкам и закаливанию детей в холодное время года. 4. Повысить уверенность родителей в принятии решений относительно пребывания детей на свежем воздухе в морозы.
			Родительское собрание-практикум «Наши пальчики играют — речь и мысли развивают»	Обучить родителей играм и упражнениям для развития мелкой моторики и сенсорики, способствующим развитию речи и мыслительной деятельности детей 3-4 лет.	1. Показать важность связи мелкой моторики с речевым и когнитивным развитием. 2. Обучить родителей конкретным пальчиковым играм, играм с мелкими предметами. 3. Ознакомить с простыми, но эффективными играми, которые можно проводить дома с подручными материалами. 4. Обсудить, как использовать игры для снятия напряжения и развития внимания ребенка.
	3 неделя	Новый год настает	Консультация «Как с детьми учить стихи»	Ознакомление родителей с игровыми приемами эффективного заучивания стихотворений через развитие эмоциональной памяти ребенка.	1. Объяснить преимущество эмоционального запоминания над механическим. 2. Показать методику работы с интонацией, настроением и жестами. 3. Раскрыть связь между речевой функцией и двигательной активностью. 4. Дать рекомендации по созданию игровой мотивации

					у ребенка.
			Папка-передвижка «Новогодние игрушки своими руками»	Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми по изготовлению новогодних украшений из доступных и подручных материалов.	1. Познакомить родителей с простыми техниками и рецептами создания поделок (соленое тесто, игрушки из фольги, макарон, скорлупы). 2. Побуждать родителей к развитию мелкой моторики, воображения и творческого мышления у детей через ручной труд. 3. Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе совместной подготовки к празднику. 4. Показать ценность использования бросового и бытового материала для организации интересного и развивающего досуга дома.
			Консультация «Посещении новогодних утренников»	Психологическая и организационная подготовка родителей к первому новогоднему празднику ребенка в детском саду.	1. Информировать родителей о способах психологической подготовки ребенка к празднику для снижения стресса. 2. Ознакомить с правилами посещения утренника (требования к костюмам, обуви, поведению гостей). 3. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка до и после праздника во избежание переутомления. 4. Предупредить о рисках избыточного количества развлекательных мероприятий для психики малыша.
			Выставка новогодних поделок «Новогоднее чудо своими руками»	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность для укрепления детско-родительских отношений и развития партнерства между детским садом и семьей.	1. Побудить родителей к совместному творчеству с детьми в домашних условиях. 2. Создать условия для обмена творческим опытом между семьями. 3. Повысить уровень включенности родителей в жизнь группы. 4. Сформировать в группе праздничную атмосферу и чувство гордости у детей за свою семью.

	4 неделя	Украшаем елку	Папка-передвижка «Безопасность ребенка в Новый год»	Профилактика детского травматизма и повышение ответственности родителей за обеспечение безопасности детей в период новогодних праздников.	1. Ознакомить родителей с правилами пожарной безопасности при использовании пиротехники и свечей. 2. Дать рекомендации по выбору безопасных елочных украшений. 3. Напомнить о необходимости постоянного контроля за ребенком во время зимних прогулок и в местах массовых гуляний. 4. Побуждать родителей к проведению разъяснительных бесед с детьми о правилах безопасного поведения.
			Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники»	Оказание практической помощи родителям в организации содержательного и развивающего досуга детей в период новогодних каникул.	1. Предложить варианты речевых и логических игр для развития мышления и гибкости ума в домашних условиях. 2. Познакомить родителей с разнообразием подвижных игр на свежем воздухе для укрепления физического здоровья и ловкости. 3. Побуждать родителей к активному совместному времяпровождению с ребенком для укрепления семейных связей. 4. Показать возможности превращения обычных зимних прогулок в увлекательный образовательный процесс.
			Консультация «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку»	Поддержать родителей в сохранении и объяснении детям новогодней сказки о Деде Морозе и Снегурочке.	1. Ознакомить родителей с традиционными образами и легендами о новогодних персонажах. 2. Дать рекомендации по поддержанию веры ребенка в новогоднее чудо (включая процесс написания письма). 3. Предложить способы тактичного объяснения «множества» Дедов Морозов и других атрибутов сказки. 4. Побуждать родителей к созданию волшебной атмосферы и бережному отношению к детским ожиданиям.
			Совместный новогодний утренник	Создание радостной и волшебной новогодней	1. Приобщить детей к праздничной культуре Нового года.

				атмосферы, способствующей получению позитивных эмоций, развитию социальных навыков и укреплению детско-родительских связей.	2. Вызвать положительные эмоции и ощущение чуда от встречи со сказочными персонажами. 3. Стимулировать участие в простых коллективных играх и танцах. 4. Вовлечь родителей в совместную праздничную деятельность. 5. Обеспечить комфортную и безопасную эмоциональную среду для каждого ребенка.
Январь	2 неделя	Неделя вежливости	Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом»	Формирование у родителей понимания важности обучения детей основам столового этикета и культурно-гигиеническим навыкам.	1. Ознакомить родителей с возрастными особенностями формирования навыков столового этикета у детей (начиная с 3-х лет). 2. Объяснить, как правильно организовать процесс обучения (постепенность, наглядность, личный пример). 3. Дать практические рекомендации по обучению детей правильному использованию столовых приборов и общению за столом. 4. Подчеркнуть роль совместной работы семьи и детского сада в привитии ребенку культурных и гигиенических навыков.
			Памятка «Как воспитать ребенка вежливым»	Повышение осведомленности родителей о значении и способах воспитания вежливого поведения у детей с раннего детства.	1. Подчеркнуть важность вежливости как показателя общей культуры ребенка. 2. Представить конкретный перечень привычек и норм вежливого поведения, необходимых для освоения детьми. 3. Побуждать родителей к систематическому и последовательному привитию данных навыков.
	3 неделя	Зимние забавы	Консультация «Первая помощь при обморожениях»	Повышение осведомленности родителей о мерах профилактики и правилах оказания первой помощи детям при обморожении и переохлаждении.	1. Познакомить с причинами и признаками негативного воздействия холода на детский организм. 2. Дать рекомендации по подбору правильной одежды для зимних прогулок. 3. Обучить алгоритму действий при оказании первой помощи пострадавшему ребенку. 4. Предупредить о типичных ошибках и опасных способах согревания.

			Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»	Ознакомление родителей с вариантами активного зимнего досуга и правилами подвижных игр со снегом для физического развития детей на свежем воздухе.	1. Показать разнообразие зимних забав, направленных на развитие ловкости, силы и координации движений. 2. Обучить правилам командного взаимодействия и игрового соперничества. 3. Стимулировать интерес родителей к активным совместным прогулкам с детьми в зимний период. 4. Дать практические идеи по использованию природного материала (снега) для организации детских игр.
			Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	Популяризация активного зимнего отдыха и демонстрация положительного опыта проведения прогулок с детьми в семье и в детском саду.	1. Вызвать у детей радостные эмоции и чувство гордости, рассматривая свои фотографии и снимки сверстников. 2. Стимулировать родителей к активному и творческому проведению досуга с детьми на свежем воздухе. 3. Способствовать укреплению связей между семьей и детским садом через обмен совместным опытом отдыха. 4. Развивать у детей навыки связной речи при рассказывании о своих зимних забавах по фотографиям.
	4 неделя	Какой бывает транспорт	Буклет «Ребенок – главный пассажир»	Повышение осведомленности родителей о необходимости и правилах безопасной перевозки детей в автомобиле.	1. Информировать родителей о важности использования автокресла с рождения ребенка. 2. Ознакомить с основными категориями автокресел и правилами их подбора по возрасту/весу. 3. Разъяснить правильное место установки автокресла в автомобиле. 4. Предложить дополнительные меры безопасности и правила поведения ребенка в салоне. 5. Мотивировать родителей на неукоснительное соблюдение правил перевозки детей.
			Памятка для родительского чата «Как вести себя в транспорте»	Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности и воспитания культуры	1. Акцентировать внимание на важности личного примера взрослого в формировании привычек ребенка. 2. Ознакомить с правилами безопасной посадки, поездки и высадки из транспортного средства.

				поведения детей в общественном транспорте.	3. Разъяснить алгоритм безопасного перехода проезжей части в зоне остановок. 4. Напомнить об этических нормах поведения пассажиров и правилах вежливости.
Февраль	1 неделя	Мой дом. Мебель	Буклет «Безопасность ребенка дома»	Обеспечение безопасности детей в домашних условиях и предотвращение детского травматизма.	1. Ознакомить родителей и детей с потенциальными источниками опасности в быту. 2. Предоставить родителям рекомендации по созданию безопасной домашней среды и мерам предосторожности. 3. Сформировать у детей основные правила безопасного поведения и обращения с бытовыми предметами.
			Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.	Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды группы через совместную трудовую деятельность.	1. Укрепить партнерские отношения и доверие между педагогами и семьями. 2. Улучшить игровое оснащение и обновить материальную базу группы. 3. Создать условия для творческого взаимодействия родителей и их активного участия в жизни детского сада. 4. Показать пример бережного отношения к труду и общему имуществу.
	2 неделя	Хотим все знать (мир неживой природы, свойства и материалы)	Родительский клуб «Развиваем любознательность: простые опыты дома»	Побудить родителей проводить простые эксперименты с детьми 3-4 лет в домашних условиях, используя доступные материалы.	1. Познакомить родителей с важностью развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через практическую деятельность. 2. Предложить конкретные идеи простых и безопасных опытов с водой, песком и тканями. 3. Продемонстрировать, как проводить эти опыты, и обсудить, какие вопросы можно задавать детям для стимулирования их мышления. 4. Сформировать у родителей понимание, что «наука» для малышей – это увлекательное исследование окружающего мира.
			Буклет «Опытно-экспериментальная	Ознакомление родителей с методами организации	1. Раскрыть значение опытно-исследовательской деятельности для развития мышления, логики и речи

			деятельность детей дома»	детского экспериментирования в домашних условиях для развития познавательной активности и любознательности ребенка.	дошкольника. 2. Предложить практические примеры простых и безопасных опытов с использованием подручных материалов. 3. Обучить приемам доступного и наглядного объяснения ребенку физических явлений и свойств предметов. 4. Побудить родителей к активному участию в процессе совместного познания окружающего мира.
	3 неделя	Наша армия сильна	Папка-передвижка «Как воспитать защитника»	Оказание родителям методической помощи в воспитании мальчиков, формировании у них качеств настоящего мужчины и гармоничной личности.	1. Обозначить ключевые качества (уверенность, сочувствие, независимость, умение анализировать), необходимые для полноценного развития мальчика. 2. Предложить практические рекомендации по развитию этих качеств в повседневной жизни. 3. Акцентировать внимание на роли родителей и важности личного примера в воспитании сыновей. 4. Развенчать распространенные стереотипы в воспитании мальчиков.
			Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Информирование родителей о значении праздника День защитника Отечества и его роли в патриотическом воспитании детей.	1. Разъяснение исторического и современного смысла праздника 23 февраля. 2. Акцентирование внимания на роли мужчин как защитников и примеров мужества. 3. Побуждение к формированию у детей уважения к Родине и ее защитникам. 4. Привитие ценностей мира и дружбы через поэтические образы. 5. Создание праздничного настроения и возможности поздравить мужчин в семье.
			Спортивное развлечение (совместно с папами) «Мы — сильные, мы — смелые»	Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста и пропаганда здорового образа жизни через совместную физкультурную деятельность с отцами.	1. Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу радости и праздника для детей и их родителей. 2. Привлечь отцов к активному участию в физкультурной жизни группы, укрепить детско-родительские отношения. 3. Развивать у детей основные физические качества

					(ловкость, быстроту, координацию, выносливость) и формировать навыки сотрудничества. 4. Воспитывать чувство гордости за своих пап, уважение к защитникам Отечества.
	4 неделя	Народные игрушки	Консультация «Народная игрушка»	Ознакомление родителей с многообразием видов русской народной игрушки как средством приобщения детей к истокам национальной культуры и эстетического воспитания.	1. Познакомить с историей и художественными особенностями основных промыслов (Дымковского, Филимоновского, Каргопольского и др.). 2. Раскрыть значение традиционной игрушки в духовно-нравственном развитии ребенка. 3. Показать отличительные черты росписи и форм различных народных изделий. 4. Побудить родителей к использованию народных игрушек в домашних играх и совместном творчестве с детьми.
Март	1 неделя	Мамин день	Папка-передвижка «Весна»	Ознакомление родителей с сезонными изменениями в природе и календарем праздников весеннего цикла для расширения кругозора дошкольников.	1. Расширить знания о признаках весны в живой и неживой природе (пробуждение растений, повадки животных, возвращение птиц). 2. Показать специфику каждого весеннего месяца (марта, апреля, мая) через литературные формы (стихи, загадки). 3. Познакомить с культурно-историческим значением весенних праздников (8 Марта, День космонавтики, 1 Мая, День Победы). 4. Побудить родителей к совместным наблюдениям и беседам с детьми во время прогулок.
			Папка-передвижка «8 Марта»	Осознание родителями значимости формирования у детей ценностного отношения к женщине-матери и семейным традициям.	1. Раскрытие способов выражения детьми любви и заботы к матери (через стихи, подарки, помощь). 2. Акцентирование внимания на важности совместного досуга и общения для укрепления семейных связей. 3. Подчеркивание роли женщины в семье и обществе, ее влияния на воспитание детей. 4. Создание праздничного настроения в преддверии весенних праздников.
			Праздничный утренник «Для мамочки любимой»	Формирование ценностного отношения к матери.	Дать возможность детям проявить таланты; укрепить связь «педагог-родитель-ребенок».

	2 неделя	Посуда. Масленица	Папка-передвижка «Широкая Масленица»	Повышение осведомленности родителей о народном празднике Масленица и его значении для семейного досуга.	1. Раскрытие истории и основных традиций Масленичной недели. 2. Подчеркивание культурной и воспитательной ценности праздника для детей. 3. Побуждение родителей к активному участию в праздновании Масленицы в кругу семьи. 4. Создание праздничного настроения, связанного с проводами зимы и встречей весны.
			Выставка поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»	Вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по использованию бросового материала для развития экологического сознания и фантазии.	1. Стимулировать интерес родителей к совместному творчеству с детьми в домашних условиях. 2. Продемонстрировать возможности вторичного использования одноразовой посуды для создания оригинальных поделок. 3. Способствовать укреплению партнерских отношений и доверия между семьей и детским садом. 4. Формировать у детей бережное отношение к природе и чувство гордости за результат семейного труда.
	3 неделя	Светит солнышко в окошко	Консультация «Как одевать ребенка весной»	Повышение осведомленности родителей о правилах подбора детского гардероба в весенний период для обеспечения здоровья, комфорта и безопасности ребенка на прогулке.	1. Разъяснить основной принцип сбора на прогулку: одежда должна защищать от ветра и влаги, но не допускать перегрева ребенка. 2. Ознакомить с критериями выбора правильной весенней обуви (материал, гибкость подошвы, запас размера) и функциональной верхней одежды. 3. Рекомендовать использование удобных аксессуаров (шапки-шлемы, непромокаемые варежки) и ярких цветов в одежде для безопасности и эстетического развития. 4. Предупредить о последствиях избыточного укутывания и научить родителей ориентироваться на активность ребенка, а не на «правило капусты».
			Памятка «Весна без авитаминоза»	Информирование родителей о признаках весеннего авитаминоза у детей и способах его профилактики.	1. Обозначить проблему весеннего авитаминоза и его общих проявлений. 2. Описать специфические симптомы дефицита витаминов С, А, В.

					3. Предложить доступные пищевые источники для восполнения этих витаминов.
			Папка-передвижка «Весенние игры для детей»	Обогащение родительских представлений о возможностях развивающего весеннего досуга с детьми.	1. Предложение родителям идей увлекательных весенних игр и занятий. 2. Раскрытие развивающего потенциала весенних игр (наблюдательность, творчество, мелкая моторика). 3. Побуждение родителей к совместной практической деятельности с детьми на природе и дома. 4. Формирование бережного отношения к природе через совместные занятия.
	4 неделя	Волшебница -вода	Консультация «Целебная сила ВОДЫ»	Повышение осведомленности родителей о многообразных целебных свойствах воды и способах ее использования для укрепления здоровья семьи.	1. Информирование о различных видах воды (талая, серебряная, морская) и их пользе для организма. 2. Предоставление практических советов по использованию воды для оздоровления и релаксации (ванны, питье). 3. Акцентирование внимания на психоэмоциональном влиянии воды и важности позитивного взаимодействия с ней. 4. Обучение простым методам приготовления полезной воды в домашних условиях.
			Консультация «Как занять ребенка в ванне»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах организации познавательно-игровой деятельности ребенка в процессе гигиенических процедур.	1. Показать возможности превращения рутинного купания в эффективное средство развития и сближения с ребенком. 2. Познакомить с доступными способами домашнего экспериментирования для формирования первичных физических представлений (плотность, давление воздуха). 3. Предложить варианты творческих и подвижных игр в воде с использованием подручных средств. 4. Обучить игровым приемам закрепления гигиенических навыков и знаний о частях тела.
	5 неделя	В гостях у сказки	Памятка в родительский чат «Ребенок и телевизор»	Повышение родительской компетентности в вопросах организации безопасного и развивающего экранного	1. Ознакомить с возрастными нормами просмотра телепередач. 2. Дать рекомендации по подбору качественного детского контента.

				времени для детей 3–4 лет.	3. Разъяснить правила сохранения здоровья глаз и нервной системы ребенка. 4. Предложить способы превращения просмотра в развивающее занятие.
			Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»	Ознакомление родителей с методами развития речи, воображения и эмоционального интеллекта ребенка через использование сказок и дидактических игр.	1. Раскрыть значение сказки в расширении словарного запаса и формировании нравственных представлений. 2. Показать приемы работы с сюжетом для развития памяти, логики и умения соблюдать последовательность событий. 3. Обучить игровым способам развития связной монологической и диалогической речи («Звукорежиссеры», «Встречи героев» и др.). 4. Продемонстрировать возможности сказки для развития творческого мышления и фантазии через изменение сюжетов.
			Консультация «Какие сказки читать ребенку на ночь»	Повышение осведомленности родителей о роли и методах использования сказок в воспитании и развитии детей.	1. Раскрытие терапевтического и развивающего потенциала сказкотерапии. 2. Обоснование значимости сказки на ночь для эмоционального благополучия и укрепления детско-родительских отношений. 3. Предложение практических рекомендаций по выбору, рассказыванию и обсуждению сказок с детьми.
Апрель	1 неделя	Растем здоровыми	Дискуссионный клуб «Здоровый сон и режим дня: мифы и реальность»	Коррекция родительских установок в отношении режима дня и сна как фундамента физического и эмоционального благополучия ребенка.	1. Выявить связь между нарушениями режима и причинами детских капризов. 2. Развенчать популярные мифы о детском сне и отдыхе. 3. Установить единые требования к распорядку дня в детском саду и дома. 4. Предложить практические ритуалы для легкого засыпания.

			Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Повышение компетентности родителей в вопросах комплексного оздоровления ребенка и формирования у него основ здорового образа жизни.	1. Ознакомить с правилами формирования правильной осанки и причинами её нарушения. 2. Раскрыть принципы и методы закаливания (включая босохождение) для укрепления иммунитета. 3. Разъяснить значение соблюдения режима прогулок в разное время года. 4. Обучить основам гигиены полости рта и правилам ухода за молочными зубами.
			Консультация «Если ребенок боится врачей»	Преодоление страха детей перед врачами и формирование позитивного отношения к медицинским осмотрам.	1. Разъяснение причин возникновения страха у детей перед врачами. 2. Предложение эффективных методов подготовки ребенка к визиту в поликлинику. 3. Предостережение от распространенных ошибок в поведении родителей (обман, запугивание).
	2 неделя	Путешествие по нашему городу	Консультация «Как воспитать маленького патриота»	Ознакомление родителей с основными направлениями и практическими приемами патриотического воспитания дошкольников в условиях семьи.	1. Показать роль семьи и традиций как фундамента воспитания любви к Отечеству. 2. Дать рекомендации по изучению «малой родины» через совместные прогулки и наблюдения. 3. Обучить способам сохранения памяти о героическом прошлом страны и её героях. 4. Приобщить к духовно-нравственным ценностям и культуре своего народа.
			Конкурс фотографий «Мое любимое место в городе».	Развитие чувства гордости за свой край.	Стимулировать родителей к познавательным прогулкам с детьми.
	3 неделя	Наша планета – наш дом	Буклет «Артикуляционная гимнастика»	Формирование правильного произношения звуков у детей посредством артикуляционной гимнастики.	1. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой и её ролью в развитии речи. 2. Предложить простые и эффективные упражнения для занятий дома. 3. Объяснить важность регулярности и положительного настроя при выполнении упражнений. 4. Мотивировать родителей к совместным занятиям с ребёнком для достижения лучших результатов.
			Консультация «Воспитание любви к	Повышение осведомленности родителей о роли и методах	1. Предложение практических идей по организации взаимодействия детей с растениями и животными в

			природе»	приобщения детей к миру природы.	домашних условиях и на улице. 2. Раскрытие развивающего и воспитательного потенциала такой деятельности (наблюдательность, ответственность, эмпатия). 3. Акцентирование внимания на важности личного примера родителей в формировании бережного отношения к природе.
	4 неделя	Секреты бытовых приборов	Консультация «Пожар в квартире»	Формирование у родителей навыков обеспечения пожарной безопасности в доме и четкого алгоритма действий в случае возникновения возгорания.	1. Информировать о причинах бытовых пожаров и мерах их профилактики. 2. Обучить правилам экстренной эвакуации и вызова спасательных служб. 3. Ознакомить с безопасными способами тушения различных видов бытовых возгораний подручными средствами. 4. Акцентировать внимание на недопустимости детских игр с огнем.
			Памятка в родительский чат: «Осторожно, ток! Безопасность на кухне»	Повышение ответственности и осведомленности родителей в вопросах обеспечения электробезопасности ребенка в кухонной зоне.	1. Обозначить основные источники опасности (розетки, свисающие провода, бытовые приборы). 2. Дать алгоритм безопасного расположения кухонной техники. 3. Обучить правилам контроля за состоянием электросети в присутствии ребенка.
Май	1 неделя	Праздники мая	Папка-передвижка «День Победы»	Воспитание патриотических чувств и уважения к истории Отечества у родителей и детей через совместное изучение материалов к празднику 9 Мая.	1. Раскрыть историческую значимость Дня Победы и величия подвига советского народа. 2. Предоставить подборку стихотворений для семейного чтения и бесед с ребенком о войне. 3. Способствовать укреплению связи поколений и формированию чувства гордости за своих предков. 4. Создать торжественный эмоциональный настрой в преддверии праздника.
			Консультация «День Победы: как рассказать малышу?»	Ознакомление родителей с доступными способами первичного формирования у детей 3-4 лет представлений о празднике День Победы и	1. Раскрыть значимость раннего патриотического воспитания через семейные ценности и традиции. 2. Предложить родителям этичные и понятные ребенку формулировки для объяснения сути праздника. 3. Дать рекомендации по выбору совместных

				традициях его празднования.	мероприятий и литературы, соответствующих возрасту 3-4 лет. 4. Предостеречь от использования пугающей информации, способной вызвать тревогу у маленького ребенка.
	2 неделя	Цветы	Консультация «Зеленый мир на окне»	Ознакомление родителей с методами развития познавательного интереса и эстетического восприятия ребенка через взаимодействие с миром комнатных растений.	1. Раскрытие способов организации регулярных наблюдений за внешними особенностями растений (цветом, формой, строением листьев и цветов). 2. Обоснование значимости практического участия ребенка в посильном уходе за «зеленым миром» на окне. 3. Побуждение родителей к созданию условий для нравственно-эстетического развития личности ребенка через общение с природой. 4. Предоставление рекомендаций по гибкому и ненавязчивому руководству детской деятельностью, чтобы труд был в радость.
			Фотовыставка «Весенние цветы»	Приобщение семей воспитанников к красоте весенней природы и совместному творческому досугу.	1. Побудить родителей к совместным с детьми наблюдениям за первыми признаками весны и пробуждением цветов. 2. Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе творческой деятельности (поиск и фотографирование объектов). 3. Создать в группе атмосферу радости и эстетического комфорта. 4. Укрепить партнерские связи и доверительные отношения между педагогами и родителями.
	3 неделя	Насекомые	Памятка «Первая помощь при укусах насекомых»	Повышение грамотности родителей в вопросах оказания первой доврачебной помощи ребенку при укусах насекомых.	1. Ознакомить с алгоритмом действий при укусах различных видов насекомых. 2. Научить распознавать признаки опасных аллергических реакций. 3. Дать рекомендации по наполнению домашней и «прогулочной» аптечки.
			Папка-передвижка «Осторожно – клещи!»	Повышение компетентности родителей в вопросах	1. Информировать о местах обитания клещей и рисках заражения опасными инфекциями.

				профилактики укусов клещей и оказания первой помощи ребенку при обнаружении паразита.	2. Ознакомить с правилами экипировки и поведения для безопасных прогулок на природе. 3. Обучить алгоритму регулярных само- и взаимоосмотров после посещения леса. 4. Дать четкую инструкцию по правильному извлечению клеща и действиям в случае укуса.
	4 неделя	Скоро лето. Чему мы научились	Родительское собрание: «Итоги года: наши успехи и планы на лето»	Подведение итогов образовательной и воспитательной деятельности за учебный год, определение векторов развития и оздоровления детей в летний период.	1. Проанализировать достижения детей младшей группы в различных областях развития (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической). 2. Ознакомить родителей с рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья детей (ЗОЖ) в летнее время. 3. Предложить идеи для развивающих игр и занятий с детьми на каникулах. 4. Выразить благодарность родителям за активное сотрудничество и поддержку жизни группы.
			Фотостенд «Вот как мы жили в детском саду»	Визуально продемонстрировать родителям динамику развития и яркие моменты жизни детей в группе за учебный год, укрепляя эмоциональную связь и партнерство между семьей и детским садом.	1.Визуализировать динамику развития каждого ребенка за год. 2. Представить яркие моменты групповой жизни и взаимодействия детей. 3. Способствовать эмоциональному сближению родителей с жизнью детского сада. 4. Создать атмосферу гордости и тепла за успехи и достижения малышей.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность			
Парциальная программа			
Цель			
Задачи			
Основные направления			
Формы, методы, средства	*Образовательная деятельность*	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность детей*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.1.1. Режим дня

Холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

Теплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	до 19.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (не менее10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе (20-25 минут)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Окружающий мир, социальный мир, природа	**1. Познавательное развитие** Математические представления	**1. Художественно-эстетическое развитие** Лепка/аппликация	**1. Речевое развитие** Развитие речи	**1. Художественно-эстетическое развитие** Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2. Физическое развитие** Физкультура в помещении	**2. Художественно - эстетическое развитие** Конструирование	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.1.4. Традиционные события, проекты, акции, праздники

Месяц	События, мероприятия
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
Июнь	
Июль	
Август	

3.2. Условия для реализации образовательной деятельности.

3.2.1. Материально-технической оснащение программы.
Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

№	Наименование	Количество
	1. Центр двигательной активности	
	2. Центр безопасности	
	3. Центр игры	
	4. Центр конструирования	
	5. Центр логики и математики	
	6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	
	7. Центр познания и коммуникации	

8. Книжный уголок		
9. Центр театрализации и музицирования		
10. Центр уединения		
11. Центр коррекции		
12. Центр творчества		

3.2.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.	Детство-пресс	2022
Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	ТЦ Сфера	2015
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2011
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Дыбина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет).	Ефанова З.А.	Учитель	
Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	Колесникова Е.В.	ТЦ Сфера	2022
Экологическое воспитание в младшей группе детского сада.	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Формирование элементарных математических	Помораева И.А., Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

представлений: Конспекты занятий: 3-4 года			
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие.	Тимофеева Л.Л.	ООО «Русское слово — учебник»	2018
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2023
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Колдина Д.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Комарова Т.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие.	Литвинова О.Э.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	Лыкова И.А.	Карапуз-дидактика	2007
Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	Лыкова И.А.	Цветной мир	2015
Образовательная область «Физическое развитие»			
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7	Борисова М.М.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020

лет.			
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Разное			
Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа.	Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.	Мозаичный парк	2023
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Костюченко М.П.	Учитель	

Примерный перечень оборудования и средств обучения во второй младшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)					
2.4.1.	*Раздевальная*				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	*Игровая для второй младшей группы (3-4 года)*				
2.4.2.1.	*Специализированная мебель и системы хранения*				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	*Игры и игрушки*				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующимзвучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	

2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	

2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании длясравнения	шт.	1	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+

2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.109	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		

.					
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+

2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.4.2.2.144	Бумага для рисования	шт.	25*	+	

.					
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	

2.4.3.	*Рабочее место воспитателя*				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	*Спальня*				
2.4.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.5.	*Туалетная комната*				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Примерный перечень художественной литературы

Направление		Название и автор(-ы)
Малые формы фольклора.		• «Ай, качи-качи-качи…» • «Божья коровка…» • «Волчок-волчок, шерстяной бочок…» • «Дождик, дождик, пуще…» • «Еду-еду к бабе, к деду…» • «Жили у бабуси…» • «Заинька, попляши…» • «Заря-заряница…» • «Как без дудки, без дуды…» • «Как у нашего кота…» • «Кисонька-мурысенька…» • «Курочка-рябушечка…» • «На улице три курицы…» • «Ночь пришла…» • «Пальчик-мальчик…» • «Привяжу я козлика» • «Радуга-дуга…» • «Сидит белка на тележке…» • «Сорока, сорока…» • «Тень, тень, потетень…» • «Тили-бом! Тили-бом!..» • «Травка-муравка…» • «Чики-чики-чикалочки…».
Русские народные сказки.		• «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова) • «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого) • «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской) • «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) • «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова) • «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой)
Фольклор народов мира	Песенки	• «Кораблик» • «Храбрецы» • «Маленькие феи» • «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака • «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака

		• «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой • «Разговор лягушек» • «Несговорчивый удод» • «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака
	Сказки	• «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева • «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы • «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной • «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой • «Пых», белорус. обр. Н. Мялика • «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	• Бальмонт К.Д. «Осень» • Благинина Е.А. «Радуга» • Городецкий С.М. «Кто это?» • Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали» • Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня») • Косяков И.И. «Все она» • Майков А.Н. «Колыбельная песня» • Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору) • Маршак С.Я. «Тихая сказка» • Маршак С.Я. «Сказка об умном мышонке» • Михалков С.В. «Песенка друзей» • Мошковская Э.Э. «Жадина» • Плещеев А.Н. «Осень наступила...» • Плещеев А.Н. «Весна» (в сокр.) • Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» • Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко!..» • Токмакова И.П. «Медведь» • Чуковский К.И. «Мойдодыр» • Чуковский К.И. «Муха-цокотуха» • Чуковский К.И. «Ежики смеются» • Чуковский К.И. «Елка» • Чуковский К.И. «Айболит» • Чуковский К.И. «Чудо-дерево» • Чуковский К.И. «Черепаха» (по выбору)

	Проза	• Бианки В.В. «Купание медвежат» • Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет») • Дмитриев Ю. «Синий шалашик» • Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору) • Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника» • Зощенко М.М. «Умная птичка» • Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка» • Прокофьева С.Л. «Сказка про грубое слово "Уходи"» • Прокофьева С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору) • Сутеев В.Г. «Три котенка» • Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...» • Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...» • Толстой Л.Н. «У Вари был чиж...» • Толстой Л.Н. «Пришла весна...» (1 - 2 рассказа по выбору) • Ушинский К.Д. «Петушок с семьей» • Ушинский К.Д. «Уточки» • Ушинский К.Д. «Васька» • Ушинский К.Д. «Лиса-Патрикеевна» (1 - 2 рассказа по выбору) • Хармс Д.И. «Храбрый еж»
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	• Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима • Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака • Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой • Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой • Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой • Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой • Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро • Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова
	Проза	• Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина • Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской • Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой • Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина

Примерный перечень музыкальных произведений

Направление	Название и автор(-ы)
Слушание	• «Осенью», муз. С. Майкапара • «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи

		• «Колыбельная», муз. С. Разаренова • «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной • «Зайчик», муз. Л. Лядовой • «Резвушка», муз. В. Волкова • «Капризуля», муз. В. Волкова • «Воробей», муз. А. Руббах • «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева • «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня • «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	• «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная • «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой • «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой • «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные
	Песни	• «Петушок», рус. нар. песня • «Ладушки», рус. нар. песня • «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева • «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель • «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой • «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой • «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко • «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	Песенное творчество	• «Бай-бай, бай-бай», рус. нар. колыбельная • «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная • «Как тебя зовут?» • «Спой колыбельную» • «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная • придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения	• ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова • «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко • «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой • «Топотушки», муз. М. Раухвергера • «Птички летают», муз. Л. Банниковой • перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) • бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
	Этюды-	• «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой

	драматизации	• «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель • «Птички летают», муз. Л. Банниковой • «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
	Игры	• «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто • «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова • «Где погремушки?», муз. А. Александрова • «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой • «Игра с куклой», муз. В. Карасевой • «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
	Хороводы и пляски	• «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой • «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера • танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию • «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой • «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной • танец с платочками под рус. нар. мелодию • «Помирились», муз. Т. Вилькорейской
	Характерные танцы	• «Танец снежинок», муз. Бекмана • «Фонарики», муз. Р. Рустамова • «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия • «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина
	Развитие танцевально-игрового творчества	• «Пляска», муз. Р. Рустамова • «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой • «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова • «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
Музыкально-дидактические игры	Развитие высотного слуха	• «Птицы и птенчики» • «Веселые матрешки» • «Три медведя»
	Развитие ритмического слуха	• «Кто как идет?» • «Веселые дудочки»
	Развитие тембрового и динамического слуха	• «Громко - тихо» • «Узнай свой инструмент» • «Колокольчики»
	Определение жанра и развитие памяти	• «Что делает кукла?» • «Узнай и спой песню по картинке»

	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.	Народные мелодии

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название и автор(-ы)
Иллюстрации к книгам	• «Рассказы о животных» Е.И. Чарушина • «Три медведя» Л.Н. Толстого, иллюстрации Ю.А. Васнецова
Иллюстрации, репродукции картин	• «Клубника» П.П. Кончаловского • «Сирень в корзине» П.П. Кончаловского • «Яблоки на красном фоне» К.С. Петрова-Водкина • «Елка в нашей гостиной» Н.Н. Жукова • «Курица с цыплятами» М.И. Климентова