

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ягодка» п.Сосенки Цимлянского района**

347309, Ростовская обл., Цимлянский район, п. Сосенки, ул. Юбилейная 2, тел.: 8(86391)49-1-51;
e-mail: ds29.yagodka@yandex. ru

Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»
Л.А. Губко
« 27 » 08 2020 г.

**Паспорт группы общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет**

«Рябинка»
(первая группа раннего возраста)



Воспитатель:
Кузьменко Т.Н.

п. Сосенки
2020 г

1. Общая информация

Возрастная группа: группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет

Формат услуг:

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с «Ягодка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Воспитатели:

Кузьменко Татьяна Николаевна

Образование:

Среднее профессиональное

Стаж педагогической работы:

35 лет

Стаж работы в данном учреждении:

32 года

Младший воспитатель

Бобрецова Наталья Леонидовна

Стаж работы:

14 лет

Стаж работы в данном учреждении:

4 года

Режим работы группы:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Социальный паспорт группы «Рябинка» на 2020 – 2021 учебный год

1	Общее количество детей в группе	11
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	11
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	отсутствует
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	

Функциональное использование помещений

Название помещений	Площадь
Групповая	49,9 кв.м
Спальня	34,7 кв.м
Раздевалка	13,4 кв.м
Приемная	4,9 кв.м
Туалет	4.1 кв.м
Раздаточная	6,7 кв.м

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базисные характеристики личности ребенка 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. Модель воспитательно-образовательного процесса на один день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры - Общение младших и старших детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

2.3. Режим жизни детей в дошкольном учреждении:

Режим дня в теплый период года в группе общеразвивающей направленности (2-3 года)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика на воздухе	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:10	8:40	8:50
Организованная деятельность на участке: игры, наблюдение, труд; совместно-партнерская, самостоятельная деятельность	1:10	8:50	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:30	11:50
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:50	12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:10	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.	0:20	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения на участке индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	3:10	15:50	19:00

Режим дня в холодный период года в группе общеразвивающей направленности (2-3 года)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, самостоятельная деятельность	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Игры, организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1:10	8:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:30	11:50
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:50	12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:10	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	0:50	15:50	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	0:40	16:40	17:20
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	1:40	17:20	19:00

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад «Ягодка» осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

2.4. Календарный учебный график МБДОУ «Ягодка» на 2020 - 2021 уч. год

Содержание	Возрастные группы
	1-я мл. гр. (2 – 3 года)
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00
Начало учебного года	1 сентября
График каникул: зимние летние	с 30.12.21 – по 08.01.21 с 01.06.21 – по 31.08.21
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года: I полугодие II полугодие	36 недель 17 недель 19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (ООД)	11
Объём недельной образовательной нагрузки (ООД)	1 час 50 мин.
Мониторинг оценки освоения программного материала воспитанниками	с 11.09.2020 г. по 15.09.2020 г. с 14.05.2021 г. по 18.05.2021 г.
Адаптационный период	01.09.19 – 30.09.19
Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

Праздничные дни	4 ноября – День народного единства, 1 – 8 января – новогодние каникулы, 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.5. Организованная образовательная деятельность
в группе общеразвивающей направленности (2-3 года)
на 2020 – 2021 учебный год**

**Регламентирование организованной образовательной деятельности на
неделю**

	Возраст детей
	2 – 3 года
Длительность ООД	10 мин.
Количество ООД в неделю	11

Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение; организованная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

День недели	оод	время	
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.00– 9.10	2 ООД
	2.Физкультура (на прогулке)	10.30-10.40	
Вторник	1.Развитие речи 2.Лепка/конструирование	9.00 – 9.10	2 ООД
		9.20 – 9.30 (1-я подгр.)	
		9.40– 9.50 (2-я подгр.)	
Среда	1.ФЭМП 2.Физкультура 3.Музыка (2-я п. дня)	8.50-9.00	3 ООД
		9.20-9.30	
		16.05-16.15	
Четверг	1.Развитие речи 2.Физкультура	9.00-9.10	2 ООД
		9.25-9.35	
Пятница	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.10	2 ООД
		9.20-9.30 (1-я подгр.)	
		9.40-9.50 (2-я подгр.)	
Всего в неделю: 11 ООДx10 мин			

2.6. Учебный план группы общеразвивающей направленности (2-3 года) «Рябинка» на 2020– 2021 уч. год

Образовательные области	ООД	1-я младшая (2-3 года)
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2 раза в неделю
	Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка/ Конструирование	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Всего		11

2.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Н.Е., Веракса Т.С Комарова., М.А. Васильева Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2017
2. К.Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
3. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.
4. В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
5. Э.Я Степаненкова. Сборник подвижных игр 2-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2014г. 144с.
6. В. В Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.
7. И. А Помораева., В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста М.: «Мозаика-Синтез», 2014г. 64с.
9. С.О. Ермакова Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. РИНОЛ классик Москва 2008г
10. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 года Творческий центр сфера Москва 2011
11. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006 -144с
12. М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Линка –Пресс, Москва 2005 -92с.

13. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова Играем с малышами Москва Просвещение 2003
14. Т.С. Комарова Л. В Куцакова. Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет. Методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
15. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста –М: Мозаика Синтез, 2014. -128с

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержание предметно-развивающей, игровой среды

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

1. Полки для игрушек – 6
 2. Столы детские – 7
 3. Стулья детские – 15
 4. Книжный уголок - 1
 5. Уголок ПДД – 1
 6. Уголок безопасности – 1
 7. Уголок творчества – 1
 8. Нравственно-патриотический уголок – 1
 9. Уголок конструирования – 1
 10. Игровой уголок – 3
 11. Стол-тумба для канцтоваров – 1
 12. Теремок пластмассовый крупногабаритный – 1
 13. Шкаф для методической литературы и пособий – 1
 14. Физкультурный уголок – 1
- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) – 30 шт.;
 - Кубики, флажки, султанчики, «косички»;



Содержание предметно-развивающей, игровой среды

1. Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-образные игрушки кукольный уголок игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.

Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровой уголок: спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Игровой уголок: кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Игровой уголок: ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска утюжки.



Оборудование для сюжетно-ролевых игр

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

2. Познавательное развитие: сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала).

Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили: грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.



Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением.

Патриотический уголок



Уголок ПДД



Уголок природы: картины-пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань.



3. Речевое развитие.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. В

группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.

Рядом с книжным уголком рационально расположить **театр**: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек», музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.



Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-7 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Уголок изоделятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.



5. Физическое развитие.

Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.

Физкультурный уголок: Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.



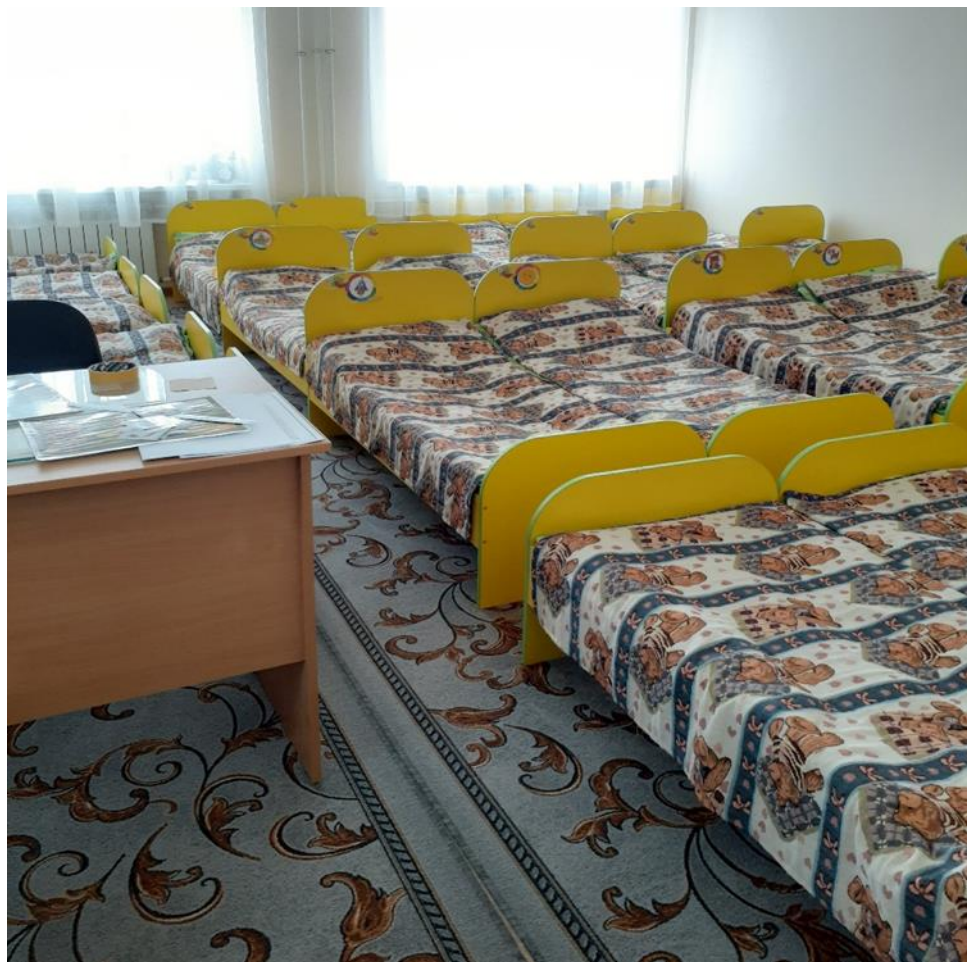
ПРИЁМНАЯ

1. Информационный стенд для родителей – 1
2. Советы специалистов (консультации) – 1
3. Советы воспитателей (консультации) – 1
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 (5 шкафов по 5 секций)
5. Скамейки – 2



СПАЛЬНЯ

1. Детские кроватки – 25
2. Письменный стол для воспитателей – 1
3. Полка для документации воспитателей – 1
4. Стулья – 2



Комната для гигиенических процедур



6. Перспектива оснащения и обновления группы.

1. Дополнить кукольный уголок
2. Дополнить патриотический уголок
3. Дополнить уголок ПДД
4. Оформить уголок природы
5. Оформить ширму для кукольного уголка