


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ягодка» п. Сосенки Цимлянского района

347309, Ростовская обл., Цимлянский район, п. Сосенки, ул. Юбилейная 2,  
тел.: 8(86391)49-1-51; e-mail: ds29.yagodka@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Ягодка»  
(протокол от 14.04.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с «Ягодка»  
Л.А. Губко  
(приказ от 14.04.2026 г. № 21-о)



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С «ЯГОДКА»**  
**В 2025 ГОДУ**

п. Сосенки

2026 г.

# Самообследование деятельности МБДОУ д/с «Ягодка» в 2025 году

## I. Общие сведения о МБДОУ д/с «Ягодка»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»
Руководитель	Губко Людмила Алексеевна
Адрес организации	347309, Ростовская область, Цимлянский район, п. Сосенки, ул. Юбилейная д.2
Телефон	8(86391)49151
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds29.yagodka@yandex.ru">ds29.yagodka@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://dsyagodkatsiml.ru">http://dsyagodkatsiml.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Цимлянский район
Дата создания	27.12.1993 г. (Постановление Главы Администрации Цимлянского района № 544 от 28.12.1993 г.)
Лицензия	№ 4959 от 04.06.2015 г. (бессрочная)

Детский сад расположен в типовом, двухэтажном, кирпичном здании. Площадь здания 1189,6 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 120 воспитанников. Здание и помещения ДОУ отвечают всем санитарным и гигиеническим требованиям. Прогулочные участки оборудованы теневыми навесами и закреплены за группами по возрастам. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Детский сад находится в экологически чистой местности.

### Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах:

В МБДОУ «Ягодка» в 2025 году до 31.07.2025 года функционировало 5 групп общеразвивающей направленности: 1 разновозрастная группа с 10-часовым пребыванием, 2 одновозрастные группы с 10-часовым пребыванием воспитанников и 2 одновозрастные группы с 12-часовым пребыванием воспитанников. С 01.08.2025 года в МБДОУ д/с «Ягодка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности: 1 разновозрастная группа с 10-часовым пребыванием, 2 одновозрастные группы с 10-часовым пребыванием и 1 одновозрастная группа с 12-часовым пребыванием.

Режим работы групп:

3 группы с 10-часовым пребыванием детей – с 7.30 до 17.30

1 группа с 12-часовым пребыванием детей – с 7.00 до 19.00

### ВЫВОД:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. 12 детей из многодетных семей. Преобладают дети из полных семей.

## II. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ детским садом «Ягодка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Губко Л.А.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет организации.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства детским садом.
Совет организации	Представление интересов субъектов образовательного процесса, представление интересов организации в органах управления, общественных объединениях, обеспечение социально-правовой защиты несовершеннолетних, решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов и др. вопросов текущей деятельности детского сада.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Рассмотрение и обсуждение программы развития, заключение с работодателем коллективного договора, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, внесение предложений по совершенствованию работы, осуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	Совершенствование организации образовательной деятельности детского сада, разработка и утверждение образовательных программ детского сада, определение основных направлений развития, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, принятие решений о порядке распределения стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда детского сада, осуществление взаимодействия с родителями (законными

	представителями) воспитанников, разработка и принятие локальных актов по вопросам образовательной деятельности, обсуждение принимаемых образовательных программ, организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада, обсуждение распорядка деятельности детского сада, осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.
--	--

### **ВЫВОД:**

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ягодка» работает по Образовательной программе, разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструирования).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для достижения оптимального уровня реализации образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Игровая технология;
- Технология проектного метода;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

#### **Количественный состав групп в 2025 году (средний показатель за год):**

- Группа (одновозрастная) для детей от 1,5 года до 3 лет (группа для детей раннего возраста «Рябинка») - 13 воспитанников;
- Группа (одновозрастная) для детей от 3 лет до 4 лет (младшая группа «Земляничка») – 14 воспитанников;
- Группа (одновозрастная) для детей от 4-х лет до 5 лет (средняя группа «Клубничка») - 11 воспитанников;
- Разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет («Вишенка») – 16 воспитанник.

Общее количество воспитанников на конец 2025 года: 54 ребёнка.

В течение 2025 года выбыло 27, поступило 24 ребёнка.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 63 %, что не соответствует нормативам наполняемости групп.

#### **Воспитательно-образовательный процесс**

В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ работал по ОП ДО, составленной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014).

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определялись в соответствии с нормативными документами, регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием организованной образовательной деятельности (ООД).

В группе для детей раннего возраста (до 3-х лет) проводится 10 ООД в неделю не более 10 минут каждое, в младшей группе (3-4 года) – 10 ООД не более 15 минут каждое, в средней (4-5 лет) – 10 ООД (по 20 минут) и в разновозрастной старшей-

подготовительной группе – 12 ООД по 25 минут. соответственно. Недельная образовательная нагрузка соответствует допустимому объёму по санитарным правилам.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Организован рациональный режим дня, выработаны традиции проведения режимных моментов: приём детей, обеспечивающий положительный, эмоциональный настрой, утренняя гимнастика, литературная минутка и т.д.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность), проводились в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетались с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Педагоги детского сада создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Дети могут самостоятельно подойти к уголку для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Имеется много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Воспитатели стремятся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций.

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребёнка в этот период является игровая деятельность.

В 2025 году детский сад активно реализовывал Рабочую программу воспитания, которая является компонентом образовательной программы. В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей и заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Так результаты качества освоения ОП на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	5	9	32	60	17	31	54	69
Качество освоения образовательных областей	6	10	35	65	13	25	57	75

В детском саду ежегодно проводится обследование воспитанников-выпускников на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности. В 2025 году обследование прошли 5 человек. В ходе педагогической диагностики определяется состояние пространственного восприятия; состояние зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие представлений о числе; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Социальная или личностная готовность к обучению в школе определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка, желанием ребенка учиться, принятием социального статуса школьника, сформированностью навыков совместной деятельности и навыков общения с детьми и взрослыми, ориентацией на социальные нормы и ценности, уровнем самооценки. На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух групп распределились следующим образом:

Всего детей	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	40	2	40	1	20

## **ВЫВОД:**

В течение 2025 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем готовности к школьному обучению, что говорит об удовлетворительных результатах образовательной деятельности в детском саду.

## **IV. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ д/с «Ягодка» п. Сосенки Цимлянского района организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также программы ВСОКО, плана реализации ВСОКО, процедур и оценочного инструментария ВСОКО.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

По всем направлениям ВСОКО можно сделать следующие выводы:

- Структура и содержание ООП МБДОУ д/с «Ягодка» п. Сосенки Цимлянского района соответствует требованиям ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия в МБДОУ в целом соответствуют требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, образовательным потребностям воспитанников, запросам родителей (законных представителей).
- Психолого-педагогические условия в МБДОУ в целом соответствуют требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, образовательным потребностям воспитанников, запросам родителей (законных представителей).
- Наблюдения за организацией образовательного процесса педагогами детского сада позволяют считать его удовлетворительным. Свою профессиональную деятельность педагоги строят согласно реализуемым рабочим программам, являющимся основой для перспективного и календарно - тематического планирования. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Программное содержание организуемой педагогами образовательной деятельности соответствует требованиям программы и возрасту детей; прослеживается интегрирование содержания образовательных областей и видов деятельности. Педагоги создают оптимальные условия для проведения образовательного процесса: наглядность; рациональность размещения детей; соблюдение санитарно-гигиенических условий и безопасности. Соблюдается методика проведения образовательного процесса: организационный момент, создание интереса к деятельности; обоснованность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Прослеживается использование педагогами разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Обеспечение здоровьесберегающих условий: соответствие продолжительности ООД возрастным требованиям; использование физминуток, динамических пауз, смена видов детской деятельности.

- По результатам педагогической диагностики и контрольной деятельности, можно сделать следующие выводы: проблема развития инициативности дошкольников актуальна и решается через ООД, свободную деятельность детей, в режимных моментах. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Профессиональные компетенции педагогов в основном соответствуют установленным требованиям.
- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей на конец учебного года. В этом году в анкетировании принимало участие 49% родителей. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (80%) и взаимоотношением педагога с ребенком (87%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 90% опрошенных родителей. 48% опрошенных родителей считают, что в ДООУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году: внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей, продолжать регулярно информировать родителей о жизни детского сада, привлекать к участию в реализации проектов, и мероприятий.
- МБДОУ д/с «Ягодка» осуществляет связь с социумом, расширяя образовательное пространство на основе договоров о сотрудничестве. Наблюдаются тенденции к расширению связей с другим общеобразовательным

учреждением: МБУ ДО Центр внешкольной работы Цимлянского района. Совместная работа направлена на физическое развитие ребенка.

- ДОУ сотрудничает с медицинскими учреждениями: МБУЗ «ЦРБ» Цимлянского района, ФАП п. Сосенки. Виды сотрудничества с учреждениями здравоохранения: обследование детей и сотрудников узкими специалистами, лабораторные исследования, проведение вакцинации, амбулаторное лечение и др.
- Условными партнёрами являются пожарная охрана, ГИБДД.

## V. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году ДОУ было укомплектовано сотрудниками на 100 %.

Заведующий -1

**Педагогический коллектив состоит из 11 человек:**

- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог -1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 8
- Инструктор по физическому воспитанию – 1 (внутренний совместитель)
- Учитель-логопед - 1 (внутренний совместитель)

**Квалификационная категория на начало 2025 года:**

- высшая – 1,
- первая – 1,
- без категории – 9

**Квалификационная категория на конец 2025 года:**

- высшая – 0,
- первая – 1,
- без категории – 10

**Образовательный ценз в 2025 году (на конец года):**

Количество педагогов	Образование	
	высшее	среднее педагогическое
11	6	5

**Возрастной ценз педагогов в 2025 году (на конец года):**

Кол-во педагогов	Возраст педагогов			
	От 20 до 30 л.	От 30 до 40 л.	От 40 до 50 л.	От 50 л. и старше
11	1	1	6	3

**Педагогический стаж (на конец года):**

Кол-во педагогов	Стаж педагогов			
	От 0 до 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	25 и выше лет
11	3	2	5	1

Курсовая подготовка по направлениям ФГОС ДО пройдена педагогами на 100 %. За отчётный период курсовую подготовку по внедрению Федеральной

образовательной программы дошкольного образования прошли 2 педагога (30%); по курсу «Оказание первой помощи» - 100%.

В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов:

- обмен опытом работы через активные формы работы: открытые просмотры, семинары, презентации;
- изучение и внедрение передового опыта работы педагогов из других ДОО.

По самообразованию все педагоги работали в течение года над выбранной темой, делали отчёты на педсоветах и педчасах;

### **ВЫВОД:**

Кадровая политика образовательного учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, создаются условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В МБДОУ отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, который имеется в дошкольном учреждении, насчитывает более 150 наименований и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В 2025 году оформлена годовая подписка на два электронных журнала «Справочник руководителя ДОО», Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения».

Также в соответствии с ФГОС ДО для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован следующими учебно-методическими пособиями: игрушки и игровое оборудование, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин, наглядный демонстрационный материал, дидактические игры и др.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МБДОУ позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов. Финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, канцтоваров, игрушек, выполнение услуг

по содержанию движимого и недвижимого имущества. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и плановый период 2026 – 2027 годов, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Вся информация по движению финансов отражена на сайте ДООУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

В детском саду сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- логопедический кабинет – 1.
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая среда создана с учётом ФГОС и возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: природы, экспериментирования, конструирования, изобразительности, центр развития сенсомоторики, центр театрализованного творчества, спортивный центр, дидактический стол.

Учебно - методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагоги стараются сделать развивающую предметно-пространственную среду насыщенной для реализации образовательной программы, чтобы она удовлетворяла потребности детей и стимулировала их развитие. Во всех группах много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал.

В детском саду уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребёнка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В ДООУ созданы: мини-музей русского быта, театральная комната, комната по ознакомлению детей с ПДД, экологический уголок с комнатными растениями.

На территории МБДООУ проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- произведена покраска оборудования на групповых участках;

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) с выходом на пульт Отряд № 1 Противопожарной Службы РО, УГПС, МЧС РФ, системой охранной сигнализации (тревожная кнопка) с выходом на пульт ЧОП «Рубеж» г. Цимлянск. В 2024 году установлена система голосового оповещения в случае пожарной опасности. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. Установлены пять камер видеонаблюдения (четыре по периметру территории детского сада, одна – внутри здания. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключен договор на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл ООД по ОБЖ, тренировочные занятия по эвакуации из здания в случае пожара, тренировочные занятия по ПДД на транспортной площадке.

### **VIII. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человека (100%)

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человека (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек (55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек (55%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек (45%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (45%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек (10%)
1.8.1	Высшая	0 человек (0%)
1.8.2	Первая	1 человек (10%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек (100%)
1.9.1	До 5 лет	3 человека (27%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (10%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (10%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с «Ягодка» п. Сосенки имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.