

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА» п. СОСЕНКИ

Заведующий МБДОУ ДС «Ягодка»

И.А. Губко

08.2020г



**Паспорт
группы общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет**

**«Вишенка»
(младшая группа)**



Воспитатели: *Игнатовская А.Ю.*
Кордунова Н.В.

п. Сосенки
2020 г

Содержание

1.Общая информация

2.Функциональное использование помещений

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей

3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.Перечень основного оборудования

5.Перечень методической литературы

6.Развивающая предметно-пространственная среда

7.Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС ДО

8.Перспектива оснащения и обновления группы

Возрастная группа: младшая группа для детей от 3 до 4 лет

Формат услуг:

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе образовательной программы МБДОУ д/с «Ягодка»

Воспитатели

Кордупова Нина Вениаминовна

Игнатовская Алёна Юрьевна

Младший воспитатель

Жемчужникова Татьяна Владимировна

**Социальный паспорт 2-ой младшей группы «Вишенка»
на 2020– 2021 учебный год**

1	Общее количество детей в группе	15
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	14
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	отсутствует
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базисные характеристики личности ребенка 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить

относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Режим дня в теплый период года во 2-й младшей группе

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика на воздухе	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	0:10	8:40	8:50
Организованная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд; совместно – партнерская, самостоятельная деятельность	1:10	8:50	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:30	11:50
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:50	12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:10	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения на участке индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	0:40	15:50	17:30

Режим дня в холодный период года во 2-й младшей группе

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, самостоятельная деятельность	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:10	8:30	8:40
Игры, организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1:10	8:40	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:10	11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:20	11:30	11:50
Подготовка к обеду, обед	0:20	11:50	12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:50	12:10	15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:15	15:30	15:45
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	0:45	15:45	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	0:40	16:30	17:10
Возвращение детей с прогулки, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	0:20	17:10	17:30

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад «Ягодка» осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Организованная образовательная деятельность на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	
1. Лепка/аппликация/ручной труд	9.00 - 9.15
2. Физкультура	9.30-9.45
Вторник	
1.ФЭМП	9.00 – 9.15
2.Конструктивно-модельная деятельность	9.30 – 9.45
3.Музыка	16.00 – 16.15
Среда	
1. Развитие речи	9.00 - 9.15
2. Физкультура (на прогулке)	10.30 – 10.45

Четверг	
1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15
2. Физкультура	9.40 – 9.55
Пятница	
1.Рисование	9.00-9.15
2 .Музыка	9.40 – 9.45

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Функциональное использование помещений

Название помещений	Площадь
Групповая	49,5 кв.м
Спальня	54,6 кв.м
Раздевалка	17,0 кв.м
Умывальная	5,6 кв.м
Туалет	3.4 кв.м
Раздаточная	3,3 кв.м
Душевая	1.8 кв.м
Коридор	2.7 кв.м

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

- 1.Полка для игрушек ;
2. Столы;
3. Стулья;
4. Центр книги
5. Центр речевого развития
6. Уголок конструирования;
- 7.Центр ПДД и пожарная безопасность;
8. Центр драматизации
- 9.Центр творчества;
10. Нравственно-патриотический центр;
- 11.Центр настольно-печатных игр
- 12.Игровой центр
13. Центр природы и экспериментирования
14. Уголок уединения
- 15.Магнитная доска
- 16.Стол-тумба для канцтоваров
- 17.Стол –тумба для настольно –печатных игр
- 18.Шкаф-тумба -2 секционный (2)



Центр сюжетно - ролевой игры



«Больница»



«Кукольный уголок»



Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больница», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, и т.д.), одежда для ряжения.

Центр сенсорного развития

Оборудование и материалы:

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Центр книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр настольно-печатных игр:

Оборудование и материалы:

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-7 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.

Центр драматизации

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр музыкального развития

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.



Ширма «Театр»



Центр речевого развития



Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр конструирования



Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Зона творчества



Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр патриотического воспитания





Оборудование и материалы:

Собран материал и оформлены альбомы «Мой г.Цимлянск», Н/п игры: «Символы страны», русские народные игрушки (петушки, матрешки и т.д)

Центр экспериментирования



Оборудование и материалы: природный материал(камни, ракушки, семена, косточки, каштан, шишки, древесина и т.д.),лупы, формы, мензурки, трубочки, ложки, стаканчики, различные ёмкости. Кинетический песок, вата, ткань, пипетки. Лотки для посадки, лотки для экспериментирования.

Центр природы



Панно «Времена года»



Оборудование и материалы: иллюстрации комнатных растений (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, календарь природы «Природные явления, фартуки, леечки, опрыскиватель, тряпочки, палочки для рыхления земли, сачки, лодочки. Муляжи овощей и фруктов, панно «Времена года», дидактические игры, картотека, художественная литература.

Центр ПДД



Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, жезл, фуражка, фигурки людей, животных, дидактические игры.

Зона пожарная безопасность



Оборудование и материалы: каска, огнетушитель, топор, рация, лопатка, жилет.

Зона уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

ПРИЁМНАЯ



Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, папки-передвижки.

1. Центр физического развития



Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, рукавички, мячики(массажные), массажеры, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей,

обручи, скакалки, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, косички, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки, гантели, маски, рули и медали для подвижных игр. Игра для развития меткости «Бельбоке», дыхательная гимнастика «Бабочки», дартс. Карточки подвижных и малоподвижных игр, физминуток, для гимнастики глаз, дыхательная гимнастика. Плакат «Строение человека».

2. Стенд «Наше творчество»



3. Информационный стенд для родителей;



4. Информационный стенд для родителей «Безопасность»



5. Советы воспитателей и специалистов (консультации);



6. Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25 шт. (5 шкафов по 5 секций)

7. Скамейки – 2 шт.



КОМНАТА ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

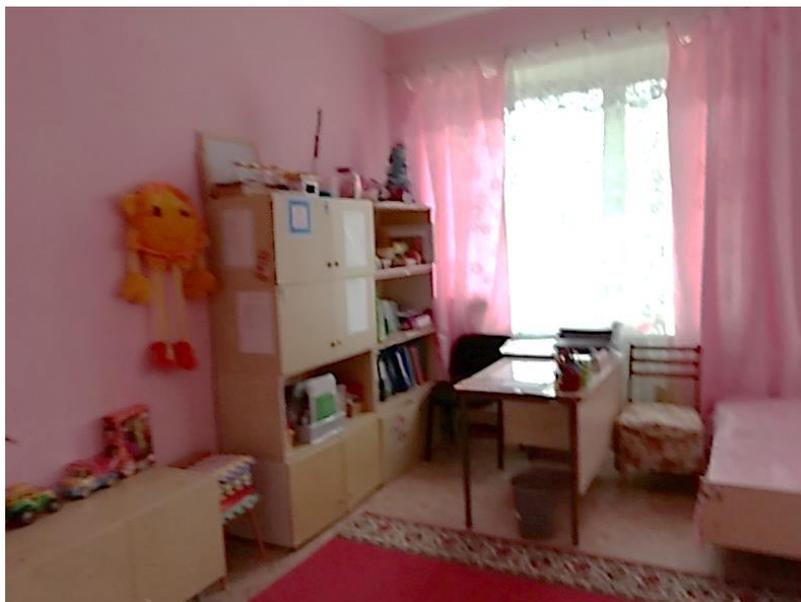


1. Умывальник - 3
2. Вешалки напольные для полотенец – 2
3. Зеркало – 3
4. Полотенца (по количеству детей)

СПАЛЬНЯ

1. Детские кроватки – 23
2. Письменный стол для воспитателей – 1
3. Шкафы для документации воспитателей – 2
4. Стул офисный - 2
5. Массажные дорожки – 5





Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4лет Т.С Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 2.Развитие речи в детском саду с детьми 3-4лет В.В.Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Ознакомление с природой в детском саду с детьми с 3-4 лет О.А Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 4.Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с 3-4лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20156
- 6.Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М. Просвещение, 1991.
- 7.Развитие игровой деятельности. Вторая группа младшего возраста. Н.Ф. Губанова- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 8.Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 9.Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-4лет О.В.Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 10.Игры, игрушки и игровое оборудование для ДООУ. / Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А –М., 1997.
- 11.Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- 12.Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- 13.Беседы по картинке: Времена года. / Гусарова Н. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 14.Аппликация для дошкольников. / Петрова И. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- 15.«Малыш в стране Акварелии» Г.Г.Григорьева «Просвещение» 2006.

- 16.«Я играю» Е.В.Зворыгина «Просвещение» 2010.
- 17.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- 18.Конструирование и ручной труд в детском саду / Куцакова Л.В.–М., 2007.
- 19.Физкультура для малышей. Е.А.Синкевич, Т.В.Большева – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
- 20.Подвижные игры и игровые упражнения для детей младшего возраста / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 21.«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. М., «Просвещение» 1987 г.
- 22.Дидактические игры и занятия с детьми младшего возраста. Под ред. С.Л.Новоселовой. М. «Просвещение», 1995 г.
- 23.Ознакомление малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова. М. «Просвещение», 1987.
- 24.Играем с малышами. Г.Г.Григорьева М. «Просвещение», 2003 г.
- 25.Семья и детский сад. Педагогическое образование родителей Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
- 26.Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
27. Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии с ФГОС.

Перспектива оснащения и обновления группы.

- 1.Дополнить кукольный уголок
- 2.Дополнить патриотический уголок
3. Дополнить уголок природы
- 4.Дополнить физкультурный уголок
- 5.Оформить речевой уголок
- 6.Оформить уголок уединения
7. Оформить уголок ПДД и пожарной безопасности
- 8.Оформить уголок творчества